

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 102
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 102
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МАОУ СОШ № 102
от 02.09.2024 № 165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(5-9 класс)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Требования к результатам освоения обучающимися:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- *объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;*
- *раскрывать предпосылки появления взятки как негативного социального явления;*
- *осознавать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов;*
- *осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;*
- *раскрывать предпосылки появления взятки как негативного социального явления;*
- *осознавать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*
- ***формировать представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.***

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- ***определять значение использования должностного положения в личных целях;***
- ***понимать причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;***
- ***иметь общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.***

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*
- *составлять обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества*
- ***формировать негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;***
- ***приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;***

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – Балты и финно-Угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий

вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. **Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства** Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н.

«ордынское иго»). **Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства.**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. **Брачные связи как коррупционное средство.** Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание:

общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега*

Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория

его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.

«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. *Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.*

Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Фаворитизм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство

новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, *попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.

Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен - Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

	<p>Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>

		<p>Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
<p>9 класс</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции</p>

		«Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводный урок, откуда мы знаем, как жили наши предки (1 ч)	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	<p>Обще классные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.</p> <p>Определяют место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); Используют историческую карту как источник информации расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах</p>
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)	Расселение древнейшего человека.	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	
2	Древнейшие люди	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	
3	Родовые общины охотников и собирателей		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	
6	Появление неравенства и знати		
7	Обобщение и повторение по теме: «Жизнь первобытных людей».		
8	Счет лет в истории		

			<p>важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>Описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории</p>
Раздел II. Древний Восток (20 ч)			
Тема 1. Древний Египет (8 ч)		<p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p>	<p>Обще классные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.</p>
9	Государство на берегах Нила		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
11	Жизнь египетского вельможи		
12	Военные походы фараонов		
13	Религия древних египтян		
14	Искусство Древнего Египта		
15	Письменность и знания древних египтян		
16	Обобщение знаний по теме «Древний Египет»		
Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)		<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности.</p>	
17	Древнее Двуречье		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
19	Финикийские мореплаватели		
20	Библейские сказания		
21	Древнееврейское царство		
22	Ассирийская держава		
23	Персидская держава «Царя царей»		

		<p>Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей</p>	<p>Проверочная работа (индивидуальная)</p>
	Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч)	<p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>Описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p>
24	Природа и люди Древней Индии		
25	Индийские касты		
26	Китайский мудрец Конфуций		
27	Первый властелин единого Китая		
28	Обобщение знаний по теме: «Древний Восток».		
	Раздел III. Древняя Греция (21 ч)		<p>Обще классные дискуссии: географические и климатические</p>
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)	Античный мир: понятие. Карта	

29	Греки и критяне	античного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> . Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.
30	Микены и Троя		
31	Поэма Гомера «Илиада»		
32	Поэма Гомера «Одиссея»		
33	Религия древних греков		
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> . Спарта: основные группы населения, политическое устройство Спортивные состязания; Олимпийские игры. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.	Раскрывают характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		
35	Зарождение демократии в Афинах		
36	Древняя Спарта		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		
38	Олимпийские игры в древности		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск		
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)		
41	В гаванях афинского порта Пирей		
42	В городе богини Афины		
43	В афинских школах и гимназиях		

44	В афинском театре	при Перикле.	древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; Дают оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
45	Афинская демократия при Перикле			
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)		Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира		
46	Города Эллады подчиняются Македонии			
47	Поход Александра Македонского на Восток			
48	В Александрии Египетской			
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».			
Раздел IV. Древний Рим (19 ч)				Обще классные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		
50	Древнейший Рим			
51	Завоевание Римом Италии			
52	Устройство Римской республики	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье		
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)				
53	Вторая война Рима с Карфагеном			
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье			
55	Рабство в Древнем Риме	<i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i> От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.		
Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)				
56	Земельный закон братьев Гракхов			
57	Восстание Спартака			
58	Единовластие Цезаря			
59	Установление империи	Возникновение и распространение христианства. Культура Древнего Рима.		
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)				

60	Соседи Римской империи	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	общее и особенное. Объясняют, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
61	В Риме при императоре Нероне		
62	Первые христиане и их учение		
63	Расцвет империи во 2 –м веке н.э.		
64	Вечный город и его жители	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	
Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)			
65	Римская империя при Константине		
66	Взятие Рима варварами	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Защита проектов по выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)
Итоговое повторение (4 ч)			
67	Повторение по теме «Древний Рим и Древняя Греция»		
68	Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»		
69	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».		
70	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».		

