

Департамент образования Администрации города
Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 102
(МАОУ СОШ № 102)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МАОУ СОШ № 102
от 17.04.2025 № 103

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 102 за 2024 год

Основание для проведения самообследования: Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 102 и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт о результатах самообследования сформирован по результатам деятельности МАОУ СОШ № 102 за 2024 год.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 102 за 2024 год включает следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления образовательной организации.
3. Оценка содержания подготовки обучающихся.
4. Оценка качества подготовки обучающихся.
5. Оценка особенностей организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102.

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 102.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Сведения о филиалах: нет.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195520 от 08.08.2013 (срок действия – бессрочно).

Государственная аккредитация: регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01147931 от 21.05.2014 (срок действия – бессрочно).

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 620130, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, д. 70.

Телефон: (343) 210-29-29.

E-mail: soch102@eduekb.ru

Официальный сайт: школа102.екатеринбург.рф

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя, обучение осуществляется в 2 смены, в субботу возможно осуществление внеурочной деятельности, консультаций для обучающихся, реализация программ дополнительного образования.

Средняя наполняемость классов: 28 человек.

Руководитель: Мельникова Анжела Юрьевна.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождения Учредителя: 620000, г. Екатеринбург, ул. Ленина 24.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МАОУ СОШ № 102 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 102 является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальные органы управления школой:

общее собрание работников школы определяет основные направления и перспективы развития школы, решает вопросы социальной защиты работников, содействует укреплению состояния трудовой дисциплины работников, принимает локальных нормативных акты в пределах установленной компетенции;

педагогический совет осуществляет свою деятельность с целью обеспечения высокого качества образования через координацию работы педагогов, внедрение инновационных методик и выполнение требований ФГОС, основными аспектами которой являются повышение эффективности образовательного процесса, создание условий для профессионального роста учителей, реализация государственной политики в сфере образования;

наблюдательный совет осуществляет контроль выполнения уставных целей и миссии школы, целевым использованием средств, участвует в принятии решений о крупных сделках;

совет обучающихся осуществляет участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

школы, оказывает содействие руководству школы в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, координирует деятельность классных органов самоуправления.

Отсутствие в школе такого коллегиального органа управления как управляющий совет затрудняет осуществление синтеза прав, законных интересов и учета мнения всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов, учредителя школы, а также представителей общественности для обеспечения максимальной эффективности образовательной деятельности в школе в рамках реализации государственной политики в сфере образования, содействия эффективному управлению школой, обеспечивая баланс интересов всех участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

В МАОУ СОШ № 102 в 2024 году реализовывались следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	642
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	795
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	90
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	24
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	44
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»	118
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы 3D моделирования и 3D печати»	54
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Matatalab: программируем, играя»	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»	20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук»	85
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование»	72
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	85
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D ручка»	57
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в мир (английский язык)»	104
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стартовая школа»	26
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущее»	127
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правильное питание»	326
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чародейки»	99
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть»	57
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	87
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика»	37
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование»	34
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Корректирующая гимнастика»	35
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Передовые производственные технологии»	32

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования в МАОУ СОШ № 102

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
Параллель	Кол-во обучающихся (чел.)	Параллель	Кол-во обучающихся (чел.)	Параллель	Кол-во обучающихся (чел.)
1 классы	146	5 классы	168	10 классы	49
2 классы	180	6 классы	154	11 классы	41
3 классы	209	7 классы	182		
4 классы	179	8 классы	181		
		9 классы	145		
ВСЕГО	714	ВСЕГО	830	ВСЕГО	90
ВСЕГО обучающихся на конец 2024 года				1634 чел.	

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Образовательный процесс выстраивается с учетом основные общеобразовательные программы (далее – ООП), разработанных в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР). Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки: в рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки, а также действий при сигнале "Внимание всем!".

В соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838, оснащение кабинета ОБЗР не соответствует необходимому перечню оборудования. По состоянию на 31.12.2024 оснащенность кабинета составляет 50% от необходимого оборудования. В 2025 году планируется частичное дооснащение кабинета ОБЗР за счет средств федерального бюджета и средств, полученных школой от реализации платных образовательных услуг.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». В начальной школе на уроках труда особое внимание уделяется формированию понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитанию готовности участия в трудовых делах школьного коллектива. Задачами учебного предмета

«Труд (технология) на уровне основного общего образования в 2024 году стали подготовка обучающихся к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности. Учебная программа стала шире, чем раньше, стали обязательными для изучения модули «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. В случае отсутствия возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

В соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838, оснащение кабинетов технологии на 70 % соответствует необходимому перечню оборудования. В 2025 году планируется частичное дооснащение кабинетов технологии за счет средств федерального бюджета и средств, полученных школой от реализации платных образовательных услуг.

В соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в программу обучения по предмету «Литература» на уровне ОО (изменения главным образом затронули блок XX–XXI веков) и «Физкультура» (расширили количество модулей по отдельным видам спорта).

С учётом последних территориальных изменений при реализации программы по географии, используются обновленные атласы и контурные карты. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы.

Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

При организации домашней работы обучающихся педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных предметов. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности с целью становления учебной самостоятельности обучающихся, развития навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Школа активно использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО.

При работе с ФГИС «Моя школа» осуществляется создание современной и безопасной образовательной, предоставляется доступ к качественному образовательному

контенту и цифровым сервисам для всех участников образовательного процесса обучающихся:

используются сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и обучающихся;

используется библиотека цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовые документы, таблицы для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуется персональная и групповая онлайн-коммуникация пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатываются КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, Skyeng, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры) и другие, которые активно используются педагогами школы.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 102 реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) по различным направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое, художественное. Большое количество объединений дополнительного образования создаёт благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе в единый коллектив.

ДООП реализуются на бюджетной основе и в рамках реализации платных образовательных услуг (далее – ПОУ).

Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024 году:

Направленность программы	Количество обучающихся по ДООП (чел.)		
	всего	на бюджетной основе	в рамках ПОУ
Художественная	156	99	57
Техническая	345	134	211
Естественнонаучная	85	-	85
Социально-гуманитарная	714	446	268
Физкультурно-спортивная	122	122	-
Всего	1422	995	621

4. Качество подготовки обучающихся

Главной задачей школы является не только деятельность по вооружению обучающихся знаниями, но и формирование у них потребности в обучении, саморазвитии. Качество подготовки обучающихся – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Результаты освоения основных программ.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, обучающиеся 4 классов допускаются на следующий уровень образования.

*Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
по итогам 2023/2024 учебного года*

Параллель	Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5»		С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
		всего (количество/ процент)	из них на «5» (количество)			
2 классы	202	130/64	34	16	0	0
3 классы	173	113/65	23	11	0	0
4 классы	167	104/62	12	12	3	0
Всего	542	347/64	69	39	3	0

*Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования
по итогам 2023/2024 учебного года*

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Успевают на «4» и «5»				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
5 классы	163	163	100	82	50	10	6	0	0	0	0
6 классы	176	176	100	83	47	10	6	0	0	0	0
7 классы	182	181	99	75	41	8	4	1	1	1	1
8 классы	147	146	99	64	44	8	5	1	1	1	1
9 классы	144	143	99	66	44	7	5	1	1	0	0
Всего	812	809	99	370	46	43	5	3	1	2	0

*Результаты освоения обучающимися программы основного среднего образования
по итогам 2023/2024 учебного года*

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Успевают на «4» и «5»				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
10 классы	44	43	98	18	41	0	0	0	0	1	2
11 классы	53	53	100	23	43	5	10	0	0	0	0
Всего	97	96	99	41	42	5	10	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрназора от 12 апреля 2024 года № 243/802), которые позволили участникам ГИА пересдавать ЕГЭ по одному предмету. Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в год сдачи экзамена или тех, освоение которых завершилось ранее, и они были сданы в 10-м классе. Экзамен можно было пересдать в дополнительные дни. В основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни. Правом пересдачи ГИА в 11 классе для улучшения результата воспользовались 6 человек (11 % выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 4 человека.

