

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 102  
(МАОУ СОШ № 102)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 102  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
МАОУ СОШ № 102  
от 02.09.2024 № 165

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык»**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
(5-9 класс)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

*Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:*

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**В результате усвоения программы выпускники смогут достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь** *Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация** *Выпускник научится:*

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи** *Выпускник научится:*

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов -dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;



- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения** Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты изучения курса в 5 классе.**

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

Уметь: начинать/вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### Монологическая речь

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать короткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления ( в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **Аудирование**

Понимать:

- основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

Читать:

- аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

### **Письмо**

Заполнять:

- анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; □ делать выписки из текста.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика, орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.. **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**

- ✓ глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*)
- ✓ глаголы с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- ✓ прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unusual*);
- ✓ наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
- ✓ числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);

- **словосложение:**

- ✓ существительное + существительное (*football*);

- **конверсия**

(образование

существительных от неопределенной

формы глагола *-to change- a change*); □

распознавание и использование

**интернациональных слов** (*doctor*).

### Грамматическая сторона речи.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с некоторыми обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* с начальным *'There+ to be'* (*It's cold. It's 5 o'clock. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since, during*; цели с союзами *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional 1- *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) нереального характера (Conditional 2- *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional 3- *If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкция *It takes me...to do something; be/get used to doing something*. Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного

залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in the Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little-less-least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*)

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Предметные результаты изучения курса в 6 классе.

#### Говорение

1. Диалогическая речь:

##### Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, □ диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

##### Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

#### Аудирование

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

## Чтение

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов. **Письменная речь** Уметь:
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки Орфография

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-dis- (disagree),
- существительных- ing
- прилагательных-ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing,
- наречий-ly (usually);
- числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard); 3) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Путешествия.**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.



Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Письменная**

### **речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения Совершенствование

умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; □ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике □ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:
  - работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; □ осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование 5

класс.

Содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
<b>Модуль 1. Школа</b>	13	1
Приветствия, знакомство. Формирование и развитие диалогической речи	1	
Повторение алфавита, названий цветов.	1	

Английский алфавит. Правильное написание всех букв алфавита	1	
Школьные принадлежности. Лексика классного обихода	1	
Школа! Активизация лексико-грамматических навыков	1	
Входная контрольная работа.	1	
Снова в школу! Введение новой лексики	1	
Любимые предметы. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи.	1	
Школьная жизнь. Развитие навыков письма.	1	
Приветствия. Развитие навыков устной речи.	1	
Граждановедение. Работа в группах.	1	
Проверочная работа №1 по теме "Школа"	1	
<b>Модуль 2. Я из...</b>	10	1
Я из... Введение новой лексики.	1	
Мои вещи. Чтение с полным пониманием	1	
Моя коллекция. Развитие навыка чтения с пониманием существенных деталей.	1	
Сувениры из Великобритании . Развитие навыков	1	

монологической речи		
Наша страна. Развитие навыка устной речи.	1	
Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1	
Англо-говорящие страны. Работа в парах	1	
Проверочная работа №2 по теме "Я из.."	1	
Комплексная контрольная работа №1	1	
РНО. Повторение изученного материала	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>Модуль 3. Дома</b>	9	
Дома. Порядковые числительные.	1	
С новосельем! Развитие навыка диалогической речи.	1	
Моя комната. Предлоги места	1	

Типичный английский дом. Описание дома.	1	
Дома. Активизация навыка чтения.	1	
Осмотр дома. Развитие навыка диалогической речи.	1	
Тадж-Махал. Презентация.	1	
Проверочная работа №3 по теме "Дома"	1	
Домашнее чтение.	1	1
<b>Модуль 4. Моя семья.</b>	11	1
Взаимоотношения в семье. Введение лексики	1	
Кто есть кто? Притяжательный падеж.	1	
Знаменитые люди. Написание резюме о своем кумире.	1	
Американские «телесемьи» Развитие монологической речи.	1	
Увлечения. Написание статьи для журнала	1	
Описание людей. Развитие диалогической речи.	1	
Моя семья. Чтение стихотворения.	1	
Проверочная работа № 4 по теме "Семья"	1	
Комплексная контрольная работа №2	1	
РНО. Повторение изученного материала	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>Модуль 5. Удивительные создания.</b>	9	
Природа: животные. Введение новой лексики	1	

Досуг: в зоопарке. Образование и употребление настоящего простого времени.	1	
Мой питомец. Вопросительные предложения в настоящем простом времени	1	
Пушистые друзья. Развитие навыка письма.	1	
Животные. Чтение с полным пониманием прочитанного .	1	
В ветеринарной лечебнице. Развитие навыка диалогической речи.	1	
Из жизни насекомого. Монологическое высказывание с на основе прочитанного.	1	

Проверочная работа № 5 по теме "Удивительные создания"	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>Модуль 6. Подъем!</b>	9	
Режим труда и отдыха. Введение лексики	1	
На работе. Образование и употребление настоящего продолженного времени.	1	
Выходные. Развитие навыков письма.	1	
Главные достопримечательности. Чтение с полным пониманием	1	
Слава. Высказывания на основе прочитанного	1	
Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.	1	
Солнечные часы. Работа в группах.	1	
Проверочная работа № 6 по теме "Подъем"	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>Модуль 7. Год за годом.</b>	11	1
Год за годом .Введение лексики	1	
Молодежная мода. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
Виды отдыха. Оформление открытки.	1	
Погода. Развитие письменной речи	1	
Времена года. Описание рисунка.	1	

Поход по магазинам. Диалог- распрос.	1	
Ну и погода! Развитие навыка устной речи.	1	
Проверочная работа № 7 по теме "Одежда"	1	
Комплексная контрольная работа №3	1	
РНО. Повторение изученного материала	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>Модуль 8. Праздники.</b>	9	
Праздники Введение лексики	1	

