

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 102  
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 102  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МАОУ СОШ № 102  
от 02.09.2024 № 165

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Основы проектной деятельности»**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
(7 класс)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий** в ходе изучения программы обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут:

- опыт целеполагания,
- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию,
- планировать и выполнять групповой учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся:

- распознавать и формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы; определять пути решения проблем;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию,
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут опыт:

- действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, уметь презентовать групповой проект.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,
- освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- различать виды учебных проектов;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- искать и обрабатывать информацию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Содержание учебного курса, 5 класс**

#### ***1. Введение. Сущность проектной и исследовательской деятельности***

Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Система оценки результатов освоения учебной программы. Типология вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, оценочные, творческие, практические. Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы.

#### ***2. От проблемы к цели***

Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную ситуацию. Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса. Формулировка проблемы. Проблема - «мозаика», проблема - «многослойное желе», проблема - «снежинка». Способы решения проблем. Решение проблемы по частям. Решение проблемы путем последовательных действий. Решение одной проблем различными способами. Причины нерешаемости проблем. Ситуация «два друга», «контрольная по истории» - понимание по-разному смысла понятий. Притча о слоне - неспособность видеть проблему целиком, прислушиваться друг к другу. Личное и командное первенство - не умение сотрудничать. Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.

Познавательный, социальный, исследовательский, конструкторский проекты. Их цели и задачи, планируемые результаты, отличительные особенности.

#### ***3. Выполнение групповых проектов***

##### ***3.1. Выполнение группового познавательного проекта***

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема «Что мы знаем о Земле»).

### ***3.2. Выполнение социального проекта***

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Помоги будущему первокласснику»).

### ***3.3. Выполнение исследовательского проекта***

Определение темы, планирование деятельности, Отработка метода социологического опроса: разработка анкет, выбор респондентов, проведение опроса, обработка данных, представление результатов опроса в таблицах и диаграммах); выбор формы представления проекта, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Как мы проводим свободное время»).

### ***3.4. Выполнение конструкторского проекта***

Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, выбор материала для изготовления проекта, изготовление модели, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. Предполагаемая тема проекта «Детская площадка».

### ***3.5. Подготовка и защита самостоятельного группового проекта***

Создание творческой группы. Определение вида проекта и предметной области. Определение темы проекта. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта. Определение способа решения проблемы. Создание проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

## ***4. Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной и исследовательской деятельностью***

Заполнение итоговой анкеты.

## **Содержание учебного курса, 6 класс**

### ***1. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности***

Цели, задачи и особенности организации проектной и исследовательской деятельности в школе. Требования к результатам освоения учебной программы в 6 классе. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Результаты и продукты деятельности.

Условия и способы самоопределения в области проектной и исследовательской деятельности.

### ***2. Постановка и формулировка проблемы, темы, цели и задач***

Наблюдение, анализ ситуации. Постановка проблемы. Способы поиска темы.

Требования к формулировке темы работы. Формулирование проблемного вопроса, цели и задач. Соотношение цели и задач. Планирование деятельности по созданию проекта. Взаимосвязь задач и плана работы.

### ***3. Поиск и обработка информации***

Ключевые слова, термины и понятия. Печатные и электронные источники информации. Особенности поиска и оформления печатных источников. Особенности поиска и оформления электронных ресурсов.

#### **4. Требования к работе и защите работы**

Требования к структуре письменной работы. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения. Требования к презентации, сопровождающей защиту. Требования к защитному слову. Представление продукта проектной деятельности.

#### **5. Выполнение групповых и индивидуальных проектов**

Определение темы. Создание творческой группы. Определение вида проекта и предметной области. Определение темы проекта. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта. Определение способа решения проблемы. Создание проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5

класс

Дата план	Дата факт	Тема, № урока	Количество часов
		<p><b><u>I. Введение. Сущность проектной и исследовательской деятельности</u></b></p> <p>1. Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета. Система оценкрезультатов освоения учебной программы. Типология вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, оценочные, творческие, практические.</p> <p>2. Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы.</p>	2
		<p><b><u>II. От проблемы к цели</u></b></p> <p>3. Проблемная ситуация и ее признаки. Краткое описание ситуации. Формулировка вопросов в рамках ситуации.</p> <p>4. Отработка умения видеть проблемную ситуацию, придумывать проблемную</p>	9