В ходе пересдачи ЕГЭ в дополнительный период обучающиеся улучшили результаты:

преодолели порог – 2 человека;

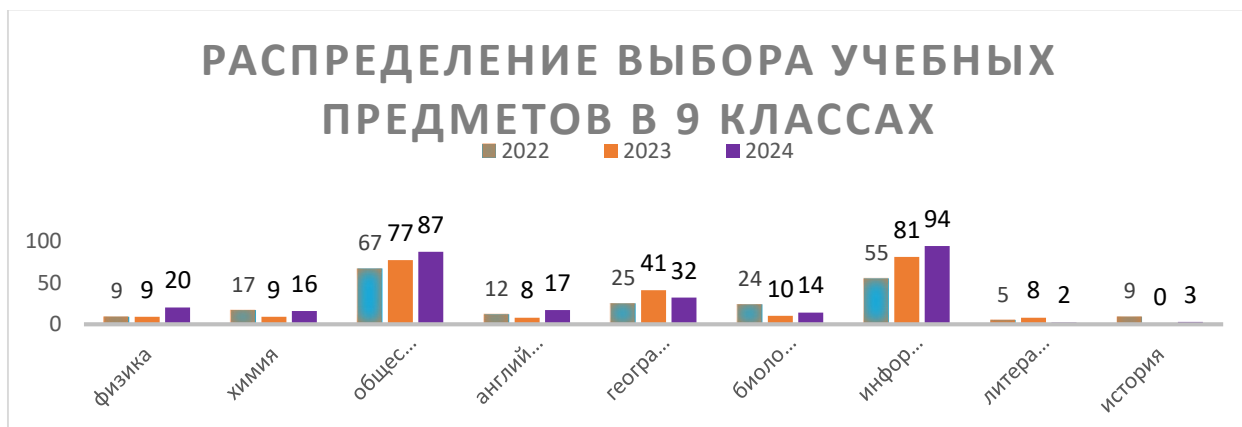
улучшили результат с 46 баллов до 70 баллов – 4 человека.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	Кол-во обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся 11 классов
Общее количество выпускников	144	55
Количество обучающихся в форме семейного образования	2	3
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	144	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	143	53
Количество обучающихся, получивших аттестат	142	53

ГИА в 9 классах.

Распределение выбора учебных предметов в 9-х классах в 2023/2024 учебном году:



В 2024 году увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ, учебные предметы: информатика, обществознание, физика, химия, биология, английский язык по сравнению с 2023 годом. Выбор обучающимися предметов «Информатика», «Обществознание», «Английский язык» в 2024 году свидетельствовал о намерении обучающихся 9-х классов продолжить обучение в 10-х классах по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому профилю. В 2025 году необходимо разработать мероприятия по повышению интереса обучающихся к изучению учебных предметов естественно-научного цикла Физика», «Биология», Химия» в соответствии с поручениями Президента РФ о повышении интереса к данным наукам для будущего развития государства.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по результатам итогового собеседования. Испытание состоялось 08.02.2024 в МАОУ СОШ № 102 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 144 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 140 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, в форме ГВЭ – 3 обучающихся. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам (русскому языку и математике) на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку

за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество образования по русскому языку повысилось на 2 процента, по математике на 8 процентов по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)	Средний балл
2020/2021	41	3	67	4
2021/2022	34	3	52	4
2022/2023	45	3	66	4
2023/2024	53	4	68	4

Информация о результатах ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) в сравнении с предыдущими учебными годами

Количество участников ОГЭ 2023/2024 учебном году				Средний балл ОГЭ по предметам							
русский язык		математика		русский язык				математика			
чел.	%	чел.	%	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
143	100	147	100	4	4	4	4	3	3	3	4

*Информация о результатах в форме ОГЭ в 2023/2024 учебном году
(по пятибалльной шкале)*

Учебный предмет	Всего участников ОГЭ и ГВЭ					
	Кол-во Участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивш их работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивш их работу на «4» и «5» (%)	Кол-во неудовле творител ьных результат ов, чел.	Сре дни й балл
Русский язык	142	100%	96	68 %	0	4
Математика	147	100%	92	63 %	3	4
Физика	20	14 %	10	50 %	0	4
Химия	16	11%	8	50%	0	4
Биология	14	10 %	12	86 %	0	4,5
География	32	22 %	22	69 %	1	4
Обществознание	87	60%	37	45 %	2	3
Английский язык	17	12 %	17	100%	0	5
Информатика и ИКТ	94	65 %	48	52 %	2	3,6
Литература	2	1,3 %	2	100 %	0	5
История	3	2 %	0	0	0	3

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам в форме ОГЭ

Количество участников ОГЭ, не преодолевших	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам (чел.)
---	---

минимальный порог 2023/2024 учебном году											
русский язык		математика		русский язык				математика			
чел.	%	чел.	%	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
143	100	147	100	0	0	2	0	3	8	5	3

В 2024 году 142 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и, в целом, хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не поступало, что является результатом работы с участниками образовательных отношений по сравнению с предыдущим годом.

Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам (по первичным баллам)

Учебный предмет (кол-во максимальных баллов)	ФИО обучающихся	Кол-во обучающихся (чел.)
Физика (30-45)	Торопов Максим (37), Ухлов Александр (36), Романов Константин (35), Черкашина Екатерина (35), Мажарцев Артем (35), Андреева Татьяна (30), Гончаров Федор (29)	7
Биология (36-45)	Чеботков Евгений (45), Усатых Валерия (41), Черняева Вероника (41), Горелова Софья (43), Лабудина Анастасия (38), Рязанов Артем (38)	6
Литература (37-45)	Мозговая Алиса (37), Хлебников Максим (36)	2
География (26-31)	Попов Вячеслав (29); Кривцов Роман (28), Криводанова Ульяна (28), Амурзакова Милана (28), Закиров Джалиль (26)	5
Английский (58-68)	Все обучающиеся, сдававшие ОГЭ по предмету	12
Информатика и ИКТ (18 -19)	Ухлов Александр (19), Торопов Максим (19); Кузьминых Злата (18), Танюшин Тимофей (18), Романов Константин (18), Андреева Татьяна (18), Фишер Макар (18), Мажарцев Артем (18), Марков Тимофей, (18)	9

В 2024 году 98 % обучающиеся 9-х классов, допущенных к ГИА, успешно закончили обучение по программам основного общего образования и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека, что составило 3,1% от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2023/2024 учебном году с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА в школе проведена планомерная работа:

введены в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, практических курсов для 7-9 классов, способствующие подготовке к ОГЭ «Занимательные кривые», «Реальная математика», «Основы права»;

в сентябре 2023 года заместителем директора и классными руководителями было организовано анкетирование обучающихся 9-х классов с целью планирования процесса подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;

классные руководители, учителя-предметники 9-х классов под руководством заместителя директора в течение 2023/2024 учебного года осуществляли индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска»;

в течение учебного года в соответствии с утвержденным расписанием проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки обучающихся к ОГЭ;

мотивационная работа по подготовке к ОГЭ проводилась не только с обучающимися, но и их родителями (проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение);

индивидуальные консультации педагога-психолога проводились для обучающихся и родителей;

преподавание учебных предметов, которые массово сдавали обучающиеся 9 классов (математика, русский язык, география, обществознание), контролировалось администрацией школы.

ГИА в 11 классах

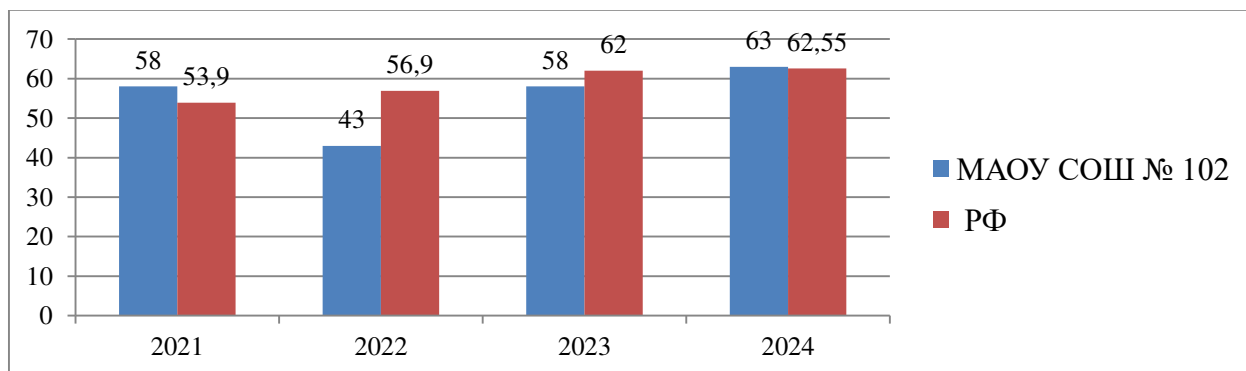
В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» по результатам итогового сочинения. В итоговом сочинении приняли участие 52 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все выпускники 11-х классов (52 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом (25 человек) и профильном уровне (30 человек).

Результаты ГИА-11 по математике (базовый уровень) в 2024 году

Критерий	Единица измерения	Показатель
Количество обучающихся, сдававших математику на базовом уровне	Человек	25
Средний балл	Балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной шкале (чел.)	Человек	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	Процент	32

Средний балл по математике (профильный уровень) 11 класс



В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 30 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63.