6 КЛАСС

Разделы, темы программы	№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. История средних веков (30 часов)			
Введение (1 час)			
1. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Средние века: понятие и хронологические рамки	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о

			средневековой эпохе.
Раннее Средневековье (10 часов)			
<p>2. Образование варварских королевств.</p> <p>3. Королевство франков и германская церковь в V—III вв.</p> <p>4. Возникновение и распад империи Карла Великого</p> <p>5. Феодальная раздробленность</p> <p>6. Западная Европа в IX—XI вв.</p> <p>7. Культура Западной Европы в раннее средневековье</p> <p>8. Византийская империя в IV—XI вв.</p> <p>9. Культура Византии.</p> <p>10. Образование ранних славянских государств</p> <p>11. Возникновение и распространение ислама. Арабская культура</p>	2-11	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i>; «<i>Салическая правда</i>». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>средневековой эпохе.</p> <p>Показывать перемещения племен в эпоху Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p> <p>давать определения понятиям, выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Объяснять причины появления в</p>

			<p>Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>Искать информацию в исторической карте, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Давать определения понятиям, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции, ответы на вопросы.</p> <p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p>Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p>Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p>Выделять особенности складывания европейского образования.</p> <p>Показывать на карте местоположение</p>
--	--	--	--

			<p>Византии, называть её соседней. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p>
Зрелое Средневековье (15 часов)			

<p>12. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Средневековая деревня.</p> <p>13 Города — центры ремесла, торговли, культуры</p> <p>14 Горожане и их образ жизни.</p> <p>15. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</p> <p>16 Крестовые походы.</p> <p>17. Как происходило объединение Франции.</p> <p>18. Что англичане считают началом своих свобод.</p> <p>19. Столетняя война.</p> <p>20. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.</p> <p>21. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>22 Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов</p> <p>23. Гуситское движение в Чехии</p> <p>24. Завоевание турками - османами Балканского полуострова</p> <p>25. Образование и философия, литература, искусство</p> <p>26. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p>	<p>12-26</p>	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.</p> <p>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские</p>	<p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя феодальных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков.</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p>
---	--------------	--	--

		<p>государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уметь извлекать информацию из исторической карты, обобщать прочитанный материал, уметь выделять основную и второстепенную информацию из текста</p>
Страны Востока в Средние века (2 часа)			
<p>27. Османская империя Монгольская держава. 28.Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.</p>	27-28	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских</p>	<p>Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории. Раскрывать характерные, существенные черты: а)</p>

		княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	экономических и социальных отношений, политического строя феодальных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Использовать историческую карту как источник информации.
Государства доколумбовой Америки (1 час)			
29. Государства доколумбовой Америки	29	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя государств доколумбовой Америки Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
Обобщение (1 час)			
30. Историческое и культурное наследие Средневековья.	30	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Раскрывать характерные, существенные черты: а)

			экономических и социальных отношений, политического строя феодальных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв. (40 час)			
Введение (1 час)			
31.Введение. Роль и место России в мировой истории	31	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (4 часа)			
32. Древние люди и их стоянки на территории современной России 33. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. 34. Образование первых государств 35. Восточные славяне и их соседи	32-35	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-Угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий

Образование государства Русь (4 часа)			
<p>36. Первые известия о Руси 37. Проблема образования Древнерусского государства 38. Становление Древнерусского государства 39. Правление князя Владимира. Крещение Руси</p>	36-39	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> <i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий Объяснять причины и следствия ключевых событий истории. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p>

Русь в конце X – начале XII в. (3 часа)			
<p>40. Русское государство при Ярославе Мудром</p> <p>41. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p> <p>42. Общественный строй и церковная организация на Руси</p>	40-42	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i>.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков.</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения средневекового общества на Руси</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p>Объяснять смысл понятий</p>
Культурное пространство (4 часа)			
<p>43. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси</p> <p>44. Быт и нравы Древней Руси</p> <p>45. Место и роль Руси в Европе.</p> <p>46. Урок истории и культуры родного края в древности.</p>	43- 46	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного</p>