Здоровое питание. Местоимения some/any, much/many	1	
У меня день рождения! Развитие навыка диалогической речи.	1	
День благодарения. Развитие навыка аудирования.	1	
Праздники и гуляния. Развитие навыка устной речи.	1	
В ресторане. Развитие навыка диалогической речи.	1	
Правила безопасности на кухне. Развитие навыков письма	1	
Проверочная работа №8 по теме "Праздники"	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>Модуль 9. За покупками.</b>	<b>9</b>	
За покупками. Введение лексики	1	
Досуг и увлечения. Настоящее простое прошедшее простое время	1	
Жанры фильмов. Развитие навыков письма.	1	
Достопримечательности Лондона. Описание.	1	
Музей игрушки в Сергиевом Посаде Развитие монологического высказывания.	1	
Как пройти? Развитие навыка диалогической речи.	1	
Карманные деньги. Активизация навыков устной речи на основе прочитанного.	1	
Проверочная работа № 9 по теме "За покупками"	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>Модуль 10. Путешествия и отдых.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
Путешествия и отдых. Введение новой лексики	1	
Летние удовольствия. Развитие навыка диалогической речи.	1	
Просто записка... Использование аббревиатур.	1	
Достопримечательности Шотландии. Работа в группах.	1	
Летний лагерь. Развитие навыка письма.	1	
Прокат вещей. Развитие диалогической речи	1	
География. Работа в группах. Составление комикса.	1	
Проверочная работа №10 по теме "Путешествие"	1	

Комплексная контрольная работа №4	1	
Работа над ошибками.	1	
Домашнее чтение.	1	
Обобщение пройденного материала	1	
Мои планы на лето. Устная речь.	1	
Повторение по теме «Путешествия и отдых»	1	
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>5</b>

**бкласс.**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них контрольных работ</b>
<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?</b>	11	
Повторение изученного в 5 классе.	1	
Члены семьи. Формирование лексико-грамматических навыков	1	
Кто ты? Описание внешности и характера	1	
Запись в библиотеку. Диалог-расспрос.	1	
Моя страна Развитие навыков чтения..	1	
Великобритания. Развитие навыков поискового чтения.	1	
Семьи Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
Знакомство. Приветствия	1	
Наша планета. Презентация.	1	
Проверочная работа	1	
Домашнее чтение	1	
<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы!</b>	11	1
Время радости. Праздники	1	
У меня дома. Формирование лексико-грамматических навыков	1	
План моей комнаты. Описание.	1	

Мой микрорайон. Сообщение.	1	
Знаменитые улицы	1	



Ознакомительное и поисковое чтение.		
Дачи. Эссе.	1	
Заявка на обслуживание. Развитие навыков устной речи	1	
План-чертеж. Работа с текстами разных форм	1	
Проверочная работа	1	
Комплексная контрольная работа №1	1	
РНО. Повторение изученного материала	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>МОДУЛЬ 3. Поехали!</b>	9	
Безопасность на дорогах. Введение новой лексики	1	
В движении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
С ветерком. Развитие просмотрового чтения.	1	
Виды транспорта в Лондоне.	1	
Метро. Развитие умений просмотрового чтения.	1	
Как пройти ...? Формирование навыков устной речи	1	
Цвета и их значение в разных странах Что означает красный цвет?	1	
Проверочная работа.	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем</b>	11	1
День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время.	1	
Как насчет...? Развитие навыков аудирования.	1	
Мой любимый день. Развитие навыков чтения.	1	
Жизнь подростков в Великобритании. Написание статьи в журнал.	1	
Привет! Развитие навыка просмотрового чтения.	1	
Назначение и отмена встречи. Устная речь.	1	
Вычерчиваем числа. Прогнозирование, ознакомительное чтение.	1	
Проверочная работа.	1	
Комплексная контрольная работа №2	1	

РНО. Повторение изученного материала	1	
Домашнее чтение.	1	

<b>МОДУЛЬ 5. Праздники</b>	9	
Время праздников Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
Отпразднуем! Развитие навыков чтения.	1	
Особые дни. Сообщение по теме..	1	
Шотландские игры. Развитие навыков поискового чтения.	1	
Белые ночи. Ознакомительное чтение	1	
Как заказать цветы. Речевой этикет.	1	
Английская литература. В Зазеркалье	1	
Проверочная работа.	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>МОДУЛЬ 6. На досуге</b>	9	
Свободное время. Введение новой лексики	1	
Игра! Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
Скоротаем время! Формирование навыков аудирования.	1	
Настольные игры. Устное высказывание с опорой на план.	1	
Свободное время. Ознакомительное чтение	1	
Покупка подарка. Устная речь.	1	
Кукольный театр.	1	
Проверочная работа.	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра</b>	9	
В прошлом. Введение новой лексики	1	
Дух Хеллоуина Прошедшее простое время.	1	
Они были первыми. Поисковое чтение	1	
Стальной Человек	1	
Слава. Ознакомительное чтение	1	
В бюро находок. Активизация навыка диалогической речи.	1	

Играя в прошлое. Поисковое чтение	1	
Проверочная работа.	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции</b>	11	1
Таковы правила. Формирование навыков аудирования.	1	
А давай...? Формирование лексико-грамматических навыков.	1	

Правила и инструкции. Модальные глаголы	1	
Вершины мира. Степени сравнения прилагательных.	1	
Московский зоопарк. Устная речь.	1	
Заказ театральных билетов. Устная речь.	1	
Чисто ли в твоём микрорайоне? Использование антонимов.	1	
Проверочная работа.	1	
Комплексная контрольная работа №3.	1	
РНО. Повторение изученного материала	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки</b>	9	
Еда и питье. Введение новой лексики.	1	
Что в меню? Развитие навыков диалогической речи.	1	
Давай готовить! Развитие навыка устной речи.	1	
Кафе и закусовые в Великобритании	1	
Грибы. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	
Заказ столика в ресторане. Комбинированный диалог.	1	
Кулинария. Монологическое высказывание.	1	
Проверочная работа.	1	
Домашнее чтение.	1	
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы</b>	16	1
Планы на каникулы. Выражение будущего времени: to be going	1	
Какая погода? Введение новой лексики	1	
Выходные с удовольствием. Устная речь.	1	
В Эдинбург на каникулы!	1	
Сочи. Формирование навыков устной речи.	1	

Бронирование номера в гостинице. Диалоги.	1	
Пляжи. Устная речь	1	
Проверочная работа.	1	
Комплексная контрольная работа №4	1	
РНО. Повторение изученного материала	1	
Домашнее чтение.	1	
Повторение по теме «На досуге»	1	
Повторение по теме «Правила и инструкции»	1	
Повторение по теме «Каникулы»	1	
Мои планы на лето	1	
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>

