

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 102
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 102
от 30.08.2024 № 3У

Рабочая программа
Учителя-дефектолога
«Психо-коррекционные занятия»
1-4 класс

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

Предметные УУД

Обучающийся научится определять:

- различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- последовательность событий;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее)
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета;
- функциональные отношения между понятиями.

Обучающийся получит возможность научиться

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

2 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение

строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

3 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

4 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

| Направления работы | Основные задачи реализации содержания |
|---|---|
| Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности | |
| Сенсомоторное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов |
| Формирование пространственных представлений | <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| Развитие мнемических процессов | <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти. |
| Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
| Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности: | |
| Формирование навыка письма | <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звукобуквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма. |
| Формирование навыка чтения | <ul style="list-style-type: none"> - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных |

| | |
|---|--|
| | <p>изображением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений. |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов; |
| <p>Формирование представлений об окружающем мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» - развивать интерес к изучению данного предмета - воспитывать бережное отношение к природе - понимание значения изучения курса «Окружающий мир» - понимание необходимости бережного отношения к природе - получение знаний о том, что такое «Окружающий мир» - получение знаний об особенностях содержания предмета - называть и различать окружающие предметы и их признаки - уметь устанавливать правильную последовательность событий - определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд - определять свое продвижение в овладение содержанием курса, что усвоено, что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы - называть и различать окружающие предметы и их признаки - сравнивать объекты, выделяя сходства и различия - отвечать на вопросы, задавать вопросы |

Количество занятий в неделю – 1; за год – 34 часов

1. Календарно -тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

I класс.

| Период | Тема занятия | Основное содержание коррекционно – развивающей работы. | |
|----------|---|---|--|
| сентябрь | 1 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 2 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 3 неделя | Давай знакомиться | Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирования умения находить сходства и различия. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака. Формирование понятия числа. |
| | | Родная земля Развиваемся, играя! | |
| 4 неделя | Главный город страны | Выделение признаков предметов по заданному основанию: цвет и форма. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Установление закономерностей. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Формирования понятия порядковый счёт. | |
| | Что можно увидеть на небе? Развиваемся, играя! | | |
| октябрь | 1 неделя | «Царь камней» | Выделение признаков предметов по заданному основанию: размер и толщина. Знакомство с символами, обозначающими признаки. Формирование ориентировки на листе бумаги. Формирование находить сходства и различия. Формирование обобщающих понятий. Формирование понятия, длинный, короткий. |
| | | Паспорт растений Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Как заглянуть в прошлое деревьев? | Выделения признаков предметов в упорядоченном ряду. Установление закономерности: «Что изменилось?» Поиск блоков по заданным признакам. Составление схем-обозначений признаков заданной фигуры. Формирование понятия числа. Формирование понятий прямая, кривая, луч, отрезок. Соотносительный анализ двух схожих изображений. |
| | | Растения готовятся к зиме Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Листопад | Развитие умения анализировать зрительный образ. Игра «Сделай рисунки одинаковыми, дорисовав недостающие детали». Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. Формирование понятия |
| | | Великий Баньян Развиваемся, играя! | |