		<p>мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в раннем средневековье.</p>	<p>искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие</p>
Русь в середине XII – начале XIII в. (6 часов)			
<p>47. Политическая раздробленность в Европе и на Руси 48. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства 49. Владимиро-Суздальское княжество 50. Новгородская республика 51. Южные и юго-западные русские княжества 52. «Европа и Русь в середине XII — начале XIII в.» Повторительно-обобщающий</p>	<p>47-52</p>	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик,</p>	<p>Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территорию самостоятельных княжеств. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития региональных центров Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя феодальных государств; б) ценностей,</p>

урок		<p>моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского</p>	<p>господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Раскрывать истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; объяснять негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков.</p>
Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (9 часов)			
<p>53. Монгольская империя и изменение политической картины мира</p> <p>54. Батыево нашествие на Русь</p> <p>55. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</p> <p>56. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура</p> <p>57. Литовское государство и Русь</p> <p>58. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси</p> <p>59. Объединение русских земель</p>	53- 61	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли:</i></p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории</p> <p>Объяснять смысл понятий.</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Объяснять смысл понятий.</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках</p>

<p>вокруг Москвы. Куликовская битва.</p> <p>60. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</p> <p>61. Повторительно-обобщающий урок по «Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»</p>		<p>Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i></p> <p>Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в</i></p>	<p>Средневековья.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя феодальных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Давать оценку негативному влиянию срачивания государственных и частных интересов.</p> <p>Выявлять предпосылки появления взятки как негативного социального явления;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники</p>
--	--	--	--

		<p><i>Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</i></p>	информации
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)</p>			
<p>62. Предпосылки объединения русских земель. 63. Московское княжество в первой половине XV в. 64. Распад Золотой Орды и его последствия 65. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. 66. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 67. Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p>	62-67	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Использовать историческую карту как источник информации. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб</p>

			Центральной Европы. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».
Культурное пространство (1 час)			
68. Формирование культурного пространства единого Российского государства	68	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i> . Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси Составить таблицу «Споры в Русской православной церкви»
Урал в системе международных отношений XI-XV вв. (1 час)			
69. Урал в системе международных отношений XI-XV вв.	69	Наш регион в средневековье. Урал в системе международных отношений XI-XV вв. «Великий меховой путь» и его зауральские истоки Булгарское царство и народы Верхнего Прикамья, Северного Приуралья и Зауралья. Походы новгородцев на Печору, Югру и Северо-восточная политика владими́ро-суздальских князей. Народы Южного Урала в составе Золотой Орды. Проникновение христианства на земли Северного Приуралья.	Объяснять причины и следствия ключевых событий истории региона Средних веков. Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Характеризовать «Великий меховой путь» и его зауральские истоки. Выявлять и анализировать последствия для населения Урала монголо-татарского нашествия, влияние на народы Урала соседних

			<p>государств.</p> <p>Уметь объяснять причины борьбы Новгорода и Москвы за влияние на северо-востоке в XIV в.</p> <p>Выявлять особенности проникновения христианства на земли Северного Приуралья. Уметь читать и анализировать карту «Начало русской колонизации»</p>
Обобщение (1 час)			
70.Русские земли на политической карте Европы и мира. Итоговое занятие	70	<p>История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.</p> <p>Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности. Особенности феодальной системы средневековой Руси.</p> <p>Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Религия и церковь в средневековой Руси.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков.</p> <p>Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p> <p>Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p>

7 КЛАСС

Разделы, темы программы	№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. История Нового времени (30 часов)			
1.Новое время: понятие и хронологические рамки. (1 час)	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объяснять смысл понятия « <i>Новое время</i> ». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий
<p>Европа в конце XV— начале XVII в. (17 часов)</p> <p>2. Технические открытия и выход к мировому океану. Старый и Новый Свет.</p> <p>3. Встреча миров. Великие географические открытия.</p> <p>4. Усиление королевской власти XVI — начале XVII в. <i>Абсолютизм в Европе.</i></p> <p>5. Дух предпринимательства преобразует экономику.</p> <p>6. Европейское общество в раннее Новое время.</p> <p>7. Новые ценности преобразуют общество.</p> <p>8. Повседневная жизнь.</p> <p>9. Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>10. Великие гуманисты Европы.</p> <p>11. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.</p> <p>12. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.</p>	2-18	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война;</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.</p> <p>Оценить открытия европейских путешественников.</p> <p>Рассказать о значении Великих географических открытий.</p> <p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Рассказать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p>