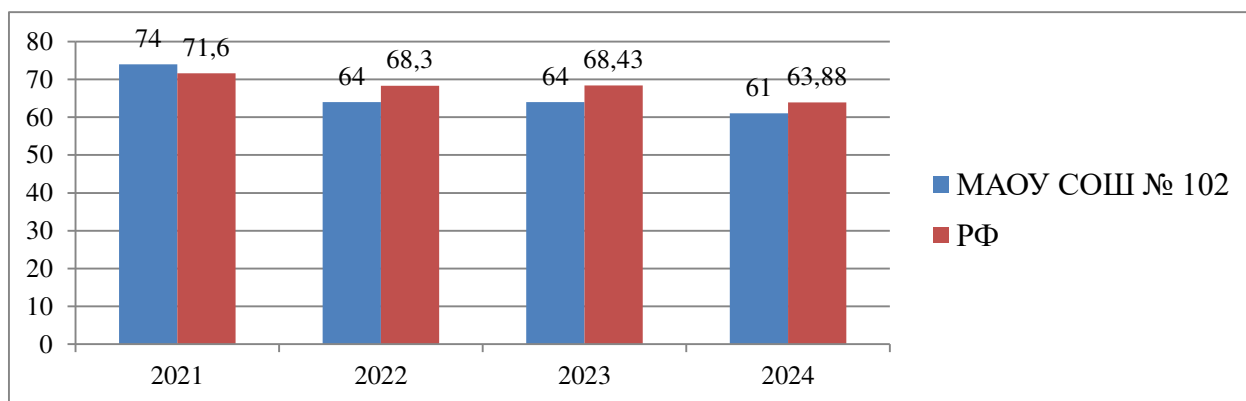
Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые в последствие поступают в ВУЗы, в которых для поступления требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. ЕГЭ по русскому языку сдавали 55 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку в МАОУ СОШ № 102	Средний балл по русскому языку в РФ
2020/2021	74	71,6
2021/2022	64	63,3
2022/2023	64	68,43
2023/2024	61	63,88

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 17 человек (26 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 8 человек (16%), ниже среднего – 25 человек (50 %), ниже минимального – 1 человек (2 %). Средний балл по школе – 61, это ниже на 3 балла, чем в 2023 году. Экзамен по русскому языку сдали все обучающиеся 11 классов, допущенные к ГИА.

Средний балл по русскому языку 11 класс



Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
<i>Количество обучающихся</i>	23	30
<i>Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов</i>	0	0
<i>Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)</i>	4	10

<i>Средний балл</i>	<i>4,3</i>	<i>4,1</i>
<i>Средний тестовый балл</i>	<i>61</i>	<i>61</i>

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	43	64
2022/2023	62	64
2023/2024	63	61

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Средний балл				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	74	75	68	64	61
Литература	75	69	58	61	57
Математика (профиль)	59	58	56,9	62	63
Обществознание	66	62	58	51	54
История	66	56	59	60	53
Биология	59	60	62	53	47
Химия	-	34	82	53	28
Физика	63	59	44	49	59
География				53	37
Английский язык	93	65	60	73	61
Информатика		55	36	40	57

Все выпускники 11-х классов успешно завершили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек (7% от общей численности выпускников 2024 года).

Количество медалистов за последние пять лет

Количество медалистов по учебным годам					Доля медалистов от общего количества выпускников				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
3	3	3	2	5	10%	9,3%	6,4%	6%	10%

Медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году получили:

1. Векшенков Денис (медаль 1 степени)
2. Егоровская Валерия (медаль 1 степени)

3. Трошина Мария (медаль 1 степени)
4. Марков Григорий (медаль II степени)
5. Дементьев Иван (медаль II степени)

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов стали возможны благодаря созданию комплекса условий для подготовки обучающихся к экзаменам:

обучающимся и их родителям предоставлялась полная информация об особенностях ГИА;

осуществлялся контроль подготовки обучающихся к ЕГЭ: посещение учебных занятий, административный контроль, индивидуальная работа с выпускниками и их родителями, организация репетиционного тестирования по обязательным предметам и диагностических работ по предметам по выбору, проведение индивидуальных дифференцированных консультаций.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации привела к тому, что все 100 % обучающихся прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сведения о победителях, призёрах предметных олимпиад

В течение года планомерно велась работа по активному включению обучающихся в мероприятия различного уровня и различной направленности для развития их интеллектуального и творческого потенциала. В 2024 году обучающиеся школы под руководством педагогов активно участвовали в олимпиадах и конкурсах, становились победителями и призёрами.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) проводился с 12 сентября по 25 октября 2024 года по 24 общеобразовательным предметам для обучающихся с 4 по 11 класс. Обучающиеся 4 классов участвовали только в олимпиаде по русскому языку и математике. Всего в 2024 году в олимпиаде участвовали 942 обучающихся, что составляет 85% от общего числа обучающихся с 4 по 11 класс. Количество участников школьного этапа ВсОШ стабильно растёт: в 2022/2023 учебном году 75% участников, в 2023/2024 учебном году – 82%, в 2024/2025 учебном году – 85%.

Результаты школьного этапа ВсОШ:

Предмет	Количество участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
1. Литература	79	12	16
2. Экономика	50	1	6
3. Французский язык	4	0	0
4. Обществознание	210	8	51
5. Искусство (МХК)	18	8	5
6. Русский язык	546	23	125
7. Астрономия	4	1	0
8. ОБЗР	8	3	1
9. Экология	11	0	8
10. История	103	30	27
11. Физика	20	6	5
12. Немецкий язык	4	0	0
13. Физическая культура	66	17	23
14. География	65	21	27

15. Биология	116	32	38
16. Химия	11	1	1
17. Английский язык	189	6	29
18. Математика	750	11	66
19. Право	8	0	3
20. Труд (технология)	52	4	10
21. Информатика	180	4	12
22. Испанский язык	3	0	1
23. Итальянский язык	4	0	1
24. Китайский язык	4	1	3

Активность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ неравномерная, но в целом в большинстве классов количество участников колеблется от 73% до 100%. Обучающихся.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по классам:

Класс	Количество обучающихся в классе (чел.)	Количество участников ВсОШ (чел.)	Процент участия
4 А	30	23	76,67%
4 Б	30	24	80,00%
4 В	30	22	73,33%
4 Г	28	15	53,57%
4 Д	30	29	96,67%
4 Е	30	23	76,67%
5 А	28	25	89,29%
5 Б	28	28	100,00%
5 В	27	26	96,30%
5 Г	28	24	85,71%
5 Д	28	24	85,71%
5 Е	29	25	86,21%
6 А	24	23	95,83%
6 Б	26	21	80,77%
6 В	27	23	85,19%
6 Г	22	22	100,00%
6 Д	27	24	88,89%
6 Е	28	15	53,57%
7 А	32	30	93,75%
7 Б	30	27	90,00%
7 В	30	27	90,00%
7 Г	30	30	100,00%
7 Д	31	24	77,42%
7 Е	30	29	96,67%
8 А	30	25	83,33%
8 Б	30	30	100,00%
8 В	30	23	76,67%
8 Г	31	30	96,77%

8 Д	33	31	93,94%
8 Е	28	5	17,86%
9 А	21	19	90,48%
9 Б	31	29	93,55%
9 В	32	31	96,88%
9 Г	30	26	86,67%
9 Д	31	28	90,32%
10 А	28	25	89,29%
10 Б	22	18	81,82%
11 А	18	17	94,44%
11 Б	23	22	95,65%

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ приняли участие в муниципальном этапе с 7 ноября по 10 декабря 2024 года. В муниципальном этапе ВсОШ (далее – МЭ ВсОШ) участие принимают обучающиеся 7-11 классов.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Количество потенциальных участников МЭ ВсОШ (чел.)	Количество участников МЭ ВсОШ (чел.)	Победители МЭ ВсОШ (чел.)	Призёры МЭ ВсОШ (чел.)
1. Литература	16	15	0	8
2. Экономика	0	0	0	0
3. Французский язык	2	1	0	0
4. Обществознание	54	48	0	11
5. Искусство (МХК)	6	4	0	0
6. Русский язык	40	35	0	4
7. Астрономия	0	0	0	0
8. ОБЗР	3	3	0	0
9. Экология	4	4	0	2
10. История	11	10	0	3
11. Физика	11	11	0	0
12. Немецкий язык	3	3	0	0
13. Физическая культура	10	10	0	0
14. География	8	7	0	0
15. Биология	39	31	0	10
16. Химия	2	2	0	0
17. Английский язык	25	24	1	9
18. Математика	170	147	0	2
19. Право	3	3	0	0
20. Труд (технология)	3	3	0	0
21. Информатика	8	7	0	0
22. Испанский язык	1	1	0	0
23. Итальянский язык	1	0	0	0
24. Китайский язык	3	2	1	0

В региональном этапе ВсОШ принимала участие только 1 обучающаяся 11 класса Фризен Анастасия. Она участвовала в олимпиаде по китайскому языку.

Воспитательная работа.