| | | | | |
|----------------|-----------------|--|---|--|
| | | | количества и числа. Формирование устойчивости внимания. | |
| | 4 неделя | Танцы на сотах | Совмещение признаков. Сортировка фигур по двум признакам. Поиск блоков к заданной схеме. Выстраивание цепочек из блоков по заданному правилу (изменение одного признака, двух). Формирование зрительной памяти. | |
| | | Бабочки на коралловых рифах Развиваемся, играя! | | |
| ноябрь | 1 неделя | Дети воздуха | Упорядочивание фигур в заданной последовательности. Игры «Продолжи ряд», «Повтори узор». Выделение части из целого. Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Игра «Сложи узор». Формирование понятия количества и числа. Формирование устойчивости внимания. Установление закономерности: «Что изменилось?» Формирование зрительной памяти. Формирование ориентировки на листе бумаги. | |
| | | Ловкий грызун Развиваемся, играя! | | |
| | 3 неделя | Семья | | Формирование навыка соотносительного анализа, умения действовать по правилу. Выстраивание цепочек из блоков Дьенеша по наглядной схеме. Моя семья. развитие знаний о себе: фамилия, имя, отчество. Знание состава семьи |
| | | Ахатины гигантские. | | |
| | 4 неделя | Деревянные холодильники | | Сопоставление признаков. Формирование умения отгадывать предметы по совокупности признаков и свойств на основе схематического изображения. Установление причинно-следственных связей. Выделение причины и следствия на соответствующих изображениях. |
| | | Пернатая почта Развиваемся, играя! | | |
| Декабрь | 1 неделя | Жизнь в капле речной воды | Развитие анализирующего наблюдения. Выделение нелепых ситуаций в сюжетном изображении. Умение сопоставить нелепицу с реальной жизненной ситуацией. | |
| | | Рождение снега Развиваемся, играя! | | |
| | 2 неделя | Мыльные пузыри зимой. | | Знакомство с логическими задачами. Решение задач на основе наглядно проигрываемого действия. |

| | | | |
|---------|-----------------|--|---|
| | | <p>Легенда о подснежнике</p> <p>Развиваемся, играя!</p> | <p>Формирование навыка соотносительного анализа, умения действовать по правилу. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Игры «бывает-не бывает», «Что перепутал художник».</p> |
| | 3 неделя | <p>Корм на зиму</p> | <p>Оперирование признаками предметов. Выстраивание логических цепочек из блоков по самостоятельно найденному основанию. Самостоятельное определение признаков предметов. Развитие памяти, мышления через операции классификации. Формирование ориентировки на листе бумаги.</p> |
| | | <p>Зимние гости</p> <p>Развиваемся, играя!</p> | |
| | 4 неделя | <p>Спасительный снег для зайцев</p> | <p>Развитие умения устанавливать закономерности. Знакомство с игрой «Девятая клеточка». Подготовка к решению аналитических задач. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке.</p> |
| январь | 2 неделя | <p>Белый медведь</p> <p>Развиваемся, играя!</p> | |
| | 3 неделя | <p>Крокодильи слёзы</p> | <p>Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Сопоставление фигур по алгоритму. Формирование зрительного внимания, ориентировки на листе бумаги.</p> |
| | 4 неделя | <p>Первые часы</p> | <p>Умение делать суждение на основании сопоставления признаков. Сравнение фигур по алгоритму. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Формирование установления логических связей между понятиями, определениями</p> |
| | | <p>Почему не бывает лета круглый год?</p> <p>Развиваемся, играя!</p> | |
| февраль | 1 неделя | <p>Студень</p> | <p>Пространственный анализ и синтез. Выделение части из целого в узоре. Игра «Сложи узор». Формирование навыков установления логических последовательностей на материале учебных предметов.</p> |
| | | <p>Одежда в Древней Руси</p> <p>Развиваемся, играя!</p> | |
| | 2 неделя | <p>Узорные ткани</p> | <p>Формирование умения выделять схожие и отличительные признаки в предметах. Развитие умения анализировать и сравнивать зрительные объекты. Формирование установления логических связей между понятиями, определениями</p> |
| | | <p>Сияющая звезда</p> <p>Развиваемся, играя!</p> | |

