

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 102  
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 102  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 102  
от 30.08.2024 № 3У

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ШАХМАТЫ»**

	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1.	Комплекс основных характеристик программы	3-12
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи программы	5
1.3	Содержание программы, учебный план	6
1.4	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14-24
2.1	Условия реализации программы	14
2.2	Календарный учебный график	15
2.3	Формы контроля/аттестации	15
2.4	Система оценки достижения результатов после освоения курса	15
2.5	Список литературы	16
2.6	Учебно-календарный график	17

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» имеет физкультурно-спортивную направленность, дополнена в соответствии с новыми требованиями в образовании, отражённых в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция ООН «О правах ребёнка».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09 2014 г. № 1726-р).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.20105 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций».

- «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодёжного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодёжи по программам инженерной направленности» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 г. № 09-1790).

- Устав МАОУ СОШ № 102.

- Программа развития МАОУ СОШ № 102 «Школа инженерного мышления».

- Образовательная программа МАОУ СОШ № 102.

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Шахматы - это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам Чемпионата мира - 2004 года сказано:

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах. Чемпион мира А. А. Алехин писал:

«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы - не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни».

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в условиях роста нервно-эмоциональных перегрузок в современном обществе. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию творческих способностей ребенка, воспитание важных личностных качеств. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять

фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе.

**Объем и срок реализации** - 105 часов, 1 год и 105 часов- 2год.

**Адресат программы:** учащиеся 7-10 лет. Набор учащихся свободный.  
Количество учащихся в группе: 10-15 человек,

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Режим занятий:** 2 года обучения 3 раз в неделю, по одному учебному часу.

## 1.2 Цель, задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

### **Обучающие:**

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного

поведения.

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- формировать навыки запоминания;
- развивать образное мышление;
- расширять представления об окружающем мире.

### **Воспитывающие:**

- бережно относиться к окружающим;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствованию самооценки;
- формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	8	10	18	семинар
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	6	10	16	решение шахматных задач
5	Тактика	6	10	16	игровые упражнения
6	Эндшпиль	6	10	16	разбор классических партий
7	Дебют	4	8	12	разбор специально подобранных позиций
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	6	6	игровые упражнения
9	Сеансы одновременной игры	-	6	6	
10	Соревнования (турниры)	-	6	6	

11	Индивидуальные занятия	-	4	4	самостоятельная работа
12	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	

### **Раздел 1. Введение. Организационное занятие.**

Теория.

- Знакомство с детьми.
- Постановка задач на год.
- Правила техники безопасности.

### **Раздел 2. Шахматы – спорт, наука и искусство.**

Теория.

- История возникновения шахмат.
- Различные системы проведения шахматных турниров.
- Этика поведения шахматиста во время игры.

### **Раздел 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.**

Теория.

- Игровые пути шахматной доски.
- Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах;

шахматной нотации.

- Ходы фигур, поле под ударом.
- Цель игры в шахматы.
- Шахматные ситуации (шах, мат, пат).
- Рокировка.
- Взятие на проходе.
- Превращение пешки.
- О правах и обязанностях игрока.

Практика.

- Сравнительная ценность фигур. Размен.
- Из чего состоит шахматная партия.
- Десять правил для начинающих в дебюте.
- Записи партии. Различные виды преимущества.
- Силовые методы борьбы.
- Оценка позиции.
- Шахматные разряды и звания.
- Рейтинг-лист.
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.
- Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.
- Линейный мат двумя ладьями.
- Мат ферзем и ладьей.
- Детский мат.

- Тренировочные партии.

#### **Раздел 4. Тактика.**

Теория.

- Тактические удары и комбинации.
- Нападение на фигуру созданием удара.

Практика.

- Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.
- Защита фигуры.
- Вилка.
- Обмен.
- Подставка.
- Контрудар.
- Связи фигур.
- Двойной удар.
- Сквозное нападение (рентген).
- Перекрытие.
- Сочетание приемов нападения.
- Угроза мата в один ход.
- Создание угрозы мата.
- О противодействии угрозы мата.
- Полезные и опрометчивые шаги.

#### **Раздел 5. Эндшпиль.**

Практика.