В 2024 году МАОУ СОШ № 102 программа воспитания реализуется в соответствии с Федеральной программой воспитания и является неотъемлемой частью основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

познавательное направление воспитания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках реализации модулей воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» в программе воспитания направлен на реализацию воспитательного потенциала уроков:

использование воспитательных возможностей учебных предметов: содержание уроков подбирается так, чтобы формировать у обучающихся традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности, российское историческое сознание;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет при определении воспитательных задач уроков;

выбор методов, методик, технологий, которые оказывают воспитательное воздействие на личность обучающегося;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий;

применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию;

побуждение обучающихся к соблюдению нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль направлен на развитие познавательных способностей и самореализацию интересов обучающихся, вовлечение их в интересную и полезную для них деятельность. Организация внеурочной деятельности осуществлялась с учетом выбора участниками образовательных отношений форм деятельности, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно полезных практик и иные формы), в том числе в выходные и каникулярные дни.

Направления внеурочной деятельности в школе:

Познавательная деятельность. Внеурочные занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение научную картину мира, такие как «Функциональная грамотность», «Математика для экономиков», «Химия в задачах», «Секреты обществознания», «Юный краевед», «Решение физических задач», «Сложные вопросы географии», «Я – исследователь», «Нескучная математика», «Роботехника».

Гражданско-патриотическая деятельность и духовно-нравственное воспитание. Внеурочные занятия знакомят учащихся с общественно-политической жизнью страны, событиями, такие как «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», «Юный правовед», «Орлята», «Я – кадет».

Художественная деятельность. Внеурочные занятия, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, такие как «Я – художник», хоровая студия «Веселые нотки», эстрадный вокал.

Спортивно - оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, такие как «Традиционные массовые спортивные соревнования», «Баскетбол».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство ориентировано на воспитание, социальное и общее развитие личности обучающихся в конкретном классном коллективе.

Цель классного руководства — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Некоторые аспекты деятельности классного руководителя:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, например, посвящённых юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и мероприятиях, помощь обучающимся в их подготовке;

организация совместных дел, которые полезны для личностного развития обучающихся, позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями и способностями, давать возможности для самореализации;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, тематические вечера;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, родителями, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся;

формирование здорового образа жизни, профилактика зависимостей и вредных привычек;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям по решению вопросов воспитания;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В 2024 году классными руководителями организовано активное участие обучающихся участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической и нравственной направленности в рамках декады, посвященной Дню Героев Отечества, месячника Защитника Отечества, празднования Дня Победы: поздравление ветеранов на дому и беседы о нелегкой жизни во время войны, изготовление открыток обучающимися начальной школы для ветеранов, участие в городской акции «Бессмертный полк», посещение Широкореченского мемориала, участие в торжественных линейках, посвященных памяти Сталинградской битвы и снятию блокады Ленинграда, беседы с участниками специальной военной операции. Все классы участвовали в школьном Фестивале военно- патриотической песни. Такие мероприятия воспитывают у ребят чувство гордости за свою Родину, ответственности и уважение к старшему поколению.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые творческие периоды обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе реализуются общешкольные проекты:

«Ученик. Гражданин. Патриот»: проведены мероприятия патриотической направленности, способствующие развитию в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности (выставка рисунков «Космические дали», Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», патриотический веб-квест, конкурс стенгазет «Медали, Ордена» и т.д.).

«Правовой вестник»: проведены мероприятия правовой направленности, формирующие у обучающихся правовую культуру гражданина РФ (День конституции, торжественные линейки к Дню народного единства, памятным датам, тематические классные часы, дни финансовой грамотности, дебаты, правовые игры, встречи с представителями отделов полиции, МЧС).

«Очевидное и невероятное»: проведены мероприятия научной направленности, развивающих любознательность обучающихся (День знаний, дни науки: «Литературные рождественские встречи», малая научно-практическая конференция, «Стенд-ап» (дискуссионный клуб с приглашенными спикерами из разных областей наук), интеллектуальные игры «Соображалки» и «Мозгобойня», конкурс постеров и т.д.

«Школа зажигает звезды»: проведены мероприятия творческой направленности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся («Лучше всех», «Мисс весна», «Супер мама», «Танцуют все», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.).

Еженедельно по понедельникам проводится церемония выноса флага Российской Федерации, в которой участвуют обучающиеся с 1 по 11 класс, лучшие обучающиеся школы удостоиваются чести выноса флага.

В 2024 году проводились общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День матери, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Прощание с букварем, Новогодний калейдоскоп, Международный женский день, Последний звонок и т.д. В завершении 2023/2024 учебного была проведена церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Звездный дождь».

На уровне классных коллективов в 2024 году основными мероприятиями в рамках общешкольных дел стали выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров, ответственных за подготовку к участию в общешкольных мероприятиях, участие классов в общешкольных мероприятиях.

В рамках реализации модуля «Общешкольные дела» педагоги старались вовлечь по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Георгиевская ленточка», «Зажги синим», «День героя Отечества», экологическая акция «Сохрани дерево» и т.д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Педагогами совместно с обучающимися проведено оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

В рекреациях школы размещаются в течение года регулярно сменяемые экспозиции творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми).

В 2024 году проведено благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

В школе активно используется событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе проводились общешкольные родительские собрания по вопросам организованного начала учебного года, профилактики суицидов среди обучающихся, мошенничества, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, возрастных психофизиологических особенностей подростков, подготовки к ГИА, выбора траектории дальнейшего обучения выпускников.

Классными руководителями проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия обучающихся в классном коллективе, их успеваемость, причины трудностей в обучении, доверительного взаимодействия родителей с детьми.

Родители принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

По запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций осуществлялась индивидуальная консультационная работа специалистов школы, родители обучающихся «группы риска» приглашались на заседания Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, малые педагогические советы для оказания помощи родителям и детям при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Модуль реализуется через деятельность Совета лидеров (руководитель Совета – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чертихина Н.В.), объединяющего обучающихся 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Основной целью Совета лидеров является реализация права обучающихся на участие в самоуправлении школой и создание условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала обучающихся.

Деятельность Совета лидеров осуществляется в соответствии с Положением о Совете обучающихся. Члены Совета лидеров были распределены в инициативные группы в соответствии с интересами, был выбран председатель Совета. Самыми значимыми из мероприятий стали: ночные сборы ученического самоуправления с привлечением отряда «Амплитуда», новогодний вечер (конкурсная программа и дискотека), новогоднее оформление школы, подготовка мероприятия ко Дню Матери и т.д.

В 2024 году под руководством Совета лидеров были организованы интеллектуальные мероприятия, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества; рейды по проверке наличия сменной обуви, внешнего вида обучающихся (согласно Положению о школьной форме), опозданий на уроки; участие в разработке и реализации школьного проекта «Школьная мультимедийная газета».

В 2024 году продолжилась работа детского общественного объединения «Отряд юных инспекторов движения». С их участием в школе проведены классные часы, профилактические беседы, ребята помогали в изготовлении маршрутных листов «Безопасный путь: дом-школа-дом», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», занятия по изготовлению брелоков из световозвращающей бумаги. Среди обучающихся школы проведены конкурсы плакатов и листовок «Безопасное движение», «Письмо водителю». Агитбригада школы проводила занятия с обучающимися начальных классов на тему «Стань заметным! Пусть тебя увидят ночью», участвовала в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения, в районном конкурсе велосипедистов «Безопасное колесо» (результат – 4 место (командное)).

Модуль «Волонтерство»

В 2024 году обучающиеся и родители приняли активное участие в добровольческих акциях «10000 добрых дел в один день», «Чкаловцы своих не бросают», благотворительных акциях в помощь дому малютки и Режевскому детскому дому «Мешок Деда Мороза» и «Теплые ножки», «Коробка храбрости» для больных детского онкологического центра, в изготовлении кормушек для птиц для детского сада № 509 и школьного двора, проведении мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ № 509.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «Курсор», на страницах которой размещаются материалы об интересных моментах в жизни школы
<http://23fevralyavraznihstranah.tilda.ws/page23610323.html>;

школьная радиостудия «ПРО102», осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, стране, мире.

В 2024 году учащиеся МАОУ СОШ № 102 традиционно принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Участие обучающихся в районных, городских мероприятиях

Наименование мероприятий	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Руководитель
<i>Районный уровень</i>			
Конкурс «Ради жизни на земле»	108		Педагоги школы
Районный конкурс «Безопасное колесо»	4		Тарскова О.А.
II Чемпионат обучающихся Чкаловского района «ТЕХНОполис»	2	2	Балабанова Н.А.
<i>Городской уровень</i>			
Интеллектуальный марафон для обучающихся «Знай-ка»	2		Фролова Н.Л.
Городская олимпиада «Математический дебют»	8	5	Керимва С.С., Балабанова Н.А., Власова М.В.
«Технический фристайл»	1	1	Вахмянина А.Ю.
Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Мой Урал»	1	1	Берсенёва Е.И.
«Юные интеллектуалы Среднего Урала»	1	1	Вахмянина А.Ю.
«Народные узоры»	1	1	Артемьева Н.В.
«Азы информатики»	15		Лыжина О.Л.
Городской этап «Хочу стать академиком!»	2	2	Берсенёва Е.И.