<p>13. Рождение новой европейской науки.</p> <p>14. Начало реформации в Европе, обновление христианства.</p> <p>15. Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против реформации.</p> <p>16. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за Господство на морях.</p> <p>17. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p> <p>18. Повторительно-обобщающий урок по теме «Реформация в Европе».</p>		<p>Вестфальский мир.</p>	<p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Раскрывать смысл, формулировать содержание, понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p>Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.</p> <p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p>
<p>Страны Европы (8 ч)</p> <p>19. Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии.</p> <p>20. Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии</p>	<p>19-26</p>	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.</p> <p>О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: развитие мануфактурного</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p>

<p>21. Парламент против короля. Революция в Англии. 22. Парламент против короля. Революция в Англии. 23. Революция: путь к парламентской монархии. 24. Революция: путь к парламентской монархии. 25. Международные отношения в XVII в. 26. Международные отношения в XVII в.</p>		<p>производства, положение сословий. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко). Становление театра. Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия</p>	<p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. (4 ч) 27. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. 28. Индия и Китай. Начало европейской колонизации. 29. Япония в эпоху правления Токугава. 30. Итоговое повторение Россия и мир в начале Нового</p>	<p>27-30</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>	<p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени;</p>

времени.			
<p>Россия в XVI веке. (20 часов)</p> <p>1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.</p> <p>2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p> <p>3. Формирование единых государств в Европе и России. <i>Княжение Василия III.</i></p> <p>4. Российское государство в первой трети XVI в. Органы государственной власти.</p> <p>5. <i>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</i></p> <p>6. Начало правления Ивана IV. <i>Регентство Елены Глинской.</i></p> <p>7. Реформы «Избранной рады»: <i>Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.</i></p> <p>8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p>9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p>10. <i>Внешняя политика России в XVI в</i></p> <p>11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Начало присоединения к России</p>	31-50	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</p> <p>Княжение Василия III.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Брачные связи как коррупционное средство Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума».</p> <p>Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.</p> <p>Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i></p> <p>Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Характеризовать политику Василия III.</p> <p>Раскрывать характерные черты политического и социально-экономического развития Московского княжества.</p> <p>Анализировать информацию различных источников.</p> <p>Характеризовать политику Елены Глинской.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформ Ивана IV.</p> <p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп.</p> <p>Объяснять смысл основных понятий, терминов.</p> <p>Раскрывать противоречия, которые существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Анализировать информацию различных источников об эволюции конфликта интересов в российской истории.</p>

<p>Западной Сибири.</p> <p>12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». <i>Социальная структура российского общества.</i></p> <p>13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». <i>Социальная структура российского общества.</i></p> <p>14. Опричнина. <i>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.</i></p> <p>15. Опричнина. <i>Результаты и последствия опричнины.</i></p> <p>16. Россия в конце XVI в. 17. Церковь и государство в XVI в.</p> <p>18. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>20. Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI в.</p>	<p>восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».</p> <p>Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i></p>	
---	--	--

		<p>Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.</p> <p><i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей</p>	
<p>Смута в России (5 часов) 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.</p> <p>22. Смута в Российском государстве.</p> <p>23. Смута в Российском государстве.</p> <p>24. Окончание смутного времени.</p>	51-55	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.</p> <p>Личность Лжедмитрия I и его политика.</p> <p>Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p>

<p>25.Экономическое развитие России в XVII в.</p>		<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией</i>. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли».</p> <p>Освобождение Москвы в 1612г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти</i>. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой</i>. <i>Поход принца Владислава на Москву</i>. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Составлять описание положения разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Выказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений</p>
---	--	---	---

<p>Россия в XVII веке (12 часов)</p> <p>26. Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве.</p> <p>27. Изменения в социальной структуре российского общества.</p> <p>28. Народные движения в XVII веке.</p> <p>29. Россия в системе международных отношений.</p> <p>30. Россия в системе международных отношений.</p> <p>31. Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России.</p> <p>32. Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и раскол.</p> <p>33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p> <p>34. Культура народов России в XVII в.</p> <p>35. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p> <p>36. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p> <p>37. Контрольно-оценочный урок</p>	<p>56-67</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.</p> <p><i>Продолжение закрепощения крестьян.</i></p> <p>Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i></p> <p>Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i></p> <p>Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p> <p>Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i></p> <p>Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Обсуждать значение использования должностного положения в личных целях;</p> <p>Называть причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</p> <p>характеризовать систему наказаний за коррупционные преступления</p>
--	--------------	--	--

