

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 102  
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 102  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 102  
от 30.08.2024 № 3У

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**5-9 класс**

## **Коррекционно - развивающий курс «Логопедические занятия» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (5-9 класс)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ТНР.

Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ТНР.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Обучающиеся с ТНР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, в легкой степени выраженности, вариант 5.1, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде персевераций слогов или звуков, контаминаций, эллизий. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР испытывают проблемы при работе с текстами; у них более сохранно понимание текстов, чем их продуцирование. При составлении собственных текстов у обучающихся подростков отмечаются проблемы с применением формальных признаков текста (последовательность изложения, тематичность, связность, смысловая законченность и др.). Возрастает количество недостатков лексико-грамматического характера. Аналогичные проблемы характерны и для письменных текстов: на чтении и письме.

Основными признаками низкого уровня сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи, являются фонологические замены фонем в функционально сильных позициях. Наряду с этим отмечается наличие аграмматизма, нарушений слоговой структуры слова, лексические замены, трудности языкового анализа. В значительной степени страдает темп чтения, вследствие неполноценности лексико-грамматической стороны речи в более поздние сроки формируются механизмы вербального прогнозирования, что отрицательно сказывается на беглости и сознательности процесса чтения.

В результате несформированности метаязыковых навыков в области текстовой компетенции страдает формирование предметных компетенций. Низкий или невысокий уровень текстовой компетенции не только препятствует полноценному пониманию текстов учебника и произведений художественной литературы, но и создает препятствия для продуцирования собственных текстов.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и т.д.) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма. При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается наличие элементов послогового чтения, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя тему и общее содержание текста обучающийся может установить.

При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок препятствует пониманию прочитанного. Обучающийся может выделить отдельные факты из текста (при этом понимание устной речи в полном объеме).

При средней степени нарушения письма работы обучающихся насыщены дисграфическими ошибками, что препятствует и самопроверке, и успешному усвоению предметных компетенций в области русского языка. В самостоятельных письменных работах количество специфических (дисграфических) ошибок возрастает, отмечается бедность и стереотипия используемых лексики и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звуко - буквенного анализа.

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных

навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

**Цель курса** «Логопедические занятия» – создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

**Основные задачи:**

1. РЕЧЕВЫЕ:
  - коррекция дисграфии, дислексии;
  - профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
  - формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
  - развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
  - уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
  - формирование правильного звукопроизношения.
2. НЕРЕЧЕВЫЕ:
  - совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
  - совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
  - совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
  - совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
  - повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
  - совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;

- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 - 9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности.

Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1 час в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ТНР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ТНР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ТНР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ТНР или группы. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

класс	5	6	7	8	9	итого
количество часов в учебном году	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	170ч.
количество часов в неделю	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	
обследование состояния устной и письменной речи	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	1 ч.	9ч.
проверочные работы	3	2	2	2	2	11

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

### Содержание логопедических занятий

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой («Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста»). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

#### Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами *Ь, Ю, Я, И, Е, Ё*; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней *-лаг-/лож-, -раст-/ращ-, -рос-*; чередование гласных в корнях *-кос-/кас-*; *-гор-/гар-*; дифференциация приставок на *з-с*; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### Оценка планируемых результатов

1. Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;
2. Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

#### Обучающийся 5 – 7 класса должен знать:

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»;  
роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

#### **Обучающийся должен уметь:**

говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор;

делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;

использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 8 – 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;

одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;

грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

#### **Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;

изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;

определять тему рассказа по содержанию.

### **Учебно-методическое обеспечение курса «Логопедические занятия»**

#### **Для учителя:**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 6 кл. : рабочая тетрадь / Р.И. Альбеткова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006



2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие/ В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 1997
4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования \ под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2008
5. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбудько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
6. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.- 304с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
7. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: изд-во «Союз», 2001.
8. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2006 (Серия «Коррекционная педагогика»)
9. Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2ч. Ч.1 / Под ред. Т.А. Ладыженской. Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс», 2009
10. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с. – (Библиотека логопеда-практика)
11. Русский язык. Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В. Пасичник, Т.В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2015
12. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005.
13. Страхова Л.Л. ЕГЭ: Русский язык: Комплексный анализ текста. 5-7 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. (Серия «Контрольный урок»)
14. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
15. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 6 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
16. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 7 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 8 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
18. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
19. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 7 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

20. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 8 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
21. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
22. Фотекова Т.А. диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007. (Библиотека логопеда-практика) Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
23. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013.
24. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.2 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013.