	<p>ситуацию.</p> <p>5. Понятие «проблема». Умение отличать проблему от простого вопроса. Формулировка проблемы. Проблема - «мозаика», проблема - «многослойное желе», проблема - «снежинка».</p> <p>6. Способы решения проблем. Решение проблемы по частям. Решение проблемы путем последовательных действий.</p> <p>7. Решение одной проблем различными способами. Причины не решаемости проблем. Ситуация «два друга», «контрольная по истории» - понимание различного смысла понятий.</p> <p>8. Притча о слоне - неспособность видеть проблему целиком, прислушиваться друг к другу. Личное и командное первенство - не умение сотрудничать.</p> <p>9. Постановка целей и задач. Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата.</p> <p>10. Задачи как пути достижения целей. Тренинг по постановке целей и задач.</p> <p>11. Познавательный, социальный, исследовательский, конструкторский проекты. Их цели и задачи, планируемые результаты, отличительные особенности.</p>	
	<p><b><u>III. Выполнение групповых проектов</u></b></p> <p><b><i>3.1. Выполнение группового познавательного проекта</i></b>  12-13. Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема «Что мы знаем о Земле»).</p> <p><b><i>3.2. Выполнение социального проекта</i></b></p>	<p>22</p>

14-16. Определение темы, планирование деятельности, выбор формы представления проекта, поиск информации, оформление информации, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Помоги будущему первокласснику»).

### **3.3. Выполнение исследовательского проекта**

17. Определение темы, планирование деятельности,

18-20. Отработка метода социологического опроса: разработка анкет, выбор респондентов, проведение опроса, обработка данных, представление результатов опроса в таблицах и диаграммах);

21-22. выбор формы представления проекта, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. (Предполагаемая тема проекта «Как мы проводим свободное время»).

### **3.4. Выполнение конструкторского проекта**

23. Определение темы, планирование деятельности,

24-26. выбор формы представления проекта, выбор материала для изготовления проекта, изготовление модели, представление проекта, самооценка процесса и результата деятельности. Предполагаемая тема проекта «Детская площадка»

### **3.5. Подготовка и защита самостоятельного группового проекта**

27-28. Создание творческой группы. Определение вида проекта и предметной области. Определение темы проекта.

29. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта.

30-33. Определение способа решения проблемы. Создание проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

	34-35. <i>Оценка и самооценка готовности и способности заниматься проектной и исследовательской деятельностью.</i> Заполнение итоговой анкеты.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

6

класс

	Тема, № урока	Количество часов
	<p><b><u>I. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности</u></b></p> <p>1. Цели, задачи и особенности организации проектной и исследовательской деятельности в школе. Требования к результатам освоения учебной программы в6 классе.</p> <p>2-3. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Результаты и продукты деятельности.</p> <p>4.Условия и способы самоопределения в области проектной и исследовательской деятельности.</p>	4
	<p><b><u>II. Постановка и формулировка проблемы, темы, цели и задач</u></b></p> <p>5.Наблюдение, анализ ситуации.</p> <p>6.Постановка проблемы. Способы поиска темы.</p> <p>7.Требования к формулировке темы работы.</p> <p>8.Формулирование проблемного вопроса, цели и задач. Соотношение цели издавач.</p> <p>9.Планирование деятельности по созданию проекта.</p> <p>10.Взаимосвязь задач и плана работы.</p>	6



		<p><b><u>III. Поиск и обработка информации</u></b></p> <p>11. Ключевые слова, термины и понятия.</p> <p>12. Печатные и электронные источники информации.</p> <p>13. Особенности поиска и оформления печатных источников.</p> <p>14. Особенности поиска и оформления электронных ресурсов.</p>	4
		<p><b><u>IV. Требования к работе и защите работы</u></b></p> <p>15. Требования к структуре письменной работы.</p> <p>16. Титульный лист. Содержание. Введение.</p> <p>17. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.</p> <p>18. Требования к презентации, сопровождающей защиту.</p> <p>19. Требования к защитному слову. Представление продукта проектной деятельности.</p>	5
		<p><b><u>V. Выполнение групповых и индивидуальных проектов</u></b></p> <p>20. Определение темы. Создание творческой группы.</p> <p>21-22. Определение вида проекта и предметной области.</p> <p>23-24. Определение темы проекта. Постановка проблемного вопроса, целей и задач проекта.</p> <p>25. Определение способа решения проблемы.</p> <p>26-30. Создание проекта.</p>	16

	31-32Оформление проекта. 33-34. Защита проекта. 35.Оценка и самооценка своей работы	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459971

Владелец Мельникова Анжела Юрьевна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026