#### 7класс

Содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
Модуль 1. Образ жизни	9	
Модуль 2. Время рассказов	9	
Модуль 3. Внешность и характер.	9	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут	11	
Модуль 5. Что нас ждет в будущем	11	1
Модуль 6. Развлечения	9	
Модуль 7. В центре внимания	9	
Модуль 8. Проблемы экологии	12	1
Модуль 9. Время покупок	11	
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух	15	1
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>

#### 8класс

Содержание	Количество часов	Из них контрольных работ
Модуль 1. Общение.	13	
Модуль 2. Продукты питания и покупки	13	1
Модуль 3. Великие умы человечества	12	

Модуль 4. Будь самим собой	13	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	14	
Модуль 6. Культурные обмены	14	1
Модуль 7. Образование	12	
Модуль 8. На досуге	14	1
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>

### 9 класс

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них контрольных работ</b>
Модуль 1. Праздники	12	
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	12	1
Модуль 3. Очевидное и невероятное	12	
Модуль 4. Современные технологии	12	
Модуль 5. Литература и искусство	13	
Модуль 6. Город и горожане	14	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности	14	
Модуль 8. Трудности	16	1
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

УМК «Английский в фокусе-5»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

6-е издание, переработанное и дополненное

М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

№ п/п	Дата проведен ия урока		Тема урока (страницы учебника)	Деятельность учащихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	контроль
	по пл ану	по фа кту						
<b>Модуль 1. Школа (13 часов)</b>								
			1.Приветствия, знакомство. Формирование и развитие диалогической речи	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... грамматика: неопределенный артикль  Numbers: one – ten	<u>Р:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>К:</u> вести диалог знакомство <u>П:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание уважения к другим культурам, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	

			2.Повторение алфавита, названий цветов.	Ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, повторение названий цветов, диалог в	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	<u>Р</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>К</u> : вести диалог знакомство <u>П</u> : осознанно строить речевые	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	
				ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	этикета, принятые в стране изучаемого языка лексика: ink, jam, kite, lemon, listen, melon, nest, orange, pen, queen, robot, say, write, Yellow, red, orange, black, white, green, brown, purple, blue, pink, grey Nice to meet you. This is... climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep, gym, shop, garden, park, café, museum  <u>грамматика</u> : What's this? повелительные предложения Where is he/ are they?	высказывания в соответствии с задачами коммуникации	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
3			Английский алфавит. Правильное написание всех букв алфавита	ознакомление с содержанием курса	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; лексика: _box, snake, train, uniform, vet, window, zebra Goodbye! How are you? Thank you. See you later.	<u>Р</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>К</u> : вести диалог знакомство <u>П</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		

4			Школьные принадлежности. Лексика классного обихода	диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание) активизация в речи лексики классного обихода	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	<u>Р:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>К:</u> вести диалог знакомство <u>П:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание уважения к другим культурам, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	
---	--	--	---	---	---	--	--	--

					этикета, принятые в стране изучаемого языка. desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair команды классного обихода <u>грамматика:</u> What colour is it? What's this? I've got... . повелительное наклонение			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



5		Школа! Активизация лексикограмматических навыков	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; лексика: class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
6		Входная контрольная работа.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 4 класс			Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Входной контроль (папка к.р)
7		Снова в школу! Введение новой	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	ученик научится распознавать и употреблять в речи личные местоимения;	<u>Р:</u> _____самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	

			лексики	правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <u>языка;грамматика:</u> личные местоимения	учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>П:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>К:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание уважения к другим культурам, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
8			Любимые предметы. Чтение с полным пониманием прочитанного.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексика: capital letter, full stop, secondary school	<u>Р:</u> ___уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u> давать определение понятиям <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
9			Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи.	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	ученик научится различать на слух и адекватно, без	<u>Р:</u> ___самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>П:</u> осуществлять сравнение,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознанное, уважительное и	

			<p>понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему</p>	<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p>	<p>сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  <u>К:</u>__строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре его страны, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

10			Школьная жизнь. Развитие навыков письма.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием,	<u>Р:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>П:</u> _____устанавливать причинноследственные связи <u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание уважения к другим культурам, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
----	--	--	---	--	--	---	--	--

					сообщением и рассказом			
11			Приветствия Развитие навыков устной речи	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	<u>Р:</u> ___овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>П:</u> ___обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>К:</u> строить монологическое контекстное высказывание	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	

12		Граждановедение .Работа в группах.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; лексика: share, thank	<u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание уважения к другим культурам, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
----	--	---------------------------------------	--	--	--	---	--

13		Проверочная работа №1 по теме "Школа"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля		<u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>К:</u> планировать общие способы работы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Проверочная работа №1 по теме "Школа" (учебник с.34)
----	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--

**Модуль 2. Я из...(10часов)**

14		<p><b>2.Я из...</b> Введение новой лексики.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; лексика: American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, ian, er, -ese.,</p>	<p><u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитание уважения к другим культурам, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	
----	--	---	---	---	---	---	--

				<p><u>грамматика:</u> have got</p>			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

15		Мои вещи. Чтение с полным пониманием	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; лексика: scarf, skateboard, trainers, International words <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. this-these, that-those	<u>Р:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
16		Моя коллекция. Развитие навыка чтения с пониманием существенных деталей.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексика: but, collection, nice, stamp	<u>Р:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>П:</u> давать определение понятиям <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	

17		<p>Сувениры из Великобритании . Развитие навыков монологической речи</p>	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказывания</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; лексика: buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan</p>	<p>Р: _____ осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;;</p>	
----	--	--	---	---	---	--	--



18			Наша страна. Развитие навыка устной речи.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог-высказывание на основе прочитанного	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Развитие навыка переноса лексикограмматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о	<u>Р:</u> планировать пути достижения целей <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	
----	--	--	--	--	---	---	---	--

					родной стране ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;		человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

19			<p>Покупка сувениров. Развитие диалогической речи</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексика: How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</p>	<p><u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
20			<p>Англо-говорящие страны. Работа в парах</p>	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,</p>	<p><u>Р:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>	