- Курс шахматных окончаний.
- Пешечные окончания.
- Правило квадрата.

Теория.

- Король и пешка против короля.
- Оппозиция.
- Золотое правило оппозиции.
- Король гуляет по треугольнику.
- Цунгванг.
- Ладейные, коневые и слоновые окончания.
- Правила игры в эндшпиле.
- Тренировочные партии.

#### **Раздел 6. Дебют.**

Практика.

- Принципы развития дебюта.
- Основные цели дебюта.
- Классификация дебютов.
- Дебют, с которого нередко делается мат.



- Преждевременный выход ферзем.
- Тренировочные партии.

### **Раздел 7. Конкурсы по решению задач и этюдов.**

Практика.

- Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

### **Раздел 8. Сеансы одновременной игры.**

Практика.

- Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **Раздел 9. Соревнования, турниры.**

### **Раздел 10. Индивидуальные занятия.**

Теория.

- Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

### **Раздел 11. Итоговое занятие.**

- Подведение итогов.
- Обзор выполнения поставленных задач.

## **Второй год обучения.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	
3	Шахматная литература	2	-	2	семинар
4	Тактика игры	3	10	13	игровые упражнения
5	Стратегия игры	6	10	16	решение шахматных задач
6	Эндшпиль	3	8	11	разбор классических партий
7	Дебют	2	10	12	разбор специально подобранных позиций
8	Шахматные компьютеры	2	8	10	тренировочные игры с компьютером

9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	6	6	игровые упражнения
10	Сеансы одновременной игры	-	6	6	
11	Соревнования (турниры)	-	10	10	
12	Индивидуальные занятия	-	13	13	самостоятельная работа
13	Итоговое занятие	1	-	1	
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>83</b>	<b>105</b>	

### **Раздел 1. Введение. Организационное занятие.**

Теория.

- Знакомство с детьми.
- Постановка задач на год.
- Правила техники безопасности.

### **Раздел 2. Шахматы – спорт, наука, искусство.**

Теория.

- Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты.
- Классификационная система.
- Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).
- Правила проведения турниров.
- Этика поведения во время партии.
- Ладья надежды нашей.

### **Раздел 3. Шахматная литература.**

Теория.

- Методика работы с шахматной литературой.
- Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.
- Шахматная нотация, запись партии.
- Словарь шахматной композиции.

### **Раздел 4. Тактика.**

Теория.

- О шахматных планах.
- Как создается план игры.
- Оценка позиции.
- Тактические удары и комбинации.
- Завлечение и отвлечение.
- Перегрузка фигур.

Практика.

- Промежуточный ход.
- Захват пункта.
- Атака на короля.

- Слабый пункт при рокировках.
- Контратака.
- Разбор специально подобранных позиций.
- Анализ партий лучших шахматистов.

## **Раздел 5. Стратегия.**

Теория.

- Что такое стратегия и стратегический план.
- Мобилизация сил.
- Борьба за центр.
- Центры открытые, закрытые, фиксированные.
- Расположение пешек.

Практика.

- Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.
- Карлсбадская структура.
- Пешечный перевес.
- Взаимодействие сил.
- Пять типов взаимодействия фигур.
- Пять факторов, определяющих ценность фигур.
- Борьба за пешки и поля.
- Как активизировать собственные фигуры.
- Практическое управление по основам стратегии.

## **Раздел 6. Эндшпиль.**

Теория.

- Лишняя пешка – никогда не лишняя.
- Активный пароль.
- Атака в эндшпиле.
- Фигура против пешки.
- Борьба фигур.
- Позиционная ничья.

Практика.

- Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

## **Раздел 7. Дебют.**

Теория.

- План в дебюте.
- Дебютные принципы.

Практика.

- Гамбиты.
- Выбор дебютного репертуара.

- Основные виды дебютов.
- Разыгрывание фигур.

### **Раздел 8. Шахматные компьютеры.**

Теория.

- Человек и компьютер.

Практика.

- Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.
- Сила и слабость игровых программ.

### **Раздел 9. Тренировочные игры с компьютером.**

Практика.

- разбор партий.

### **Раздел 10. Конкурсы по решению задач и этюдов.**

Практика.