<p>по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых».</p>		<p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.</p> <p>Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.</p> <p>Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.</p> <p>Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами империей Цин.</i></p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p>
---	--	--	---

			<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
<p>Культурное пространство (2 ч)</p> <p>68. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия в XVII в. 69. Культура народов России в XVII в.</p>	68-69	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль</p>	<p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени;</p>

		<p>в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. <i>Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>	
<p>Региональный компонент (1 ч) 70. Наш регион в XVI – XVII вв.</p>	70	<p>Наш регион в XVI – XVII вв. Социально-экономическое развитие Урала в XVI-XVII вв.</p>	<p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени</p>

8КЛАСС

	Разделы, темы программы		Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Введение. Новое время - время преобразований. Инструктаж по ТБ в кабинете (Раскрывать значение понятий промышленный переворот
2-3	Великие просветители Европы	2	Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы. Просветительские теории. Французские просветители XVIII в. Ф. Вольтер, Шарль Монтескье, Ж.Ж. Руссо, французские просветители XVIII в. Энциклопедисты	фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм. Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.
4	Мир художественной культуры Просвещения	1	Век просвещения. Мир художественной культуры. Мир человека в литературе раннего Нового времени	Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты,
5-6	Стили художественной культуры XVII – XVIII вв.	2	Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Просвещенный абсолютизм Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости»,
7	Век Просвещения: развитие естественных наук.	1	Век Просвещения: развитие естественных наук.	
8	Эпоха промышленного переворота На пути к индустриальной эре	1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	
9	Промышленный переворот в Англии	1	Аграрная революция в Англии.	

			Условия промышленного переворота	конституция. Составлять характеристики
10	Экономическое развитие Европы в конце XVII—начале XVIII вв.	1	Экономическое развитие Европы в конце XVII—начале XVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства	активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
11	Социальное развитие Европы в конце XVII—начале XVIII вв.	1	Социальное развитие Европы в конце XVII—начале XVIII вв.: положение сословий	Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
12	Абсолютизм	1	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д). Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот «Марсельеза», террор, гильотина.
13	Английские колонии в Северной Америке.	1	Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. Бенджамин Франклин.	Характеризовать основные течения в лагере революции политические позиции их участников. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем
14	Война североамериканских колоний за независимость	1	Война североамериканских колоний за независимость.	
15	Образование Соединенных Штатов Америки	1	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Военные действия в 1776 – 1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны	
16.	Программные и государственные документы США	1	Программные и государственные документы. Декларация независимости США. Конституция США Необходимость принятия Конституции. Конституция США	
17	Итоги и значение Войны за независимость	1	Итоги и значение войны за	

			независимость	заключалось их значение для того времени и для последующей истории
18	Франция в XVIII в	1	Подъём в промышленности. Торговля. Сословия во Франции.	Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний
19	Великая французская революция.	1	Великая французская революция . Французская революция XVIII в.: причины, участники, начало и основные этапы революции От Генеральных штатов к	Называть причины раскола среди якобинцев. Рассказывать, в чём заключалась трагедия Робеспьера, как

			Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.	происходил переворот 9 термидора. Кто такие термидорианцы. Называть основные положения Конституции 1795 г. Давать объяснение понятия «Директория» и в чём ее суть. Рассказывать о войнах Директории и деятельности генерала Бонапарта. Выписать, как произошёл государственный переворот и значение французской революции. Заполнять контурную карту.
20-21	Французская революция. От монархии к республике.	2	Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От монархии к республике. Свобода, равенство, собственность». Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. «Отечество в опасности». Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальме. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор. Максимальен Робеспьер. Жан Поль Марат. Дехристианизация. Новый календарь.	
22	Революционные войны: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Революционные войны: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
23	Политические течения и деятели революции	1	Политические течения и деятели революции: Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон, Наполеон Бонапарт	
24	Программные и государственные документы	1	Программные и государственные документы: Декларация прав	