Участие обучающихся школы в конкурсах, интернет-конкурсах и интернет-олимпиадах

Наименование мероприятий	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Руководитель
<i>Областной, региональный уровень</i>			
Областной чемпионат Свердловской области «Думай, как инженер»	3		Вахмянина А.Ю.
Олимпиада школьников по филологии	1	1	Васильева Ю.В.
«Анатомия и физиология человека»	2	1	Петрова И.А.
Региональный конкурс "Молодые профессионалы" по компетенции «Интернет вещей (юниоры)»	2	2	Лыжина О.Л.

<i>Всероссийский уровень</i>			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», «Безопасный интернет»	856	35	Педагоги школы
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	124		Мальцева Л.В., Керимова С.С., Лазарева А.В., Фоменко М.В., Эрнст М.Ф.,
Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность»	578		Педагоги школы
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	27	17	Мишарина Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	178		Ещанова Х.Ж.

Блиц – олимпиада «Время знаний»	1	1	Ивачёва С.И.
«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	312		Педагоги школы
Проект «Орлёнок – эколог»	793		Педагоги школы
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Яндекс учебник «Я люблю математику»	16	13	Фоменко М.В., Фролова Н.Л.
Акция «Крымские истории»	303		
Викторина «Пожарная безопасность школьника с ЯКласс»	784		Педагоги школы
Конкурс «День флага России»	1	1	Балабанова Н.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «5 угол»	1		Балабанова Н.А.
Акция Министерства Просвещения России «Стихи блокады»	7		Балабанова Н.А.
Конкурс перевода «Янтарный Сентябрь»	8		Сатьянова О.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	63		Сатьянова О.Н., Васильева Ю.В.
Интеллектуальный марафон «Знай-ка»	15		Учителя школы
Интернет-олимпиада по английскому языку	77	5	Ещанова Х.Ж.

<i>Международный уровень</i>			
Международный дистанционный конкурс «Старт» (математика, русский язык, физкультура)	3	1	Самойлов А.В., Ивачёва С.В.
Международный конкурс «Осенняя сказка»	26	7	Барабанова С.Ю., Домбровская П.В., Лазарева А.В., Эрнст М.Ф.
Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои. Музыка победы»	29		Берсенёва Е.И.
Интернет-олимпиада по русскому языку «Ёж»	54	4	Учителя школы
Интернет-конкурс «Моя любимая Россия»	47		Учителя школы
Интернет-конкурс «Народы России»	9	2	Учителя школы

Участие обучающихся в конференциях, акциях различного уровня

Название мероприятия по направлениям/категориям	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Руководитель
Научно-исследовательское			
Акция сбор книг для сельских библиотек	83		Берсенёва Е.И.
Всероссийская акция ко дню памяти воинов – интернационалистов «Герои Афганской войны среди нас»	407		Васев А.А.

Всероссийская акция ко Дню снятия блокады Ленинграда	310		Васев А.А.
Районный конкурс «Рождественский видео-словарик»	22	1	Ещанова Х.Ж.
Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»	5		Махно Ж.В.
Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	1	1	Махно Ж.В.
Городской конкурс для обучающихся с нарушениями речи «В центре красивой речи»	4	4	Тараскова О.А.
Районный конкурс чтецов	1	12	Барабанова С.Ю., Берсенёва Е.И., Ивачёва С.В., Мальцева Л.В., Фролова Н.Л., Берсенёва Е.И., Ивачёва С.В., Мальцева Л.В., Фролова Н.Л.
Городской конкурс на иностранном языке «Фант»	5	1	Ещанова Х.Ж.
Районный интеллектуальный конкурс – районная игра «Соображалки»	5		Фролова Н.Л.
Районный очный этап Фестиваля проектов для обучающихся 1-6 классов	2		Ивачёва С.В.
Районный конкурс агидбригад по безопасности дорожного движения «50 лет ЮИД»	10		Ивачёва С.И.
Городской конкурс проектов «Я – академик»	1		Керимова С.С.
Акция «Буктрейлеры к произведениям»	3		Филинкова А.А.
Образовательный конкурс «Момент истины» организатор Молодёжный парламент СО	3	1	Балабанова Н.А.
Городской конкурс «Экспресс естественных наук»	4	4	Балабанова Н.А.

Реализация профориентационного минимума

Министерство просвещения России разработало единую модель профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В школе в 2024 году реализовывался основной уровень Профминимума (60 часов в год) по направлениям:

профильные предпрофессиональные классы (машиностроительный – обучающиеся 8-9 классов, полицейские – 6Г, 9А классы), ориентированные на востребованные на рынке труда профессии;

урочная деятельность с привлечением дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология, обществознание);

в рамках внеурочной деятельности еженедельно реализация профориентационного курса «Россия – моя история» на базе портала bvbinfo.ru, а также проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы,

коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.),

воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, участие в днях открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы». В рамках данного направления школа осуществляет взаимодействие с колледжами и техникумами: Екатеринбургский торгово-экономический техникум, Екатеринбургский монтажный колледж, Екатеринбургский политехникум и др.; ВУЗах: УрГЭУ, УрФУ, УрГЮУ; предприятиями: ГАУЗ СО «ДГБ № 8 г. Екатеринбург», Машиностроительный завод им. Калинина, Уралтрансмаш, Банк России, Белоярская АЭС и др.;

проведение профориентационных встреч с представителями высших учебных заведений, предприятий, которые помогают обучающимся узнать о направлениях обучения в ВУЗах, УСПО, потенциальных работодателях в регионе и их требованиях при трудоустройстве;

реализация программ дополнительного образования: робототехника, конструирование, 3D моделирование, 3D ручка, авиамоделирование, журналистика (посещение занятий с учётом склонностей и образовательных потребностей);

взаимодействие с родителями (законными представителями) – представителями разных профессий.

Школа принимает активное участие в одном из ключевых профориентационных проектов – всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Профилактическая работа

Целью профилактической работы воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений, формирование у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Основные задачи:

выявление детей и подростков «группы риска» и организация индивидуальной профилактической работы с ними;

раннее выявление факторов, способствующих социальной дезадаптации детей и подростков;

оказание своевременной социально-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации;

профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;

организация досуговой деятельности детей «группы риска»;

организация и укрепление сотрудничества и взаимодействия с субъектами профилактики, в том числе с семьями обучающихся (укрепление семейных связей, привлечение родителей к воспитанию и обучению детей);

правовое просвещение, формирование правовой грамотности и правосознания у обучающихся;

предотвращение проявлений экстремизма в подростковой среде;

пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Профилактическая работа в школе выстраивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 124-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка

межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

В школе разработаны локальные нормативные акты «Положение о совете профилактики», «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт».

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, планом работы МБУ ЕЦПППН «Диалог» на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы, в целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, обучающихся в школе в 2024 году были проведены Единые дни профилактики:

«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, психологического и социального здоровья, употребления НС и ПАВ),

«Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);

«Защити город от наркотиков!» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);

«Успей жить!» (пропаганда здорового образа жизни);

«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма». Международный день отказа от курения (профилактика табакокурения несовершеннолетних);

«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«ЕКБ: Выбор в пользу жизни! (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);

«Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к Всемирному дню здорового питания);

«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика употребления табака, к Международному дню отказа от курения);

«Знаю и не боюсь» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к Всемирному Дню борьбы со СПИД);

«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества к Международному дню волонтера.

Большое внимание уделялось профилактике здорового образа жизни, правильному и здоровому питанию. В классных уголках размещена информация по организации режима дня обучающихся, правильному и здоровому питанию, о правилах работы за компьютером. Проведены единые классные часы: «Что значит быть здоровым» (1-4 классы); «Семейные ценности» (5-8 классы); «Жизни – ДА!» (9-11 классы), беседы врача ГАУЗ СО ДГБ № 8 о здоровом образе жизни.

С целью профилактики здорового питания обучающиеся и родители принимают участие в Онлайн-анкетировании по качеству предоставления услуги питания. Во всех классах были проведены классные часы по формированию ответственного отношения к своему здоровью и правильному питанию.

В школе ежегодно осуществляется систематизация информации о социальном составе обучающихся, их семьях и условиях жизни с целью выявления особенностей контингента обучающихся (многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, дети с ОВЗ, мигранты и т. д.), организация адресной помощи (питание, льготы, психолого-педагогическое сопровождение), раннего выявления обучающихся и семей в трудной жизненной ситуации, подверженных риску девиантного поведения, адаптации учебно-воспитательного процесса с учётом социальных факторов.

Социальный паспорт школы по состоянию на декабрь 2024 года

Основные категории	Количество
<i>Обучающиеся</i>	
общее количество обучающихся в школе, из них:	1634 чел.
дети-инвалиды	24 чел.
дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	138 чел.
дети, обучающиеся на дому	6 чел.
дети-сироты	4 чел.
дети, оставшиеся без попечения родителей	10 чел.
дети мигрантов	47 чел.
дети участников специальной военной операции	25 чел.
дети, состоящие на внутришкольном учете	6 чел.
<i>Семьи</i>	
неполные семьи	187 семей
семьи, в которых один или оба родителя безработные	52 семей
семьи, в которых один или оба родителя пенсионеры	18 семей
многодетные семьи	206 семей
малообеспеченные семьи	37 семей
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1 семья

Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма.