| | | | |
|---------------|-----------------|--|--|
| | 3 неделя | Естественный спутник | Наблюдение за исключением «лишнего» предмета на основе выделения схожих и отличительных признаков. Формировать навык обобщения предметов и простых учебных понятий по существенным признакам. |
| | 4 неделя | Воздушное покрывало Развиваемся, играя! | Наблюдение за исключением «лишнего» предмета на основе выделения схожих и отличительных признаков. Формировать навык обобщения предметов и простых учебных понятий по существенным признакам. |
| март | 1 неделя | Первый друг человека | Развитие анализирующего наблюдения. Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной ситуации. |
| | | Меню насекомых Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Чудо - цветки | Развитие анализирующего наблюдения. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинке. Формирование навыка установления закономерностей в числовых последовательностях. |
| | | Природный фильтр Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Иголки вместо листьев | Выбор и соотнесение иллюстрации с содержанием прочитанного текста. Сопоставление части текста с картинкой, установление последовательности картинок по тексту. Формирование навыков соотносительного анализа. Умение действовать по инструкции, удерживать цель задания |
| | | Плевальщики Развиваемся, играя! | |
| апрель | 1 неделя | Природное лекарство | Выделение причинно-следственных зависимостей в наблюдаемых явлениях (сюжеты: увядшие цветы, ветренная погода, лужи растаяли, река замерзла и тд) |
| | | Болезнь моряков Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Рождённые ползать | Развитие анализирующего наблюдения. Формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинке. Формирование навыков соотносительного анализа. |
| | | Царскосельская дорога Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Первые корабли | Анализ сюжета со скрытым смыслом по наводящим вопросам педагога. Формирование навыка делать умозаключения по аналогии. Формирование навыка определения последовательности выполнения действий. |
| | | Зарождение авиации Развиваемся, играя! | |

| | | | |
|------------|-----------------|--|--|
| | 4 неделя | Солнце Исследователи космического пространства Развиваемся, играя! | Решение логических задач с опорой на иллюстрацию. Формировать навык умения классифицировать существенные и несущественные признаки. Умение действовать по инструкции, удерживать цель задания. |
| Май | 1 неделя | Май весну завершает | Наблюдение за ситуациями, иллюстрирующими скрытый смысл пословиц и поговорок. Формировать навык умения классифицировать существенные и несущественные признаки. Умение действовать по инструкции, удерживать цель задания. |
| | | Изок Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Повторение | Распознавание простых ситуаций, содержащих юмор. |
| | 3 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 4 неделя | Диагностическое обследование. | |

II класс.

| Период | Тема занятий | Основное содержание коррекционно – развивающей работы. | |
|-------------|--|--|---|
| сентябрь | 1 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 2 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 3 неделя | Северное сияние | Выделение существенных признаков предмета, различие существенных и несущественных признаков. |
| | | Скрип под ногами Развиваемся, играя! | |
| 4 неделя | Естественное восстановление лесов | Выделение лишнего предмета на основе нахождения признаков сходства остальных. Узнавание фигур по признакам. «Главные» признаки фигур, чисел. | |
| | Большая медведица Развиваемся, играя! | | |
| октябрь | 1 неделя | Обед в космосе | Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Работа с развивающими играми Никитиных. |
| | | Фианит Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Воздушный океан | Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. Установление закономерности: «Что изменилось?» |
| | | Канарейка – шахтёр Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Солёная вода | Формирование способности выделять существенные признаки предметов, формирование умения, на основании выделения признака отличия, продолжать логический ряд. |
| | | Мухоловка Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Кедр | Сравнение понятий. Выделение существенных признаков в сравниваемых понятиях. Многоаспектный анализ сравниваемых понятий. Образное сравнение. Сравнение по подобию. Умение находить и объяснять образные сравнения. Сравнение |
| | | Муравьиная колония Развиваемся, играя! | |

| | | | |
|----------------|---------------------|--|--|
| | | | понятий, предметов. |
| ноябрь | 2 неделя | Морской ёж | Понимание образного сравнения в загадках, умение находить сравнение, спрятанное в слове. Сравнение предметов, понятий. |
| | | Орёл Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Как охотится лев | Развитие умения группировать предметы по заданному основанию. |
| | | Детектор лжи Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Чем питается верблюд? | Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу. |
| | | Домашние лекари Развиваемся, играя! | |
| Декабрь | 1 неделя | Морские свинки | Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов. |
| | | Красная книга Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Солёные деньги | Формирование умения классификации по двум совмещенным признакам на основе практических действий. |
| | | Солнечный автомобиль Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Кто такие бортники | Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. |
| | | Удивительное творение природы Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Старейшая зубная паста | Формирование умения классифицировать по двум совмещенным признакам. |
| | | Пётр I и ПДД Развиваемся, играя! | |
| Январь | 3 | Пожарный танк | Формирование интуитивно-практического |