			человека и гражданина 1789 г.; Конституции 1791, 1793, 1795 гг.	
25	Итоги и значение революции	1	Итоги и значение революции	
26	Повторение и обобщение знаний по изученной теме «Эпоха Просвещения и революций».	1	Революции в английских колониях. Эпоха Просвещения. Аграрная революция. Важнейшие документы о правах человека	
27	Международные отношения середины XVIII в.	1	Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII вв.
28	Семилетняя война.	1	Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	
29	Колониальные захваты европейских держав.	1	Колониальные захваты европейских держав	
30-31	Традиционные общества Востока.	2	Традиционные общества Востока. Государственная собственность на землю. Деревенская община. Сословный строй. Религия и философские учения Востока	
32	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Османская империя: от могущества к упадку.	
33	Повторение и обобщение «Эпоха преобразований».	1	Повторение и обобщение «Эпоха преобразований».	
34	контрольная работа по теме «Новая История 18 века	1	Годовая контрольная работа по теме «Новая История 18 века»	
35	Историческое и культурное наследие Нового времени	1	Защита индивидуальных проектов по Истории нового времени	
<i>Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.</i>				
36	Россия и Европа в конце XVII века. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно	1	Россия и Европа в конце XVII века. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии поэтому	Характеризовать географическое и

	важная национальная задача.		вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.	экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.
37	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
38	Внешняя политика. Северная война 1700-1721 гг.	1	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Создание регулярной армии и военного флота. Первые гвардейские полки. рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и
39	Реформы управления Петра I.	1	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.	
40	Экономическая политика Петра I.	1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Развитие торговли,	

			транспортных путей и налоговой системы. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	др.) для характеристики. Составлять характеристику Петра I. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
41	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории
42	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Упразднение патриаршества. Учреждение синода. Положение конфессий.	
43	Оппозиция реформам Петра I. Социальные и национальные движения.	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Выступления старообрядцев. Дело царевича Алексея.	
44	Преобразования Петра I в области культуры.	1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и	

			архитектура. Памятники раннего барокко.	
45	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	
46	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия-великая европейская держава. Образ Петра I в русской культуре.	
47	Контрольная работа по теме: «Россия в Петровскую эпоху»	1		
<i>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</i>				
48	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Вольнского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны	
49	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Россия при Елизавете Петровне.	1	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.	

			Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	
50	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
51	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	1	Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	
<i>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла</i>				
52	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
53	Губернская реформа. Положение сословий.	1	Привлечение представителей сословий к местному управлению. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Жалованные грамоты дворянству и городам.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Екатерины, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.
54	Национальная политика.	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.	Рассказывать об участии России в международных конфликтах. Рассказывать об участии

			<p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p>России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Раскрывать значение использования должностного положения в личных целях; выявлять причины и закономерности государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Характеризовать государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Раскрывать значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения; закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции; характеризовать систему наказаний за коррупционные преступления.</p>
55	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	<p>Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	<p>Раскрывать значение государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Характеризовать государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Раскрывать значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения; закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции; характеризовать систему наказаний за коррупционные преступления.</p>
56	Промышленность в городе и деревне.	1	<p>Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	<p>Раскрывать значение государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Характеризовать государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Раскрывать значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения; закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции; характеризовать систему наказаний за коррупционные преступления.</p>
57	Внутренняя и внешняя торговля.	1	<p>Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и</p>

58	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Чумной бунт в Москве. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.
59	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	Н.И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
60	Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией.	1	Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники

			<p>Ушакова в Средиземном море.</p>	<p>информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>
--	--	--	------------------------------------	--

				Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность
<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i>				
61	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.	1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	1	Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное
63	Российская наука в XVIII веке.	1	Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного	

			<p>побережья Северной Америки. Российско-американская компания.</p>	<p>наследие родного края в XVIII в.».</p>
64	Образование в России в XVIII в.	1	<p>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
65	Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Культура и быт российских сословий.	1	<p>Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p>	
<i>Народы России в XVIII в.</i>				
66	Управление окраинами империи	1	Башкирские восстания. Политика по	Составлять описание

			отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	положения и образа жизни народов России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях. Раскрывать существенные черты национальной политики России
<i>Россия при Павле I</i>				
67	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
68-69	Урал в XVIII в.	2		Использовать историческую карту как источник информации о развитии Урала в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития региона. Составлять описание

				положения и образа жизни основных социальных групп Урала. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Урала.
70	Годовая контрольная работа	1		