В 2024 году регулярно проводились мероприятия, направленные на профилактику экстремизма. С целью выявления фактов распространения идеологии экстремизма и терроризма проводился анализ деятельности молодежных субкультур. Повышался уровень правовой компетенции: обучающиеся классов встречались с представителями Уральской Юридической Академии, участвовали в региональной олимпиаде по правам человека, олимпиаде по вопросам конституционного и гражданского права. С целью формирования культуры позитивного, толерантного отношения в обществе к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 1-11 классах проводился Урок доброты.

В школе оформлены стенды: «Безопасность в ваших руках», «Родителям об экстремизме». В рамках Единых дней профилактики с целью формирования толерантных установок и профилактики экстремизма в подростковой среде в 1-4 классах проведены классные часы «Мы дружные ребята», в 5-6 классах – классный час «Мы разные – мы вместе», в 7-11 классах – «Толерантность – путь к миру».

С целью воспитания культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного поведения проводились тематические классные часы «Мой многонациональный Урал» (1-4 классы), «Интересные люди рядом со мной» (5-6 классы), «Моя жизненная позиция» (8-11 классы), «Я знаю закон» (7-9 классы).

Проводились уроки юридической грамотности «Подросток и закон», «Юридическая ответственность за участие в деятельности экстремистских и террористических организаций».

Проводилась проверка исправности состояния контентной фильтрации на школьных компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет», проверка состояния библиотечного фонда на предмет исключения литературы, включённой в Федеральный список экстремистский материалов.

В течение года проводилась работа, направленная на формирование основ безопасного поведения в сети Интернет. В классных кабинетах, в уголке профилактики размещены памятки «Безопасность ребёнка в Интернете», «Опасности в сети Интернет».

Педагоги и обучающиеся школы принимали участие в проектах «Видеоурок «Безопасность школьников в сети Интернет», «Безопасный Интернет».

С педагогами на рабочих совещаниях обсуждались вопросы противодействия терроризму и экстремизму, рассматривались действия в чрезвычайных ситуациях, вызванных террористическими актами.

С обучающимися проведены учебные эвакуации из здания школы, инструктажи по антитеррористической безопасности («Действия при обнаружении подозрительного предмета», «Действия при угрозе совершения террористического акта», «Правила поведения в случае возникновения террористического акта»), а также обучающиеся проинформированы об ответственности за распространение ложной информации об акте терроризма.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений

Организация образовательного и воспитательного процесса в школе строится с использованием дополнительных материалов профилактической направленности, материалов ЦПППН «Диалог». В течение года ведется база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, ВШУ, ОДН и ТКДНиЗП, мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования. Большинство обучающихся «группы риска», обучающихся с девиантным поведением вовлечены в занятия кружков и секций системы дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Данная категория обучающихся также принимает участие в социальных и благотворительных акциях. В конце учебного года организуется сбор данных об организации летнего отдыха детей, организации досуга подростков в период летних каникул.

На школьном тематическом стенде «Школа – территория здоровья» размещается информация профилактической направленности: «Памятка о запрете курения электронных сигарет», о правилах поведения с незнакомыми людьми «Должен правила ты знать, безопасность соблюдать!», памятка по организации работы в сети Интернет, памятка «Как предотвратить игровую зависимость», а также информация об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения. С педагогическими работниками проводятся рабочие совещания вопросам профилактики острых отравлений в быту, табакокурения, наркомании, различных форм зависимости.

Обучающиеся и их родители (законные представители), замеченные в склонности к совершению правонарушений, приглашаются на заседания Совета профилактики.

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развития правового самопознания, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности в школе проводились следующие мероприятия:

день профилактики «Подросток и закон» с участием инспектора ПДН ОП № 12 с целью профилактики хищений, курения, уклонения от учёбы, информирования обучающихся о правовой ответственности подростков, отношения к личной собственности;

тематические классные часы в рамках месячника гражданско-правового воспитания и профилактики правонарушений в подростковой среде: «Ответственность за противоправные действия», «Административное правонарушение», «Возраст уголовной ответственности», «В мире прав и обязанностей», «Подросткам об ответственности».

Для классных руководителей проведена консультация «Организация работы с социально тревожными семьями и детьми группы риска».

В рамках дня правовой помощи на стенде размещена информация «Наши права», проведены классные часы «Права и обязанности человека и гражданина» (1-11 классы), сочинение «Соблюдение законов – это дело государства или дело каждого?» (11 классы),

информирование родителей обучающихся о месте и способах получения юридической консультации по вопросам обучения и воспитания детей, о месте и способах получения бесплатной юридической помощи на территории города Екатеринбурга.

Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения

В школе проводится систематическая работа по профилактике курения, в том числе электронных сигарет, потребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ, смесей и их безникотиновых аналогов.

В целях профилактики здорового образа жизни в школе проведены единые дни профилактики (далее – ЕПД):

«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма». Международный день отказа от курения (профилактика табакокурения несовершеннолетних);

«Уральцы выбирают здоровье» (международный день борьбы с наркоманией);

«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);

«Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, поведение в Интернете);

«ЕКБ: Выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма).

В рамках ЕДП проведены классные часы «Здоровье – это здорово» (1-4 классы), «Учимся говорить «НЕТ» (профилактика алкоголизации несовершеннолетних за счет развития навыков эмоциональной саморегуляции) (5-8 классы), «Здоровье и молодежь» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма) (9-11 классы), «Чувство меры развиваю – силу воли укрепляю», посвящённые профилактике экранной зависимости (1-4 классы), «О девайсах модно», посвящённые профилактике экранной зависимости (5-8 классы), «Наш выбор в пользу жизни!» (9-11 классы), «Знаю ли я себя» (5-7 классы), «Иллюзии большие и малые» (8-9 классы).

В уголках профилактики постоянно обновлялась информация по профилактике алкогольной, экранной зависимости, табакокурения, употребления ПАВ. На сайте школы размещалась информация о проведении акций «ЕКБ не курит», «Сообщи, где торгуют смертью». Приглашались врачи ДГБ № 8 с лекцией о вреде алкоголя и электронных сигарет.

В рамках образовательного процесса изучались темы на уроках ОБЗР, биологии, обществознания, физической культуры «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Экология человека», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «Спорт вместо алкоголя и пива – живём на позитиве».

Все обучающиеся 5-11 классов на линейках, проводимых в начале четверти, были ознакомлены с основными положениями Федерального закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции», а также информацией о вреде электронных сигарет. Ни один случай курения электронных сигарет в ОУ и на её территории не остался без внимания педагогов, администрации. С обучающимися и их родителями (законными представителями) были проведены беседы. В 2024 году несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ, никотиносодержащих смесей и их безникотиновых аналогов не выявлено.

В сентябре-октябре 2024 года обучающиеся школы в возрасте от 13 лет и старше приняли участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ). По результатам проведения СПТ педагогом-психологом школы проведена дополнительная диагностика обучающихся «группы риска», организованы встречи с родителями обучающихся «группы риска» с целью выработки стратегии выстраивания взаимоотношений с несовершеннолетним, разработаны индивидуальные программы

сопровождения несовершеннолетних «группы риска», подготовлены рекомендации учителям о способах взаимодействия с обучающимися «группы риска».

В настоящее время широкое распространение получили случаи телефонного и интернет-мошенничества, а также кражи денежных средств с банковских карт. В данном направлении в школе ведётся профилактическая работа с педагогами, обучающимися и их законными представителями. Оформлен стенд «Осторожно: мошенники!». Регулярно размещается информация на сайте в школы, проводятся совещания с педагогическими работниками, классные часы и беседы в классных коллективах: «Мошенничество в интернете: необходимые средства защиты», «Меры противодействия против телефонных мошенников», «Не дай себя обмануть».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, ограждения обучающихся от возможного доступа к потенциально опасному контенту классными руководителями осуществляется мониторинг социальных сетей обучающихся.

Организация профилактической работы в школе немыслима без деятельности классных руководителей, которые изучают индивидуальные особенности обучающихся, их занятость в свободное время, социальное положение, уровень адаптации обучающихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших обучающихся и вновь сформированных классных коллективов). Профилактическая работа в классах проводится с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся в классе. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с освоением учебной программы обучающимися, имеющими трудности в обучении. Помогают решению этой проблемы и проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников, консультации с психологом.

Классными руководителями проводится контроль посещаемости учебных занятий обучающимися школы:

- классными руководителями ведётся мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;

- классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках уроков обучающимся;

- с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведётся контроль за их посещаемостью, проводятся консультации школьного педагога-психолога.