| | | | |
|----------------|-----------------|--|--|
| | неделя | Жили они долго и счастливо и умерли в один день Развиваемся, играя! | и словесно-логического обобщения на невербальном материале. Развитие умения устанавливать закономерности. |
| | 4 неделя | Образование в России | Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале. |
| | | Розги вместо двойки Развиваемся, играя! | Формирование умения группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака |
| Февраль | 1 неделя | Омнибусы | Формирование умения включать один и тот же объект в разные системы обобщения. Формирование гибкости самого процесса выделения признака в соответствии с поставленной задачей. |
| | | Правила пещеры Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Гвозди | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| | | Окоём Развиваемся, играя! | Развитие умения устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Развитие логического мышления. |
| | 3 неделя | Цвета глобуса | Развитие понимания причинно – следственных отношений. Формирование умения группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака, сравнивать множества по количеству. |
| | | Живые компасы Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Глиняный горшок с водой | Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. |
| | | Пояс с глубокими карманами Развиваемся, играя! | |
| Март | 1 неделя | Тайны пяти океанов | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости в серии сюжетных картинок. Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. |
| | | Море, в котором нельзя утонуть Развиваемся, играя! | |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|---|
| | 2 неделя | Жители в толще океанов | Развитие понимания подтекста сюжета в серии сюжетных картинок. Развитие умения устанавливать закономерности: продолжи рисунок, девятая клеточка, пространственный анализ и синтез. |
| | | Самые древние жители моря Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Тайна снежного сугроба | Развитие пространственного анализа и синтеза, конструктивного мышления. Формирование многоаспектного анализа. Самостоятельное определение признаков предметов Формирование умения устанавливать закономерность. |
| | | Жёлтое облачко Развиваемся, играя! | |
| Апрель | 1 неделя | Как просыпаются ящерицы | Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; |
| | | Самая большая страна в мире Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | История главного города страны | Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части). логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; |
| | Герб Москвы Развиваемся, играя! | | |
| | 3 неделя | Древняя крепость | Развитие пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза |
| | | Северная Столица Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Медный всадник | Оперирование признаками объектов. Установление закономерности: сериация, продолжи рисунок. Формировать навык решения логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; |
| | | Опасные подарки Развиваемся, играя! | |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|--|
| Май | 1 неделя | Охранники полей | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов. |
| | | Опасный красавец Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Повторение | Работа с картинками, иллюстрирующими скрытый смысл пословиц и поговорок. |
| | 3 неделя | Диагностическое обследование. | |
| 4 неделя | Диагностическое обследование. | | |

III класс.

| Период | Тема занятий | Основное содержание коррекционно – развивающей работы. | |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| сентябрь | 1 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 2 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 3 неделя | Неизвестные виды | Развитие навыка анализирующего наблюдения. Выделение признаков в наблюдаемых явлениях. Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; |
| | | Молох Развиваемся, играя! | |
| 4 неделя | Долгая зима | Активизация умения анализировать зрительный образ. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина. | |
| | Жидкий металл Развиваемся, играя! | | |
| октябрь | 1 неделя | Передача звука | Закрепление навыков соотносительного анализа. Установление закономерности Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. |
| | | Воздух Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Огромные вихри | Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. |
| | | Сосульки, которые растут вверх | |
| | | Развиваемся, играя! | |
| ноябрь | 3 неделя | Самое глубокое озеро в мире | Решение простых аналитических задач. Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. |
| | | Древний водопровод Развиваемся, играя! | |