			<p>читают и понимают содержание карты, представляют монолог. высказывания</p>	<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); лексика: awful, continent, Englishspeaking countries</p>	<p>самостоятельной деятельности  <u>П:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  <u>К:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>	
21		<p>Проверочная работа №2 по теме "Я из.."</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля</p>		<p><u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  <u>К:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Проверочная работа №2 по теме "Я из.."(учебник с.44)</p>
22		<p>Комплексная контрольная работа №1</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Контроль усвоения языкового материала</p>	<p><u>К:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <u>Р:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать</p>	<p>Комплексная контрольная работа №1 Папка К.Р.</p>

						реализации, формировать навыки самоанализа и	способность к оценке своей учебной	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

						самоконтроля <u>П</u> : _____ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	
23			РНО. Повторение изученного материала	Повторение изученного лексикограмматического материала	Повторение изученного материала	<u>Р</u> : Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности <u>П</u> : Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и ста-билизация эмоционального состояния <u>К</u> : Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; формирование основ критического мышления	
24			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<u>К</u> : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <u>Р</u> : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>П</u> : работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

Модуль 3. Дома (9 часов)							
25			3.Дома. Порядковые числительные.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и	Р: <u>ц</u> елеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в

				представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	аудирования ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats <u>грамматика:</u> порядк.числит.		восприятию мира
--	--	--	--	---	---	--	-----------------

26		<p>С новосельем! Развитие навыка диалогической речи.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика:</p>	<p><u>Р</u>: устанавливать целевые приоритеты <u>П</u>: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>К</u>: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	
----	--	--	---	--	---	---	--

				<p>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin <u>грамматика</u>: притяжат.местоимения there is/there are</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

27		<p>Моя комната . Предлоги места</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты ведут диалог, описывают свою комн</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места</p>	<p><u>Р:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u> давать определение понятиям <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	
----	--	---	--	---	--	--	--

28		<p>Типичный английский дом. Описание дома.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; лексика: downstairs, inside,outside, plan, upstairs</p>	<p><u>Р</u>:самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>П</u>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К</u>:__строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	
29		<p>Дома .Активизация навыка чтения.</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на основе прочитанного, составляют заметку для журнала</p>	<p>ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится читать и</p>	<p><u>Р</u>:_____осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>П</u>:_____устанавливать причинноследственные связи <u>К</u>:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	



						задач, владеть устной и письменной речью		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

30			<p>Осмотр дома. Развитие навыка диалогической речи.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения</p>	<p>ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексика: Here we are. It's great. Take a look.</p>	<p><u>Р</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>П</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>К</u>: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	
31			<p>Тадж-Махал. Презентация.</p>	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог. высказывания,</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться</p>	<p><u>Р</u>: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>П</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов</p>	

			презентуют известное здание	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: building, world, in the center		мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	
32		Проверочная работа №3 по теме "Дома"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля		<u>Р:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>П:</u> устанавливать причинноследственные связи <u>К:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Проверочная работа №3 по теме "Дома"(учебник с.54)
33		Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования	<u>К:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <u>Р:</u> самостоятельно ставить	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности	

			распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>П:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	эстетического характера.	
--	--	--	--	---	--	--------------------------	--

**Модуль 4. Моя семья. (11 часов)**

34		<b>4. Взаимоотношения в семье.</b> Введение лексики	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования <u>грамматика:</u> can (ability):объектные, притяжательные местоимения лексика: baby,give,hobby, make,noisy,pilot	<u>Р:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>П:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
----	--	---	---	--	---	---	--

35			<p>Кто есть кто? Притяжательный падеж.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>	<p><u>Р:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>	<p>основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и</p>	
----	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текстописание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: lovely, over there <u>грамматика:</u> притяжат.падеж повелит.накл.</p>	<p>операций <u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>политическими событиями</p>	
--	--	--	--	---	---	--------------------------------	--

36		Знаменитые люди. Написание резюме о своем кумире.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумуре, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
----	--	---	--	---	--	---	--

				изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования			
--	--	--	--	--	--	--	--

37			Американские «телесемьи» Развитие монологической речи.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; лексика: cook	<u>Р:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>П:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	
38			Увлечения. Написание статьи для журнала	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог – высказывание на основе прочитанного	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках	<u>Р:</u> планировать пути достижения целей <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	

					<p>освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Развитие информационной, социокультурной, учебнопознавательной и компенсаторной компетенции</p>			
39			<p>Описание людей Развитие диалогической речи.</p>	<p>предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения</p>	<p>Развитие умений, составляющих лингвистическую компетенцию; сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках Ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	<p><u>Р:</u> _____ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	



40			Моя семья Чтение стихотворения.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	<u>Р:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>П:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	
----	--	--	---------------------------------	--	---	---	---	--

				аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; лексика: literature	выстраивать последовательность описываемых событий <u>К:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

41			Проверочная работа № 4 по теме "Семья"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля		<u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> устанавливать причинноследственные связи <u>К:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа № 4 по теме "Семья"(учебник с.64)
----	--	--	--	---	--	---	--	--

42		Комплексная контрольная работа №2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль усвоения языкового материала	<p><u>К:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><u>Р:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><u>П:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Комплексная контрольная работа №2 Папка К.Р.
43		РНО. Повторение изученного материала	Повторение изученного лексикограмматического материала	Повторение изученного материала	<p><u>Р:</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p><u>П:</u> Использование</p>	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов,	

					<p>установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и ста-билизация эмоционального состояния</p> <p><u>К:</u> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	выделение существенных признаков; формирование основ критического мышления	
44		Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p><u>К:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>П:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

**Модуль 5. Удивительные создания. (9 часов)**

45		<p>5. Природа: животные. Введение новой лексики</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты</p>	<p>ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; лексика: <i>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</i> <u>грамматика:</u> настоящее простое время (утв. предл)</p>	<p><u>Р:</u> <u>целесолагание</u>, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p>	
46		<p>Досуг: в зоопарке. Образование и употребление настоящего простого времени.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и</p>	<p>ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>	<p><u>Р:</u> <u>при планировании</u> достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	

			полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body <u>грамматика</u> : настоящее простое время (отриц.и вопр.)	основания и критерии для указанных логических операций <u>К</u> :адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
47		Мой питомец. Вопросительные предложения в настоящем простом времени	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают , извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую	<u>Р</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>П</u> : давать определение понятиям <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	

					догадку в процессе чтения и аудирования <u>грамматика</u> : настоящее простое время лексика: bright, duck, goldfish, hen, rabbit			
48			Пушистые друзья. Развитие навыка письма.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: leaf, sharp	Р: _____ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	
49			Животные. Чтение с полным пониманием прочитанного .	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ. на основе прочитан.	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Развитие учебнопознавательной и компенсаторной компетенции, умения переносить лексикограмматический материал модуля в ситуации речевого общения на основании материала о родной стране	Р: _____ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

50			В ветеринарной	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	ученик научится различать на слух и	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе	готовность к выбору	
----	--	--	----------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------	--

			лечебнице Развитие навыка диалогической речи.	предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?	переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	профильного образования	
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------	--

51			Из жизни насекомого. Монологическое высказывание с на основе прочитанного.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе	<u>лексика</u> : important, insect, life, million ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить	<u>Р</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>П</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>К</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	
----	--	--	--	---	---	--	--	--

				прочитанного	связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;			
--	--	--	--	--------------	---	--	--	--

52		Проверочная работа № 5 по теме "Удивительные создания"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля		<p><u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Проверочная работа № 5 по теме "Удивительные создания"(учебник с.74)
53		Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	<p><u>К:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>П:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

				вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Модуль 6. Подъем! (9 часов)**



54		<p><b>6. Режим труда и отдыха.</b> Введение лексики</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? <u>грамматика</u>: наречия always, usually, often, sometimes, never, предлоги времени</p>	<p><u>Р</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П</u>: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К</u>: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	
55		На работе.	овладевают и	ученик получит	<u>Р</u> : устанавливать целевые	основы социально-	

		Образование и употребление настоящего продолженного времени.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексики: painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? грамматика: настоящее продолженное время	приоритеты <u>П:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>К:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
--	--	--	---	--	--	--	--

56		Выходные. Развитие навыков письма.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; ученик получит возможность писать	<u>Р:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	
----	--	------------------------------------	---	---	--	---	--

				электронное письмо(e-mail) зарубежному другу в ответ лексика: hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!			
--	--	--	--	---	--	--	--

57		<p>Главные достопримечательности. Чтение с полным пониманием</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: wide, every year</p>	<p><u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u> строить монологи-ческое контекстное высказывание</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	
58		<p>Слава. Высказывания на основе</p>	<p>читают и полностью понимают содержание</p>	<p>ученик получит возможность научиться</p>	<p><u>Р:</u> самостоятельно анализировать условия</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение</p>	

			прочитанного	текста, представляют монолог. высказывания на основе прочитан., составляют резюме кумира	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Развитие компенсаторной и социокультурной компетенции	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>П:</u> _____устанавливать причинноследственные связи <u>К:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	
59			Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и	<u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>П:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>К:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	

					полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?			
60			Солнечные часы. Работа в группах.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: be ready, perfect, place, top, use, do the same	<u>Р</u> : _____осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>П</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К</u> :адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

61			Проверочная работа № 6 по теме "Подъем"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля		<p><u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с	Проверочная работа № 6 по теме "Подъем"(учебник с.84)
----	--	--	---	---	--	---	---	---

							учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
62			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p><u>К:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>П:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	

**Модуль 7. Год за годом. (11 часов)**

63		7.Год за годом .Введение лексики	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на	<u>Р</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>Ц</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	
----	--	-------------------------------------	--	---	--	---	--

				образец/ план. лексика: season, snow, pick flowers, How are you doing?			
--	--	--	--	--	--	--	--



64		Молодежная мода. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексика: blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites грамматика: наст.простое – наст.продолженное время	Р: _____осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	
65		Виды отдыха. Оформление открытки.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика:	Р: _____уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: _____строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	

					enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman			
66			Погода. Развитие письменной речи	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: cool, pack	<u>Р:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	
67			Времена года. Описание рисунка.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на основе прочитанного, описывают свой рисунок	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	<u>Р:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>П:</u> устанавливать причинноследственные связи <u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	

					Развитие информационной компетенции			
68			<p>Поход по магазинам Диалог- распрос.</p>	<p>употребляют в речевые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p>ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p><u>Р:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>П:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>К:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	

69			Ну и погода Развитие навыка устной речи.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и	<u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>П:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>К:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	
----	--	--	--	---	--	---	--	--

					литературных персонажей; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: sea, wind			
70			Проверочная работа № 7 по теме "Одежда"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля		<u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>К:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа № 7 по теме "Одежда"(учебник с.94)

71			Комплексная контрольная работа №3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Комплексная контрольная работа №3 Папка К.Р.
72			РНО. Повторение изученного материала	Повторение изученного лексикограмматического материала	Повторение изученного материала	Р: Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности П: Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; формирование основ критического мышления	
73			Домашнее чтение.	Прогнозируют	ученик получит	К: слушать, читать и понимать	развитие эстетического	

				содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 8. Праздники. (9 часов)**

74		<p><b>8.Праздники</b> Введение лексики</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисл. сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках</p>	<p>ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные</p>	<p><u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	
75		<p>Здоровое питание. Местоимения some/any, much/many</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи</p>	<p>ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	<p><u>Р:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>П:</u> осуществлять сравнение,</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	

			неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут план празднования ДР	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry грамматика: some/any, much/many	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
76		У меня день рождения! Развитие навыка диалогической речи.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?	<u>Р</u> : основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>П</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>К</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
77		День благодарения.	употребляют в речи	ученик научится	<u>Р</u> : осуществлять	уважение к культурным и	

			Развитие навыка аудирования.	новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; лексика: Thanksgiving Day	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>П:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
78			Праздники и гуляния. Развитие навыка устной речи.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание традиционно русского праздника, представляют монолог. высказ. на основе прочитанного	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Развитие умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять её с аналогом в родном языке	<u>Р:</u> планировать пути достижения целей <u>П:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>К:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия



79			В ресторане. Развитие навыка диалогической речи.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	
----	--	--	--	--	---	---	--	--

				заканчивают диалог, тренируют правила чтения	лексика: mineral water, order, Enjoy your meal.	мыслей, мотивов и потребностей		
80			Правила безопасности на кухне. Развитие навыков письма	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	лексика: back, danger, knife, prepare ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; лексика: back, danger, knife, prepare	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	

81			Проверочная работа №8 по теме "Праздники"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля		<p><u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>К:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование основ критического мышления</p>	Проверочная работа №8 по теме "Праздники" (учебник с.104)
82			Домашнее чтение.	Прогнозируют	ученик получит	<u>К:</u> слушать, читать и понимать	развитие эстетического	

				содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p>текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>П:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

**Модуль 9. За покупками. (9 часов)**

83		<p><b>9. За покупками</b> Введение лексики</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p>	<p>ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre грамматика: артикли a/an – the</p>	<p><u>Р</u>: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>П</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>К</u>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	
----	--	--	--	---	--	---	--

84		<p>Досуг и увлечения. Настоящее простое прошедшее простое время</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture грамматика: must/mustn't</p>	<p><u>Р:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>П:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
85		<p>Жанры фильмов. Развитие навыков письма.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание</p>	<p>ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; лексика: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend,</p>	<p><u>Р:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p>	

					recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

86			<p>Достопримечательности Лондона. Описание.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного</p>	<p>ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексика: seat</p>	<p><u>Р:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>Ц:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>К:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	
----	--	--	---	--	--	--	---	--

87			Музей игрушки в Сергиевом Посаде Развитие монологического высказывания.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	<u>Р:</u> _____осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>П:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>К:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
88			Как пройти? Развитие навыка диалогической речи.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования лексика:	<u>Р:</u> __принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>П:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>К:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	

					opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

89			Карманные деньги. Активизация навыков устной речи на основе прочитанного.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; лексика: change, coin, pence, penny, pound	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>К:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
90			Проверочная работа № 9 по теме "За покупки"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля		<u>Р:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>К:</u> планировать общие способы работы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ	Проверочная работа № 9 по теме "За покупки" (учебник с.114)
							критического мышления	

91			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<u>К:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <u>Р:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>П:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
----	--	--	------------------	--	---	---	---	--

### Модуль 10. Путешествия и отдых. (14 часов)

92			<b>10. Путешествия и отдых.</b> Введение новой лексики	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend грамматика: can/can't	<u>Р:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>П:</u> составлять выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>К:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	
93			Летние удовольствия. Развитие навыка диалогической речи.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают	ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	<u>Р:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>П:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	



				<p>содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию</p>	<p>изучаемого языка; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry</p> <p>грамматика: will</p>	<p>библиотек и Интернет</p> <p><u>К</u>: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
94			<p>Просто записка... Использование аббревиатур.</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу</p>	<p>ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p> <p>грамматика: аббревиатура</p>	<p><u>Р</u>: __устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>П</u>: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>К</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	

95			<p>Достопримечательности Шотландии. Работа в группах.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России;</p>	<p>ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность</p>	<p><u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>Ц:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	
----	--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; лексика: team, win</p>			
96			<p>Летний лагерь. Развитие навыка письма.</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p>ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p><u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>Ц:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>К:</u> строить диалогическое контекстное высказывание</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	

97			<p>Прокат вещей. Развитие диалогической речи</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p>	<p><u>Р:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>Ц:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>К:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	
----	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: ordinary, rent, sign, per day</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

98		География. Работа в группах. Составление комикса.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют комикс о летнем походе, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Лексика: Get lost, bottled water, cartoon strip, tent, reason	<u>Р:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>П:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-ных условий <u>К:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и пози-ций всех участников, поиска и оценки альтер-нативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
99		Проверочная работа №10 по теме "Путешествие"	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля		<u>Р:</u> _____развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>П:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>К:</u> планировать общие способы работы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с	Проверочная работа №10 по теме "Путешествие"(учебник с.124)
						учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	

100		Комплексная контрольная работа №4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование основ критического мышления</p>	Комплексная контрольная работа №4 Папка К.Р.
101		Работа над ошибками.			<p><b>Р:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>П:</b> устанавливать причинноследственные связи</p> <p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование основ критического мышления</p>	
102		Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p>ученик получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>П:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	

103			Обобщение пройденного материала			<p><u>Р:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>П:</u> _____устанавливать причинноследственные связи <u>К:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	
104			Мои планы на лето. Устная речь.	представляют монологическое высказывание на основе изученного, употребляют в речи изученные ЛЕ по теме,	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики	<p><u>К:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><u>Р:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>П:</u> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	
105			Повторение по теме «Путешествия и отдых»			<p><u>Р:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>П:</u> _____устанавливать причинноследственные связи <u>К:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ уро ка	Дата провед. Урока		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Контроль
	план	факт			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?(11 часов)</b>								
1.			Повторение изученного в 5 классе.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	

2.			<p>Члены семьи Формирование лексикограмматических навыков</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Личностные УУД: Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
----	--	--	---	---	--	---	--	--



				<p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					и письменной речи изученные лексические единицы.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

3.			<p>Кто ты? Описание внешности и характера</p>	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
----	--	--	---	--	---	---	---	--

					<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>			
4.			<p>Запись в библиотеку.</p> <p>Диалог-расспрос.</p>	<p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные - заполняют библиотечный формуляр -делают представление человека по его удостоверению личности</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	

5.			<p>Моя страна Развитие навыков чтения..</p>	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать основы социальнокритического</p>	
----	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	устной и письменной форме	<p>мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>В</p> <p>И</p>
--	--	--	--	---	---------------------------	--	-------------------

6.			Великобритания. Развитие	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в	Личностные УУД: формировать осознанное,	
----	--	--	-----------------------------	---	---	---	---	--



			<p>навыков поискового чтения.</p> <p>Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p>высказывание с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

					Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

7.			<p>Семьи Формирование лексикограмматических навыков</p>	<p>Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	
----	--	--	---	---	--	--	--	--