9 класс

<i>№ Урока</i>	<i>Разделы, темы программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
	<u>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</u>			
1	Введение. История Нового времени XIX. Инструктаж по ТБ в кабинете	1	Мир к началу XIX в. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Проблемы фальсификации истории	Использовать историческую карту как источник информации Рассказывать о политическом курсе Наполеона.
2	Империя Наполеона. Наполеоновские войны.	1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Объяснять причины и следствия наполеоновских войн. Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран Европы и США в первой половине XIX века.
3	Падение империи. Венский конгресс.	1	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
4	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот.	1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества	Составлять описание положения и

5	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	1	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	образа жизни основных социальных групп. Давать оценку событиям и личностям. Раскрывать характерные черты развития общественного движения, объяснять термины «консерватизм», «либерализм», «социализм»
6	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.:	1	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Выступления рабочих.	
7-8	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	2	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	
	<u>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</u>			
9	Великобритания в Викторианскую эпоху	1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран Европы и США во второй половине XIX века. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп. Давать оценку событиям и личностям. Раскрывать характерные черты развития общественного движения во второй половине XIX века.
10	Франция — от Второй империи к Третьей республике	1	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	
11	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	
12	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	1	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	
13	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	
14	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:	1	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	

15	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865)	1	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Север и Юг.	
	<u>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX</u>			
16	Завершение промышленного переворота	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран Европы и США в конце XIX века.
17	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве	1	Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
18	Расширение спектра общественных движений	1	Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп.
19	Образование социалистических партий	1	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Давать оценку событиям и личностям.
20	Страны Азии в XIX в. Османская империя	1	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Раскрывать характерные черты развития общественного движения в конце XIX века.
21	Индия: установление британского колониального господства	1	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран Европы и США в начале XX века.
22	Китай: «опиумные войны», движение тайпинов.	1	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
23	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп
24	Провозглашение независимых государств. Освободительная борьба	1	Война за независимость в Латинской Америке. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв. Колониальное	Давать оценку событиям и личностям. Раскрывать характерные черты развития общественного

			общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен - Лувертюр, С. Боливар. Народы Африки в Новое время. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	движения в начале XX века.
	<u>Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.</u>			
25	Мир к началу XX в.	1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Колониальные захваты и колониальные империи.	<p>Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического и социального развития стран Африки в XIX веке.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп.</p>
26-27	Страны Европы и США в 1900—1914 г.	2	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	
28-29	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	2	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	
30	Революции первых десятилетий	1	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной	

			борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)	
31	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1	Активизация борьбы за передел мира. Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков великих держав	
	<u>Развитие культуры в XIX в</u>			
32	Научные открытия и технические изобретения. Изменения в условиях жизни людей	1	Научные открытия и технические изобретения. Изменения в условиях жизни людей	Составлять описание, памятников материальной и художественной культуры;
33	Секуляризация и демократизация культуры	1	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Стили художественной культуры. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	Рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени.
34	Историческое и культурное наследие Нового времени и Новейшей истории.	1	Защита проектов.	Раскрывать характерные черты международных отношений в XIX веке.
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Страны Европы и Северной Америки в XIX в	1	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени

36	1.Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Инструктаж по ТБ в кабинете.	1	Начало промышленной революции, изменение в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Население Российской империи.	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
37	2.Александр I: начало правления. Проекты либеральных реформ Александра I.	1	Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Политический деятель М.М. Сперанский	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Использовать историческую карту как источник информации о границах России первой половины XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, Анализировать информацию из различных источников по отечественной истории первой половины XIX века; Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России первой половины XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях
38	3.Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1		
39	4.Эпоха 1812 года. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г. <i>Ближневосточное направление внешней политики</i>	1	Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. <i>Русско-турецкие отношения. Присоединение Грузии и Закавказья.</i>	
40	5.Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г. <i>Европейское направление внешней политики</i>	1	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.	
41-42	6-7. Отечественная война 1812 г	1-2	Отечественная война 1812 г - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение.	
43	8.Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	

44	9.Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825	1	Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	и личностях отечественной истории первой половины XIX века; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории первой половины XIX века; Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в первой половине XIX века; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры первой половины XIX века; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной первой половины XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Давать оценку событиям и личностям отечественной истории первой половины XIX века; Использовать элементы источниковедческого анализа при
45	10.Общественное движение при Александре I.	1	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	
46	11.Выступления декабристов.	1	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. <i>Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами</i>	