| | | | |
|----------------|-----------------|--|---|
| | 4 неделя | Океанические приливы Долина гейзеров Развиваемся, играя! | Формирование многоаспектного анализа. Самостоятельное определение признаков предметов. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. |
| | 1 неделя | Жароустойчивые растения Амазонка Развиваемся, играя! | Выделение существенных признаков понятий. Простые аналогии. Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. |
| | 2 неделя | Семейство кошачьих Горный козёл Развиваемся, играя! | Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий. |
| | 3 неделя | Хладнокровные животные Амурский тигр Развиваемся, играя! | Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов. Формирование пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. |
| | 4 неделя | Грибы- гиганты Напутствие от Муфасы Развиваемся, играя! | Закрепление умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов, слов. |
| декабрь | 1 неделя | Наименее изученный орган Самая выдающиеся часть лица Развиваемся, играя! | Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). |
| | 2 неделя | Узор на пальцах Опора Развиваемся, играя! | Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. |
| | 3 неделя | Питание древнего человека | Решение аналитических задач. Развитие |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | Дыхание Развиваемся, играя! | мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. |
| | 4 неделя | Мотор в теле человека | Развитие умения анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале. |
| | | Иммунитет Развиваемся, играя! | |
| январь | 1 неделя | Огонь – Трава | Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий. |
| | | История полезных ископаемых Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Изобрести велосипед | Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале |
| | | Налево пойдёшь – коня потеряешь, направо пойдёшь – сам пропадёшь Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Опасный поворот | Развитие мыслительных представлений. Задачи-загадки. |
| | | Остров змей Развиваемся, играя! | |
| 4 неделя | Шаровая молния | Решение аналитических задач. | |
| | Бледная поганка Развиваемся, играя! | | |
| февраль | 1 неделя | Береги природу | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. |
| | | Самые странные налоги Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Полезное ископаемое – вода | Решение логических задач. |

| | | | |
|---------------|-----------------|--|---|
| | | Легенда о дрожжевом хлебе | |
| | | Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Земледелие славян | Образное сравнение. Подготовка к восприятию пословиц и поговорок. |
| | | Зарождение животноводства Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Дикий кролик | Развитие умения устанавливать закономерности. 1) Продолжить закономерность. 2) Продолжи логический ряд. 3) Дорисуй девятое (три признака). 4) Продолжить числовую последовательность |
| | | Дорогие гвозди Развиваемся, играя! | |
| март | 1 неделя | Проверить на зубок | Установление причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. |
| | | Русские деньги Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Страна без столицы | Понимание подтекста сюжета в серии сюжетных картинок. |
| | | Троицкий собор Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Древний город – Кострома | Решение логических задач. |
| | | Окно в Европе Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Хожение за три моря | Ситуативная обусловленность пословиц и поговорок. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. |
| | | 300 – метровая башня Развиваемся, играя! | |
| апрель | 1 неделя | Часовая башня Вестминстерского дворца | Прямое и переносное значение пословиц и поговорок. |
| | | Вечный город Развиваемся, играя! | |

| | | | |
|------------|-----------------|-----------------------------------|---|
| | 2 неделя | Падающая башня | Ситуативная обусловленность пословиц и поговорок. Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач. |
| | | Бундестаг Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | повторение | Понимание и объяснение скрытого смысла пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированную ситуацию. |
| | | Повторение Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Повторение | Установление логических зависимостей. Понимание скрытого смысла текстов. |
| | | Повторение | |
| май | 1 неделя | Повторение | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. |
| | | Повторение Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Повторение | Работа с картинками, иллюстрирующими скрытый смысл. Игра «Собери пословицу». |
| | | Повторение Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 4 неделя | Диагностическое обследование. | |

IV класс.

| Период | Тема занятий | Основное содержание коррекционно – развивающей работы. | |
|-------------|--|--|---|
| сентябрь | 1 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 2 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 3 неделя | Блуждающие | Закрепление умения группировать предметы по заданному основанию. Речевая регуляция словесных действий: словесная характеристика классов |
| | | Утренняя звезда Развиваемся, играя! | |
| 4 неделя | Географические карты | Развитие навыков соотносительного анализа. Установление закономерности | |
| | Тайна шести материков Развиваемся, играя! | | |
| октябрь | 1 неделя | Чёрный как уголь | Развитие навыков анализа и синтеза. |
| | | Озеро, названное морем Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Северное сияние | Закрепление пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза |
| | | Толокнянка обыкновенная Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Многоэтажный дом | Решение аналитических задач |
| | | Степной волк Развиваемся, играя! | |
| | 4 неделя | Дюна | Развитие многоаспектного анализа. |
| | | Ушастое чудо Развиваемся, играя! | |
| ноябрь | 1 | Гипотеза гидрологов | Выделение существенных признаков |