				английском языке.				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

8.			<p>Знакомство, Приветствия</p>	<p>Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать диалогическую речь, навыки аудирования</p>	<p>Личностные УУД: Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	
9.			<p>Наша планета. Презентация</p>	<p>Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Развивать готовность</p>	

				научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	устной форме	и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
10.		Проверочная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа. (учебник с. 14)

11.			Домашнее чтение	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
-----	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

						(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (11 часов)**

12.			<p>Время радости. Праздники</p>	<p>Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	
-----	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--

				<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



13.			<p>У меня дома. Формирование лексикограмматических навыков</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.          Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на Зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.          Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.          Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.          Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе          Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей          Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	
-----	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>опорой на зрительную наглядность. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
			<p>План моей комнаты. Описание.</p>	<p>Составляют план комнаты;ведут в стандартной ситуации планировки квартиры; пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать комнату по плану, Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): описывать свою комнату Коммуникативные умения (чтение):</p>	<p>Коммуникативные УУД развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими: Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: устанавливать логическую</p>	<p>Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	

					Ознакомительное и поисковое Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона)	последовательность основных фактов		
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--

					речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги места, вопросительные слова			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

14.			<p>Мой микрорайон .Сообщение .</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
-----	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

15.			<p>Знаменитые улицы Ознакомительное и поисковое чтение.</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	
-----	--	--	---	--	--	--	---	--

16.			Дачи. Эссе.	<p>Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
-----	--	--	-------------	--	--	---	--	--

17.			Заявка на обслуживание Развитие навыков устной речи	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
-----	--	--	---	--	--	--	---	--

					оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	постановка и формулирование проблемы		
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

18.			Планчертеж. Работа с текстами разных форм	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
19.			Проверочная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	Личностные УУД: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа. Учебник с.25

						способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



20.			Комплексная контрольная работа №1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Комплексная контрольная работа №1 Папка К.Р.
21.			РНО. Повторение изученного материала	Повторение изученного лексикограмматического материала	Повторение изученного материала	<u>регулятивные:</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности <u>познавательные:</u> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния <u>коммуникативные:</u> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
22.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	

				употребляют в речи изученные лексические единицы.		<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 3. Поехали! (9 часов)**

23.			<p>Безопасность на дорогах. Введение новой лексики</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	
-----	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

24.			<p>В движении. Развитие лексикограмматических навыков.</p>	<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения,</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	
-----	--	--	--	---	---	--	--	--

			представляют классу.	<p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться</p>	оценивать правильность выполнения учебной задачи	<p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
--	--	--	----------------------	---	--	---	--

					распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



25.			С ветерком. Развитие просмотров ого чтения.	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	
-----	--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

26.			<p>Виды транспорта в Лондоне.</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	
-----	--	--	-----------------------------------	---	---	--	---	--

					Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
27.			Метро. Развитие умений просмотрового чтения.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	
28.			Как пройти ...? Формирование навыков устной речи	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и	

						принимать решения в проблемной ситуации на	способность вести диалог с другими	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

			<p>слух и полностью понимают аудиотексты.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>людьми</p>	
--	--	--	---	---	---	---------------	--

29.			Цвета и их значение в разных странах Что означает красный цвет?	Составляют микромонологи и микродиалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	
-----	--	--	---	--	--	--	---	--

				заметок.	основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.	вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		
--	--	--	--	----------	--	---	--	--

30.			Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа. Учебник с. 34
31.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
				употребляют в речи изученные лексические единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
<b>МОДУЛЬ 4. День за днем (11 часов)</b>								



32.			<p>День и ночь – сутки прочь. Настоящее простое время.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме každодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему každодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
-----	--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

33.			<p>Как насчет...? Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалогпобуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
-----	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

					соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>			
34.		Мой любимый день. Развитие навыков чтения.	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников.</p> <p>Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	

					слова; правильно ставить знаки препинания.			
35.			Жизнь подростков	Заполняют пропуски в тексте, слушают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: формировать	

			<p>в Великобритании. Написание статьи в журнал.</p>	<p>аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>
--	--	--	---	--	--	--	--



36.			Привет! Развитие навыка	Представляют монологическое высказывание на	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать потребность в	
-----	--	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

			просмотров ого чтения.	основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	самовыражении, социальном признании	
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	--

37.			<p>Назначение и отмена встречи. Устная речь.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать и готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	
-----	--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
38.		<p>Вычерчиваем числа.</p> <p>Прогнозирование, ознакомительное чтение.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.</p> <p>Проводят интервью одноклассников, на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие</p>	

					опоры на ключевые слова/план/вопросы.			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

				его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	современного мира	
39.			Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа. Учебник с. 44

						зависимости от конкретных условий		
40.			Комплексная контрольная работа №2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль усвоения языкового материала	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к</p>	Комплексная контрольная работа №2 Папка К.Р.
						осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	совершенствованию речевой культуры в целом	

41.			РНО. Повторение изученного материала	Повторение изученного лексикограмматического материала	Повторение изученного материала	<u>регулятивные:</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности <u>познавательные:</u> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния <u>коммуникативные:</u> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков		
42.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью		
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники (9 часов)</b>									
43.			Время праздников Формирова	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни,		

			<p>ние лексикограмматических навыков.</p>	<p>и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.</p>	<p>без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

					английском языке нормы лексической сочетаемости.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

44.			<p>Отпразднуем! Развитие навыков чтения.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.          Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.          Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.          Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.          Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач          Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи          Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p>	
-----	--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

45.			<p>Особые дни. Сообщение по теме.</p>	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	
-----	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

				<p>представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

46.			Шотландские игры. Развитие навыков поискового чтения.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	
-----	--	--	--	---	--	--	--	--

				рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

47.			Белые ночи. Ознакомительное чтение	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	
48.			Как заказать цветы. Речевой этикет.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	

			<p>Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>		
49.		<p>Английская литература .В Зазеркалье</p>	<p>Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	



					прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

50.			Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа. Учебник с.54
51.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
<b>МОДУЛЬ 6. На досуге (9 часов)</b>								

52.			<p>Свободное время. Введение новой лексики</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения:  ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

53.			<p>Игра! Формирование лексикограмматических навыков.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение):</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	
-----	--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
54.		Скоротаем время! Формирование навыков аудирования.	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	

				свои собственные настольные игры на				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