- Решение конкурсных задач и этюдов.
- Определение победителей конкурсов.

### **Раздел 11. Сеансы одновременной игры.**

Практика.

- Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **Раздел 12. Соревнования, турниры (по отдельному графику).**

### **Раздел 13. Индивидуальные занятия.**

Практика.

- Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.
- Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

### **Раздел 14. Итоговое занятие.**

Теория.

- Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

## **1.4 Планируемые результаты**

К концу первого учебного года обучающиеся будут

**знать:**

- об истории происхождения шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила игры в шахматы;
- принципы игры в дебюте, основные тактические приемы;
- права и обязанности игрока;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- основные понятия о тактике и стратегии.

К концу первого учебного года обучающиеся будут

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

К концу второго учебного года обучающиеся будут

**знать:**

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- принципы игры в эндшпиле, основные тактические приемы;
- принципы игры в миттельшпиле, основные тактические приемы;
- правила этикета при игре в шахматы;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).

К концу второго учебного года обучающиеся будут

**уметь:**

- концентрировать внимание, ценить время;
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной

партии.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков шахматной игры;
- система оценок достижений обучающихся (результаты участия в соревнованиях и турнирах).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 4 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

### **2.2 Календарный учебный график**

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8
III четверть	09.01.2023	26.03.2023	11
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	9
Итого в учебном году			<b>35</b>

### **2.3 Форма контроля / аттестации**

**Форма аттестации** не предусмотрена.

После освоения программы документ об образовании – не выдается.

## 2.4 Система оценки достижения результатов после освоения курса

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти; оперативного мышления; функции внимания; восприятия; оценочной функции.

## 2.5 Список литературы

### Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель: тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

### Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Костров В. Тест-партии. Как играть шахматные окончания. Санкт-Петербург. 2003г.
7. Костров В. Тест-партии. Мастер-класс. Санкт-Петербург. 2003г.
8. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
9. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань, 1994.
10. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) - 287 стр.
12. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
13. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
14. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: Физкультура и спорт, 1966.
15. Фонд «Шахматы в школе» [Электронный ресурс] URL: [https:// chess-in-school.org/](https://chess-in-school.org/)(Дата обращения: 24.01.2018).



## 2.6 Учебно–календарный график

### 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля/аттестации
1.		Знакомство с детьми.	обучение	1	наблюдение
2.		Постановка задач на год.	обучение	1	наблюдение
3.		Правила техники безопасности.	обучение	1	наблюдение
4.		История возникновения шахмат	обучение	1	наблюдение
5.		Различные системы проведения шахматных турниров	обучение	1	наблюдение
6.		Этика поведения шахматиста во время игры	обучение	1	наблюдение
7.		Игровые пути шахматной доски	обучение	1	наблюдение
8.		Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации.	обучение	1	наблюдение
9.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
10.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
11.		Ходы фигур, поле под ударом	обучение	1	наблюдение
12.		Цель игры в шахматы	обучение	1	наблюдение
13.		Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	обучение	1	наблюдение
14.		Рокировка.	обучение	1	наблюдение
15.		Взятие на проходе.	обучение	1	наблюдение
16.		Превращение пешки.	обучение	1	наблюдение
17.		О правах и обязанностях игрока	обучение	1	наблюдение
18.		Сравнительная ценность фигур. Размен.	обучение	1	наблюдение
19.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
20.		Из чего состоит шахматная партия	обучение	1	наблюдение
21.		Десять правил для начинающих в дебюте.	обучение	1	наблюдение
22.		Записи партии. Различные виды преимущества.	обучение	1	наблюдение