Профилактическая работа в школе также осуществляется педагогами-психологами:

- 2 раза в год с работниками школы проводится инструктаж на тему «Педагогическая зоркость: маркеры суицидального риска у подростков» (ознакомление работников с алгоритмом действий при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения);

- выступление на рабочих совещаниях с педагогами на темы «Самоповреждающее поведение подростков», «Профилактика суицидальных рисков у подростков».

Обучающиеся и их законные представители были информируются о работе региональных служб детского телефона доверия по вопросам оказания экстренной психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях, в том числе связанных с преступными посягательствами против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также о бесплатных телефонах экстренной психологической помощи. Законные представители несовершеннолетних детей приняли участие в городском

родительском собрании «Воспитание жизнестойкости детей». Педагоги постоянно повышают квалификацию, распространяют свой опыт, участвуют в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, конкурсах.

Участие педагогов в мероприятиях профилактической направленности

ФИО педагога	Название мероприятия
Будько Е. Д.	Семинар по вопросам противодействия идеологии терроризма в Свердловской области в целях реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024-2028 годы
Будько Е. Д. Чупрова А. В.	Городское совещание с управленческими командами образовательных организаций «О соблюдении действующего законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Будько Е. Д.	Круглый стол «Раннее выявление семейного неблагополучия. Реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Опыт, проблемы, перспективы»
Бумина Е. А.	Единый методический день «Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия несовершеннолетних обучающихся – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях»
Никульченкова С. В.	Семинар-совещание «Профилактика буллинга (из опыта работы службы школьной медиации в образовательной организации (службы примирения в Чкаловском районе)»
Никульченкова С. В.	Марафон «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации»
Никульченкова С. В. Васильева Ю. В.	Курсы повышения квалификации «Служба примирения и восстановительные практики для урегулирования конфликта» (МБУ ЕЦПППН «Диалог»)
Будько Е. Д. Опарина Е. Е. Кибардина И. Ю.	Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде»
Будько Е. Д. Чупрова А. В.	Городской межведомственный семинар «Профилактика радикальных и экстремистских настроений в молодёжной среде»

С целью формирования позитивного отношения подростков к себе и миру через создание жизнеутверждающей атмосферы образовательной среды в школе в 8 классах были проведены Единые классные часы по материалам профилактической программы для обучающихся «Шаг в будущее»: «Поверь в себя» (20.09.2024), «Хочу, могу, делаю» (25.10.2024), «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом» (22.11.2024), «Десять лет спустя» (20.12.2024).

Родители обучающихся приняли участие в районных родительских собраниях «Школа открытого диалога»: «Организация питания детей» (17.01.2024), «Роль родителей в выборе будущей профессии выпускника» (21.02.2024), областном родительском собрании «Профилактика правонарушений в подростковой среде и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность» (12.03.2024), городском родительском собрании «Екатеринбургская семья – территория здоровья» (09.04.2024), областном родительском

собрании в режиме видео-конференц-связи, посвящённом Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024), информационно-методическом вебинаре «Трудный возраст» (26.09.2024), городском родительском собрании «Воспитание жизнестойкости детей» (20.11.2024).

Взаимодействие с субъектами системы профилактики

По вопросам профилактики школа сотрудничает с различными общественными организациями и компаниями (отделом межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН по Свердловской области, ГУ «Екатеринбургский центр занятости», ГБУЗ СО «Свердловским областным центром медицинской профилактики и борьбы со СПИД», Уральским институтом РАНХиГС, Уральским государственным юридическим институтом, Гуманитарным университетом, Уральским экономическим университетом, Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»). Осуществляет межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений: прокуратурой, ТКДНиЗП Чкаловского района, органами опеки и попечительства, органами управления социальной защиты населения, с ОДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбургу, ГАУЗ СО ДГБ № 8, управлением образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, отделом культуры и молодежной политики, отделом физической культуры и спорта Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга, спортивными клубами «Титан», «Ермак», «Идущие к солнцу».

5. Особенности организации образовательного процесса

Учебный процесс выстраивается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

По состоянию на 31 декабря 2024 года в МАОУ СОШ № 102 в школе обучалось 1634 обучающихся, функционировало 58 классов, из которых на уровне начального общего образования – 25 классов, на уровне основного общего образования – 29 классов, на уровне среднего общего образования – 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (3 профиля обучения – технологический, гуманитарный, социально-экономический).

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении занятий по которым допускается деление классов на две группы.

Парал- лель	Кол-во классов	Количество групп по изучению отдельных предметов					
		Английс- кий язык	Труд (техно- логия)	Инфор- матика	Общество- знание	Математика	Истори я
1 классы	5						
2 классы	7	14					
3 классы	7	14					
4 классы	6	12					
5 классы	6	12	12	12			
6 классы	6	12	12	12			
7 классы	6	12	12	12			
8 классы	6	12		12			
9 классы	5	12		12			
10 классы	2	4		4	4	4	4

11 классы	2	4		4	4	4	4
-----------	---	---	--	---	---	---	---

Средняя наполняемость классов в 2024 году составила 28 человек.

Все классы в МАОУ СОШ № 102 обучаются в режиме пятидневной учебной недели, в субботу проводятся занятия внеурочной деятельностью, по программам дополнительного образования.

Учебные занятия организованы на уровне начального общего образования и основного общего образования в две смены, при этом 1-е, 5-е, 9-е классы обучаются только в 1 смену, на уровне среднего общего образования учебные занятия проводятся только в 1 смену. Начало занятий первой смены – в 08:00, второй смены – в 13:40. Окончание занятий 2 смены – не позднее 19:00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемены, предназначенные для приема пищи обучающимися увеличены до 20 минут.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 102 осуществляется согласно календарным учебным графикам, утверждённым приказами директора школы. В соответствии с календарными учебными графиками продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1, 9, 11 классах, 34 недели – во 2-4, 5-8, 10 классах, с учётом праздничных дней. Федеральный государственный образовательный стандарт в течение учебного периода в соответствии с календарным учебным графиком реализуется в полном объёме.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков при условии проведения в этот день урока физической культуры). Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в феврале. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для профилактики повышенной утомляемости в 2024 году школой усилен контроль за назначением объема домашних заданий обучающимся. Объем домашних заданий определяется в совокупности по всем учебным предметам в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в 1 классе время для выполнения домашнего задания составляет не более 1 часа, при этом домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения и организации процесса; во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4-5 классах – не более 2 часов, в 6-8 классах – не более 2,5 часов, в 9-11 классах – не более 3,5 часов).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями ПМПК срок освоения АООП может быть продлен до 5 лет, 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МАОУ СОШ № 102 созданы специальные условия: обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с нозологией, организовано

психолого-педагогическое сопровождение (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами проводятся коррекционно-развивающие занятия).

Уровень получения образования	Количество обучающихся с ОВЗ (чел.)	Количество реализуемых программ
Уровень начального общего образования	96	6
Уровень основного общего образования	42	3
Уровень среднего общего образования	0	0

Реализация программы среднего общего образования технологического профиля осуществляется с использованием сетевой формы. Сетевым партнером выступает Центр цифрового образования детей IT-клуб «Верхняя Пышма».

Формы обучения, реализуемые в школе: очная, очно-заочная, заочная.

По запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся с использованием формы семейного образования, школа осуществляет промежуточную аттестацию по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также государственную итоговую аттестацию.

В случаях введения ограничительных карантинных мероприятий в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, требующей разобщения обучающихся, процесс обучения осуществляется с применением электронных форм и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательной платформы «Сферум», разработанной для коммуникации между учителями, учениками и родителями.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в школе действует официальный запрет на использование средств мобильной связи во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях, актуализировано положение о пользовании средствами связи.

С 1 сентября 2024 года школа организует применение электронного обучения дистанционных образовательных технологий по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). При реализации основных общеобразовательных программ педагоги школы применяют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии с учетом требований СП 2.4.3648–20.

6. Оценка востребованности выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации к продолжению образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-х класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год окончания школы	Выпускники 9 классов				Выпускники 11 классов				
	Всего (чел.)	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й класс	Поступили в УСПО (чел.)	Всего (чел.)	Поступили в ВУЗ	Поступили в УСПО	Трудоустроились	Призваны на срочную

		класс школы (чел.)	другой ОО (чел.)			(чел.)	(чел.)	(чел.)	службу (чел.)
2022	116	40	9	76	47	40	2	4	1
2023	129	37	7	92	50	38	7	3	2
2024	145	35	7	110	54	45	5	4	0

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ состава педагогических работников по стажу показывает, что за последние три года в школе незначительно уменьшилось количество молодых педагогов (они переходят в следующую возрастную категорию), неизменным остается количество учителей со стажем работы, являющимся продуктивным для профессионального развития (от 5 до 20 лет). Средний показатель педагогического стажа составляет 16 лет, данный показатель остается неизменным на протяжении последних лет.

Отмечается стабильное увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие требованиям к высшей категории. В 2024 году учителей с высшей квалификационной категорией 17 человек. Уменьшается количество педагогов, не имеющих аттестационной категории, это вновь пришедшие работать в школу или молодые специалисты.