				<p>тему свободное время.</p> <p>оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>формулировать познавательную цель;</p> <p>использовать моделирование в учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

55.			<p>Настольные Игры. Устное высказывание с опорой на план.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	
-----	--	--	---	---	---	---	--	--

					<p>пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
56.			Свободное время. Ознакомительное чтение	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	

57.			<p>Покупка подарка. Устная речь.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	
-----	--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

58.			Кукольный театр.	<p>Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	
-----	--	--	------------------	--	--	--	--	--

				на английском языке.	основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.			
59.			Проверочная работа.	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Проверочная работа. Учебник с.64</p>

60.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
-----	--	--	------------------	--	---	--	---	--

**МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (9 часов)**

61.			<p>В прошлом. Введение новой лексики</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные).          Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.          Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.          Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.          Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.          Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.          Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.          Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.          Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации          Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач          Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края</p>	
-----	--	--	--	--	---	--	--	--

					использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

62.			<p>Дух Хеллоуина Прошедшее простое время.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	
-----	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



63.			Они были первыми. Поисковое чтение	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	
-----	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	--

				<p>сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

64.			Стальной человек	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).          Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.          Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.          Ученик получит возможность научиться делать записи.          Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.          Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.          Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации          Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи          Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	
65.			Слава.	Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

			<p>Ознакомительное чтение</p>	<p>основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>	<p>монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.          Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.          Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи.          Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.          Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу          Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	---	--

66.			<p>В бюро находок. Активизация навыка диалогической речи.</p> <p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	
-----	--	--	--	--	--	---	--

				фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
--	--	--	--	--	--	--	--

67.			Играя в прошлое. Поисковое чтение	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	
68.			Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа. Учебник с.74
69.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию,	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной	

				распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	с. 34	<p>слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	повестью	
--	--	--	--	--	-------	---	----------	--

**МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (11 часов)**

70.			<p>Таковы правила. Формирование навыков аудирования.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	
-----	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



71.			<p>А давай...? Формирование лексикограмматических навыков.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	
-----	--	--	--	--	--	---	--	--

			городе.	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
72.		Правила и Инструкции .Модальные глаголы	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>ave to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	

					распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.			
73.			Вершины Мира. Степени сравнения прилагательных.	Соединяют картинку со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	

74.			Московский Зоопарк. Устная речь.	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	
-----	--	--	----------------------------------	--	--	---	---	--

				<p>любимом животном.</p>	<p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

75.			Заказ театральны х билетов. Устная речь.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	
-----	--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

76.			Чисто ли в твоем микрорайоне? Используйте антонимов.	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
77.			Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Проверочная работа. Учебник с.84
						осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

78.			Комплексная контрольная работа №3.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Комплексная контрольная работа №3. Папка К.Р.
79.			РНО. Повторение изученного материала	Повторение изученного лексикограмматического материала	Повторение изученного материала	<u>регулятивные:</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности <u>познавательные:</u> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния <u>коммуникативные:</u> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
80.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства	

			информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	речь): с. 34	материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	со сказочной повестью	
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (9часов)</b>							



81.			<p>Еда и питье. Введение новой лексики.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	
-----	--	--	---	---	--	---	---	--

			<p>текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p>изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

82.			<p>Что в меню? Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные УУД: осуществлять классификацию;</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	
-----	--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён.</p> <p>Отрабатывают навыки произношения.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

83.			<p>Давай готовить! Развитие навыка устной речи.</p>	<p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	
-----	--	--	---	--	---	---	---	--

				<p>понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.</p>	<p>отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

84.			Кафе и закусочные в Великобритании	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	
-----	--	--	------------------------------------	--	---	--	---	--

				представлять родную страну и культуру на английском языке.			
--	--	--	--	--	--	--	--

85.			Грибы. Развитие навыков ознакомительного чтения	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	
86.			Заказ столика в ресторане. Комбинированный диалог.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	

				<p>представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
87.		Кулинария. Монологическое высказывание.	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	



88.			Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами	Проверочная работа. Учебник с.94
-----	--	--	---------------------	--	--	--	---	----------------------------------

						Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
89.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	

**МОДУЛЬ 10. Каникулы (16 часов)**

90.			<p>Планы на каникулы. Выражение будущего времени: to be going</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе          Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи          Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	
-----	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>выражения будущего времени: <i>to be going to</i>.  Разыгрывают короткие диалоги по образцу.  Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.  Отрабатывают навыки произношения.  Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

91.			Какая погода? Введение новой	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность	
-----	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

			<p>лексики</p> <p>находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса – у. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>
--	--	--	---	--	--	--

92.			Выходные с удовольствием и. Устная речь.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и	
-----	--	--	--	--	--	---	---	--

			находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познательные УУД: осуществлять структурирование знаний	формы социальной жизни в группах и сообществах	
--	--	--	--	--	---	--	--

93.			В Эдинбург на каникулы!	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Составляют устные высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p>	
-----	--	--	-------------------------	---	--	---	--	--

				<p>речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>осуществлять сбор и поиск информации</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

94.			Сочи Формирование навыков устной речи..	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	
95.			Бронирование номера в гостинице. Диалоги.	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	



				<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

96.			<p>Пляжи. Устная речь</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных задач коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	
-----	--	--	-------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

97.			Проверочная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Проверочная работа. Учебник с.104
98.			Комплексная контрольная работа №4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: Формирование способностей к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Комплексная контрольная работа №4 Папка К.Р.
99.			РНО. Повторение изученного материала	Повторение изученного лексикограмматического материала	Повторение изученного материала	<u>регулятивные:</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания	

						<p><u>познавательные:</u> Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p><u>коммуникативные:</u> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	объектов, выделение существенных признаков	
100.			<p>Домашнее чтение.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	

101.			Домашнее чтение.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	
------	--	--	------------------	--	--	---	--	--

						работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
102.			Повторение по теме «На досуге»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	

103.			Повторение по теме «Правила и инструкции»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля
104.			Повторение по теме «Каникулы»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать,	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля
						контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	

105.			Мои планы на лето	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>
------	--	--	-------------------	---	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459971

Владелец Мельникова Анжела Юрьевна

Действителен с 26.02.2025 по 26.02.2026