23.		Силовые методы борьбы	обучение	1	наблюдение
24.		Оценка позиции	обучение	1	наблюдение
25.		Шахматные разряды и звания.	обучение	1	наблюдение
26.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
27.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
28.		Рейтинг-лист	обучение	1	наблюдение
29.		Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	обучение	1	наблюдение
30.		Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.	обучение	1	наблюдение
31.		Линейный мат двумя ладьями	обучение	1	наблюдение
32.		Мат ферзем и ладьей	обучение	1	наблюдение
33.		Детский мат.	обучение	1	наблюдение
34.		Тренировочные партии	обучение	1	наблюдение
35.		Тактические удары и комбинации.	обучение	1	наблюдение
36.		Нападение на фигуру созданием удара.	обучение	1	наблюдение
37.		Нападение на фигуру устрашением защищающего удара	обучение	1	наблюдение
38.		Защита фигуры	обучение	1	наблюдение
39.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
40.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
41.		Вилка.	обучение	1	наблюдение
42.		Обмен	обучение	1	наблюдение
43.		Подставка.	обучение	1	наблюдение
44.		Контрудар.	обучение	1	наблюдение
45.		Связи фигур.	обучение	1	наблюдение
46.		Двойной удар.	обучение	1	наблюдение
47.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
48.		Сквозное нападение (рентген).	обучение	1	наблюдение
49.		Перекрытие.	обучение	1	наблюдение
50.		Сочетание приемов нападения.	обучение	1	наблюдение
51.		Угроза мата в один ход.	обучение	1	наблюдение
52.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
53.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
54.		Создание угрозы мата.	обучение	1	наблюдение

55.		О противодействии угрозы мата.	обучение	1	наблюдение
56.		Полезные и опрометчивые шаги.	обучение	1	наблюдение
57.		Курс шахматных окончаний.	обучение	1	наблюдение
58.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
59.		Пешечные окончания.	обучение	1	наблюдение
60.		Правило квадрата.	обучение	1	наблюдение
61.		Король и пешка против короля.	обучение	1	наблюдение
62.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
63.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
64.		Оппозиция.	обучение	1	наблюдение
65.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
66.		Золотое правило оппозиции	обучение	1	наблюдение
67.		Король гуляет по треугольнику	обучение	1	наблюдение
68.		Цунгванг.	обучение	1	наблюдение
69.		Ладейные, коневые и слоновые окончания.	обучение	1	наблюдение
70.		Правила игры в эндшпиле.	обучение	1	наблюдение
71.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
72.		Принципы развития дебюта.	обучение	1	наблюдение
73.		Основные цели дебюта	обучение	1	наблюдение
74.		Классификация дебютов	обучение	1	наблюдение
75.		Дебют, с которого нередко делается мат	обучение	1	наблюдение
76.		Преждевременный выход ферзем	обучение	1	наблюдение
77.		Тренировочные партии	обучение	1	наблюдение
78.		Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	обучение	1	наблюдение
79.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
80.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
81.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
82.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
83.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
84.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение

85.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
86.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
87.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
88.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
89.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
90.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
91.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
92.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
93.		Индивидуальные занятия	обучение	1	наблюдение
94.		Индивидуальные занятия	обучение	1	наблюдение
95.		Индивидуальные занятия	обучение	1	наблюдение
96.		Индивидуальные занятия	обучение	1	наблюдение
97.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
98.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
99.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
100.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
101.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
102.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
103.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
104.		Подведение итогов.	обучение	1	наблюдение
105.		Обзор выполнения поставленных задач	обучение	1	наблюдение

## 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля/аттестации
1.		Знакомство с детьми.	обучение	1	наблюдение
2.		Постановка задач на год.	обучение	1	наблюдение
3.		Правила техники безопасности.	обучение	1	наблюдение
4.		Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты	обучение	1	наблюдение
5.		Классификационная система	обучение	1	наблюдение
6.		Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).	обучение	1	наблюдение
7.		Правила проведения турниров	обучение	1	наблюдение
8.		Этика поведения во время партии	обучение	1	наблюдение
9.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение

10.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
11.		Ладья надежды нашей	обучение	1	наблюдение
12.		Методика работы с шахматной литературой	обучение	1	наблюдение
13.		Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования	обучение	1	наблюдение
14.		Шахматная нотация, запись партии	обучение	1	наблюдение
15.		Словарь шахматной композиции	обучение	1	наблюдение
16.		О шахматных планах	обучение	1	наблюдение
17.		Как создается план игры.	обучение	1	наблюдение
18.		Оценка позиции	обучение	1	наблюдение
19.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
20.		Тактические удары и комбинации	обучение	1	наблюдение
21.		Завлечение и отвлечение	обучение	1	наблюдение
22.		Перегрузка фигур	обучение	1	наблюдение
23.		Промежуточный ход	обучение	1	наблюдение
24.		Захват пункта	обучение	1	наблюдение
25.		Атака на короля	обучение	1	наблюдение
26.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
27.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
28.		Что такое стратегия и стратегический план	обучение	1	наблюдение
29.		Контратака	обучение	1	наблюдение
30.		Разбор специально подобранных позиций	обучение	1	наблюдение
31.		Анализ партий лучших шахматистов	обучение	1	наблюдение
32.		Борьба за центр	обучение	1	наблюдение
33.		Центры открытые, закрытые, фиксированные	обучение	1	наблюдение
34.		Тренировочные партии	обучение	1	наблюдение
35.		Расположение пешек	обучение	1	наблюдение
36.		Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и всякие	обучение	1	наблюдение
37.		Карлсбадская структура	обучение	1	наблюдение
38.		Пешечный перевес	обучение	1	наблюдение
39.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
40.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
41.		Взаимодействие сил.	обучение	1	наблюдение
42.		Пять типов взаимодействия фигур.	обучение	1	наблюдение
43.		Пять факторов, определяющих ценность фигур.	обучение	1	наблюдение

44.		Борьба за пешки и поля	обучение	1	наблюдение
45.		Как активизировать собственные фигуры	обучение	1	наблюдение
46.		Практическое управление по основам стратегии	обучение	1	наблюдение
47.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
48.		Лишняя пешка – никогда не лишняя	обучение	1	наблюдение
49.		Активный пароль.	обучение	1	наблюдение
50.		Атака в эндшпиле.	обучение	1	наблюдение
51.		Фигура против пешки	обучение	1	наблюдение
52.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
53.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
54.		Борьба фигур	обучение	1	наблюдение
55.		Позиционная ничья	обучение	1	наблюдение
56.		План в дебюте.	обучение	1	наблюдение
57.		Дебютные принципы	обучение	1	наблюдение
58.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
59.		Гамбиты	обучение	1	наблюдение
60.		Выбор дебютного репертуара	обучение	1	наблюдение
61.		Основные виды дебютов	обучение	1	наблюдение
62.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
63.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
64.		Разыгрывание фигур	обучение	1	наблюдение
65.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
66.		Человек и компьютер	обучение	1	наблюдение
67.		Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	обучение	1	наблюдение
68.		Сила и слабость игровых программ	обучение	1	наблюдение
69.		Тренировочные игры с компьютером	обучение	1	наблюдение
70.		Тренировочные игры с компьютером	обучение	1	наблюдение
71.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
72.		Тренировочные игры с компьютером	обучение	1	наблюдение
73.		Тренировочные игры с компьютером	обучение	1	наблюдение
74.		Тренировочные игры с компьютером	обучение	1	наблюдение
75.		Тренировочные игры с компьютером	обучение	1	наблюдение
76.		Тренировочные игры с компьютером	обучение	1	наблюдение
77.		Тренировочные партии	обучение	1	наблюдение
78.		Решение конкурсных задач и	обучение	1	наблюдение

		этюдов			
79.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
80.		Решение конкурсных задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
81.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
82.		Решение конкурсных задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
83.		Конкурсы по решению задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
84.		Решение конкурсных задач и этюдов	обучение	1	наблюдение
85.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
86.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
87.		Сеансы одновременной игры	обучение	1	наблюдение
88.		Сеансы одновременной игры	обучение	1	наблюдение
89.		Сеансы одновременной игры	обучение	1	наблюдение
90.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
91.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
92.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
93.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
94.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
95.		Соревнования, турниры	обучение	1	наблюдение
96.		Индивидуальные занятия	обучение	1	наблюдение
97.		Индивидуальные занятия.	обучение	1	наблюдение
98.		Индивидуальные занятия.	обучение	1	наблюдение
99.		Индивидуальные занятия	обучение	1	наблюдение
100.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
101.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
102.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
103.		Тренировочные партии.	обучение	1	наблюдение
104.		Подведение итогов.	обучение	1	наблюдение
105.		Обзор выполнения поставленных задач	обучение	1	наблюдение