| | | | |
|----------------|-----------------|--|---|
| | неделя | Подводный музей Развиваемся, играя! | понятий. Простые аналогии. |
| | 2 неделя | Афалина Море Моллюсков Развиваемся, играя! | Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Сравнение понятий. |
| | 3 неделя | Станция очистки Старший брат Москвы Развиваемся, играя! | Развитие умения находить сравнение, спрятанное в слове, понимать «скрытый» смысл текстов. |
| | 4 неделя | Медный всадник Главная площадь страны Развиваемся, играя! | Закрепление умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов, слов. |
| декабрь | 1 неделя | Река - матушка Металлы Развиваемся, играя! | Развитие умения проводить многоаспектную классификацию. |
| | 2 неделя | Природная лаборатория Ловкий зверь в лесу Развиваемся, играя! | Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий. |
| | 3 неделя | Луговой архитектор Полезный житель луга Развиваемся, играя! | Решение аналитических задач. |
| | 4 неделя | Без кого река жить не может Чистюля дне реки Развиваемся, играя! | Развитие умения анализировать и исключать лишнее на вербальном и невербальном материале. |
| январь | 1 неделя | Хлеб всему голова Фабрика на колёсах Развиваемся, играя! | Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий. |

| | | | | |
|----------------|---------------------|---|---|---|
| | 2 неделя | Спасательный пояс северного оленя | Развитие интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале | |
| | | Домашние пчёлы Развиваемся, играя! | | |
| | 3 неделя | Изобрести колесо | | Развитие мыслительных представлений. Задачи-загадки. |
| | | Священное животное Развиваемся, играя! | | |
| | 4 неделя | Стальной слуга | Решение аналитических задач. | |
| | | Устные памятники Развиваемся, играя! | | |
| февраль | 1 неделя | Печь всему голова | Развитие наглядно-схематического мышления. | |
| | | Наёмники Развиваемся, играя! | | |
| | 2 неделя | Хлеб всему голова | Решение логических задач. | |
| | | Подвиг кожемяки Развиваемся, играя! | | |
| | 3 неделя | Аз буки веде | Установление причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Понимание подтекста сюжета в серии сюжетных картинок. | |
| | | Битва на Дону Развиваемся, играя! | | |
| | 4 неделя | Отец основатель русского государства | Установление логических зависимостей. Понимание скрытого смысла текстов. | |
| | | Потешные игры Развиваемся, играя! | | |
| Март | 1 неделя | Ведомости | Понимание и объяснение скрытого смысла пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированную ситуацию. | |
| | | Талантливый учёный Развиваемся, играя! | | |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|---|
| | 2 неделя | Великая | Решение аналитических задач. |
| | | Заведующий механической мастерской Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Ни разу не побеждённый | Верные и ложные суждения (истина, ложь). Слова – понятия «все, некоторые, ни один, и, или, не». |
| | | Память о героях Развиваемся, играя! | |
| апрель | 1 неделя | Под чёрными парусами | Построение суждений. «Если, то ...». «..., потому что ...» «..., поэтому, так как, ...» |
| | | Труд учёных Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Дорога жизни | Решение аналитических задач-суждений. |
| | | Честность – дорога в космос Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Я – Чайка! | Развитие умения строить умозаключение по аналогии невербальном материале. |
| | | Символы нашей страны Развиваемся, играя! | |
| 4 неделя | Повторение | Развитие умения строить умозаключение по аналогии на вербальном материале. | |
| | Повторение Развиваемся, играя! | | |
| Май | 1 неделя | Повторение | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. |
| | | Повторение Развиваемся, играя! | |
| | 2 неделя | Повторение | Работа с картинками, иллюстрирующими скрытый смысл. Игра «Собери пословицу». |
| | | Повторение Развиваемся, играя! | |
| | 3 неделя | Диагностическое обследование. | |
| | 4 | Диагностическое обследование. | |

| | | |
|--|---------------|--|
| | неделя | |
|--|---------------|--|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459971

Владелец Мельникова Анжела Юрьевна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026