				<p>работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>Сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</p>
47	12.«Золотой век» дворянской культуры.	1	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного миро17восприятия. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.</p> <p>Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Идея служения как основа дворянской идентичности.</p> <p>Эволюция дворянской оппозиционности.</p>	
48-49	13-14. УРАЛ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	2	<p>Экономическое развитие Урала в первой половине XIX в.</p> <p>§25. Урал в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>§26. Социально-политические отношения на Урале в первой половине XIX в.</p>	

50	15 Контрольная работа. «Россия при Александре 1»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с статистическими данными
51-52	16-17. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Крестьянский вопрос.	2	Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Использовать историческую карту как источник информации о границах России первой половины XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, Анализировать информацию из различных источников по отечественной истории первой половины XIX века;
53	18. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление <i>Реформа Е.Ф Кранкина</i>	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России первой половины XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории первой половины XIX века; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории первой
54	19. Сословная структура российского общества.	1	Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	
55-56	20-21. Общественное движение в годы правления Николая I.	2	Общественная жизнь в 1830-1850 годы Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Официальная идеология:	

			«православие, самодержавие, народность». Николаевское самодержавие. Государственный консерватизм	половины XIX века; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в первой половине XIX века; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры первой половины XIX века;
57	22. Внешняя политика Николая I. Восточное направление.	1.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Кавказская война	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной первой половины XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
58	23. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия	1	«Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе.	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
59	24 Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Значение Крымской войны.	Давать оценку событиям и личностям отечественной истории первой половины XIX века;
60-61	25-26. Государственная политика в области культуры	2	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Школы и университеты. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
62	27. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	1	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	Сравнивать развитие России и других стран в Новое время,

63	28.Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
64	29.Народы России в первой половине XIX в.	1	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	
65	30.Взаимодействие народов.	1	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	
66	31. Контрольная работа по теме: «Россия на пути к реформам».	1		
67	32 Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Начало царствования Александра II.	
68	33.преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	1	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	
69	34. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	Крестьянская община.	
70	35 Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1		
71	36Повторительно-обобщающий	1		

	урок по теме: «Реформы Александра II»		
72	37. Складывание теории русского социализма.	1	А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
73-74	37-38. Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	2	Зарождение революционного народничества и его идеология. «общинный» социализм, разночинцы, анархизм Общественное движение: либералы и консерваторы. Общественное движение при Александре II и политика правительства.
75	39. Внешняя политика Александра II. Многовекторность внешней политики империи	1	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
76	40 Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Россия и Балканы
77	41. Проблема фальсификации истории России 19 века	1	
78	42. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.	1	Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

79	43. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1	Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.
80	44. Внешняя политика Александра III/ Пространство империи.	1	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.
81	45. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	1	Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.
82	46. Индустриализация и урбанизация.	1	Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Рабочий вопрос и его особенности в России.
83	47. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура
84	Российская культура XIX в. как	1	Становление национальной научной

	часть мировой культуры.		школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.
85	Общественная значимость художественной культуры.	1	Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
86	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.
	Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.	1	Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.
87	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.
88	Идейные течения и общественное движение.	1	Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.

			<p>Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</p> <p>Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>	
89	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Россия во второй половине XIX века».	1		
90	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	<p><i>Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.</i></p>	
91	Экономический рост. Промышленное развитие.	1	<p>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	
92	Демография, социальная стратификация.	1	<p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная</p>	

			характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.
93	Николай II и его окружение.	1	Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.
94	Россия в системе международных отношений.	1	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
95	Национальная политика	1	Имперский центр и регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения.
96	Предпосылки Первой российской революции.	1	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
97	Формирование многопартийной системы.	1	Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-

			<p>революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p>
98	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	<p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p>
99	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1	<p>П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Программа преобразований П.А. Столыпина. Идеино-политический спектр.</p>
100	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	<p>Общественный и социальный подъем. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
101	«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве.	1	<p>Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и</p>

			новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	
102	Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	
103	Развитие Уральской культуры в начале XX века. Образование. Литература. Книгоиздательское дело и периодическая печать. Театр.	1	Образование. Литература. Книгоиздательское дело и периодическая печать. Театр.	
104	Защита информационно-творческих проектов по истории России.	1	История России XIX- XX века	
105	Годовая контрольная работа по истории России «Российская империя в XIX – начале XX»	1	Российская империя в XIX – начале XX»	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459971

Владелец Мельникова Анжела Юрьевна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026