#### Для учащихся:

- О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
- О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Электронные пособия:
- «Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

#### Образовательные электронные ресурсы

1. CD «Фраза. Обучающая программа- тренажер по русскому языку»
2. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс»
3. <http://www.gramota.ru/>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

### Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1

2	Письменная работа, включающая в себя списывание слогов, слов, предложений.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Удвоенные согласные.	1
11	Проверочная работа.	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
12	Основа слова и окончание.	1
13	Корень слова. Однокоренные слова.	1
14	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
15	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
16	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
17	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
18	Проверочная работа	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
19	Изменение существительных по числам.	1
20, 21	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
22	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
23	Закрепление пройденного	1
<b>Имя прилагательное</b>		
24	Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
25	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
26	Закрепление пройденного	1
<b>Глагол</b>		
27	Изменение глаголов по временам.	1
28	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
29	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
30, 31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
32	Прямая и косвенная речь.	1
33	Проверочная работа.	1
34	Диагностика устной и письменной речи.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 час.</b>

**Тематическое планирование  
6 класс (34 час.)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание (диктант).	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки и буквы</b>		
3, 4	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
5, 6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	1
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
8, 9	Правописание согласных в приставках.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
10, 11	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
12	Проверочная работа.	1
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
13, 14	Правописание сложных слов.	2
<b>Словообразование</b>		
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
16, 17	Несклоняемые имена существительные.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
18, 19	Степени сравнения имени прилагательных.	2
<b>Имя числительное</b>		
20, 21	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
22	Согласование местоимений с существительными.	1
<b>Глагол</b>		
23, 24, 25	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
26	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
27, 28	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
29, 30	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	2
31, 32	Составление текста из деформированных предложений.	2
33	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 час.</b>

**Тематическое планирование  
7 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика устной и письменной речи. Работа, включающая в себя диктант.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы</b>		

2	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6, 7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
<b>Согласные звуки и буквы</b>		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
10	Проверочная работа	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
11	Причастие как особая форма глагола.	1
12	Причастный оборот.	1
13	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
14	Деепричастие как особая форма глагола.	1
15	Деепричастный оборот.	1
16	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
17	Наречие как часть речи.	1
18	Анализ предложений с наречиями.	1
19	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
20	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	1
21	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
26	Закрепление пройденного. Тест.	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
27	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
28	Составление текста из деформированных предложений.	1
29	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
30	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
31	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
32	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
33	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 час.</b>

**Тематическое планирование  
8 класс (34 час.)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя диктант.	

1		1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Состав слова	1
6	Удвоенные согласные	1
7	Приставки и предлоги	1
8	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
9	Главные и второстепенные члены предложений.	1
10	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
11	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
12	Конструирование предложений с однородными членами.	1
13	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
14	Прямая и косвенная речь.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
21	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
22	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
23	Пересказ по сюжетной картинке.	1
24	Что такое план. Виды планов.	1
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
27	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
29	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
30	Текст – описание. Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
33	Замена в тексте лица рассказчика.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 час.</b>

**Тематическое планирование 9 класс  
(34 час.)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1

<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Непроизносимые согласные.	1
6	Состав слова.	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
9	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
10	Диктант (тест)	1
<b>Работа над предложением</b>		
11	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
12	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
13	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
14	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
21	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
22	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
23	Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме.	1
24	План. Виды плана. Составление планов разных видов.	1
25	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
26	Редактирование изложения.	1
27	Типы текста. Сравнительное описание.	1
28	Сочинение – сравнительное описание.	1
29	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
30	Типы текста. Повествование.	1
31	Типы текста. Рассуждение.	1
32	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
33	Редактирование сочинения.	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 час.</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459971

Владелец Мельникова Анжела Юрьевна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026