Учителя школы проходят курсы повышения квалификации через различные формы: очные (ГАОО ДПО ИРО СО, ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», УрГПУ), дистанционные. За последние три года курсовое обучение прошли 100 % учителей.

Учителя представляют опыт своей работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета школы, на районных и городских методических мероприятиях, публикуют статьи, конспекты уроков в различных методических сборниках и на страницах интернет-изданий. Возросла активность учителей по участию в конкурсах профессионального мастерства.

Оценка кадрового состава

Показатели	Количество (чел.)
Количество педагогических работников без совместителей	72
Количество педагогических работников - внешних совместителей	0
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих степень магистра	7
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень	0
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	17
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	38
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	6
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	6
Количество руководящих работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	0

Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет(для мужчин)	15
Количество штатных педагогических работников, в возрасте до 30 лет	23
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 5 лет	20
Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	12
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	20
Количество штатных педагогических и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	25
Количество штатных педагогических и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	7
Количество педагогов, занимающих должность, несоответствующую направлению профессионального образования	0
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	56
Количество штатных педагогических работников, устроившихся на работу в школу в год окончания высшего (среднего) профессионального образования	4
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад районного уровня	21
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального и областного уровней	8
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад федерального уровня	1
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	1
Количество штатных педагогических работников (только педагогов), прошедших, в течение года, курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку, позволяющие осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	35
Количество штатных педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в объеме не менее 16 часов	27
Количество штатных педагогических и руководящих работников НОО, повысивших квалификацию в объеме не менее 72 часов	4
Количество штатных педагогических и руководящих работников СОО и ООО, повысивших квалификацию в объеме не менее 108 часов	2

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Объем библиотечного фонда составляет 35 951 единицу, из них объем учебного фонда – 22 889 единицы, объем художественной литературы – 12 511 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Список учебников и учебных пособий для использования в

МАОУ СОШ № 102 при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом директора. Оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями 92%.

В библиотеке имеется читальный зал, в котором оборудовано 14 посадочных мест. В библиотеке 1706 зарегистрированных пользователей.

Вид литературы	Количество единиц в фонде (шт.)	Выдаваемость (шт.)
Учебная	22889	22889
Педагогическая (методическая)	86	0
Художественная	12511	8758
Справочная	365	292
Языковедение, литературоведение	97	28
Естественно - научная	41	25
Техническая	0	0
Общественно-политическая	48	11
Электронные документы (аудиовизуальные документы)	184	0

В 2024 году заключен договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», которая представляет безвозмездный удаленный доступ школе к объектам электронного фонда посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В помещении библиотеки подключено два рабочих места в читальном зале и библиотеке. Учителя предметов гуманитарного цикла активно пользуются материалами Президентской библиотеки.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ), организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски); материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Технический специалист школы ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

9. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, использовать разнообразные формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 5866,7 кв.м, в расчете на одного обучающегося – 3,4 кв.м. Для проведения учебных занятий в школе имеется 50 кабинетов, имеющих выход в Интернет, оснащенных современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся, парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

В школе созданы условия для внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс. Компьютерная техника активно используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Обучающиеся используют ноутбуки на занятиях робототехникой и 3D моделированием в школьном кванториуме «Технокласс». Также в специализированном кабинете имеются 3D принтеры, станок с ЧПУ.

Активно используются в образовательном процессе:

оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);

мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных терминальных класса на основе тонких клиентов;

единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;

планшеты с электронными учебниками;

универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный 4 стационарными компьютерами с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Школа располагает тремя компьютерными классами: терминальный класс на основе тонких клиентов, лаборатория информационных технологий, мобильный класс, 159 персональных компьютеров подключены к сети Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,1.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся – 100%.

Установлен сервер на базе ОС Microsoft Windows Server с защитой от нежелательного контента в рамках исполнения Государственного контракта, заключённого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации с ПАО «Ростелеком», по предоставлению осуществляемого с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии оснащены интерактивными досками, проекторами, лабораторным оборудованием.

В 2024 году школа осуществили переход на отечественное программное обеспечение – операционные системы на основе отечественных вариантов Linux.

В МАОУ СОШ № 102 внедрена комплексная автоматизированная информационная система ГИС СО ЕЦП, получена лицензия на ее использование.

Наличие компьютерной техники в школе

Количество ПК по состоянию на 01.01.2024		Приобретение ПК в 2024 году		Всего стало ПК по состоянию на 01.01.2025	
стационарные	ноутбуки	стационарные	ноутбуки	стационарные	ноутбуки

65	91	3	0	68	91
----	----	---	---	----	----

Для инвалидов вход в школу оборудован специальным пандусом.

Санитарные и гигиенические нормы в школе выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 102 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования, организацией учебного процесса, внеурочной деятельностью и комфортностью среды, в 2024 году было организовано анкетирование, в котором приняли участие 620 родителей, 250 обучающихся

*Ключевые показатели удовлетворенности
(% положительных ответов: «да» + «скорее да»)*

Критерии	Родители	Обучающиеся
Качество преподавания	79%	82%
Организация учебного процесса	85%	78%
Внеурочная деятельность	76%	84%
Материально-техническая база	68%	72%
Психологический климат в школе	81%	75%
Информированность о событиях школы	86%	92%

Основные выводы

В ходе анкетирования определены сильные стороны школы:

высокий уровень доверия к педагогам (79 % родителей отметили качество преподавания);

популярность проводимых мероприятий в рамках внеурочной деятельности (76% родителей, 84% обучающихся);

эффективная коммуникация с родителями (86% знают о школьных событиях).

При этом выявлены зоны роста в деятельности школы:

улучшение материально-технического оснащения (32% родителей и 28% обучающихся указали на нехватку современного оборудования в учебных кабинетах);

распределение учебной нагрузки и расписание уроков (40% старшеклассников считают расписание перегруженным);

питание в столовой (25% родителей недовольны разнообразием меню).

Предложения от родителей: ввести дополнительные курсы по финансовой грамотности (запрос от 67%), увеличить число экскурсий на предприятия (технический профиль).

Предложения от обучающихся: активнее развивать школьное медиапространство, организовать внеурочную деятельность, направленную на изучение языков программирования, графического дизайна.

Итоги анкетирования свидетельствуют о том, 81% респондентов удовлетворены качеством образования, организацией учебного процесса и внеурочной деятельностью и комфортностью школьной среды.

С целью повышения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса в 2025 году сформированы приоритетные направления деятельности:

модернизация оборудования учебных кабинетов (привлечение внебюджетных средств);

организация сетевого взаимодействия с центрами цифрового образования для обеспечения обучающихся возможностью изучения языков программирования, дизайна;

реализация программ психологической поддержки обучающихся;

внедрение гибкого расписания для обучающихся 10–11 классов;

проведение родительской конференции по питанию;

пересмотр примерного 2-х недельного меню;

привлечение новых педагогических работников с целью снижения нагрузки на педагогов и выстраивания для всех участников образовательного процесса комфортного расписания в соответствии с требованиями СанПиН.

11. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 102

Оценка образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Наличие/количество
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	1634 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования;	714 чел.
	основного общего образования;	830 чел.
	среднего общего образования	90 чел.
	в т.ч. адаптированные основные образовательные программы	138 чел.
1.3	Формы получения образования в школе:	
	очная;	1630 чел.
	очно-заочная;	4 чел.
	заочная	не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	в семейной форме	7 чел.
	из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	7 чел.
	в форме самообразования	не имеется
	из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	заключен 1 договор о сетевом взаимодействии
	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/соответствует
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует

2.6	Наличие программ воспитательной направленности ¹ и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	1 программа на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	4
	обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	6
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	138
	9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	15
	профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2 программы на одного обучающегося
3.19	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30 %
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует

Оценка предметных образовательных результатов обучающихся

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
---	--	-------------------

1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	809 чел./50%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4 балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4 балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61 балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	63 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел./ 1%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел./2%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел/ 0 %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	3 чел. / 3 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. /%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	7 чел. / 6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	3 чел. / 6%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	942 чел/ 85%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	101 чел / 6%
	– муниципального уровня;	58 чел /4%
	– регионального уровня;	39 чел./2%
	– федерального уровня;	4 чел. /0,2%
	– международного уровня	
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	90 чел./6%

Оценка показателей инфраструктуры школы

№	Показатель оценки инфраструктуры школы	Единица измерения/наличие/отсутствие
1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	в наличии
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	в наличии
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	в наличии
4.2	С медиатекой	в наличии

4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	в наличии
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	в наличии
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	в наличии
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5866,7 кв.м/3,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Информация о деятельности и развитии школы размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>. В соответствии новыми требованиями к сайту образовательной организации, установленными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», школа обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем.

Деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924947

Владелец Мельникова Анжела Юрьевна

Действителен с 24.04.2025 по 24.04.2026