

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 102
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 102
от 30.08.2024 № 3У

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы по географии»
5, 7, 8 классов
(на уровне основного общего образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по географии» предназначена для учащихся 5, 7, 8 классов образовательного учреждения. Программа рассчитана на 70 часов, 2 час в неделю.

Курс содержит наиболее актуальные процессы и явления современности: демографические, этнические, социально культурные, экологические, экономические.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, выявить возможные упущения в освоении материала отдельных разделов, ликвидировать соответствующие пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственной итоговой аттестации.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы по географии для общеобразовательных учреждений для 5, 7 и 8 классов (базовый уровень)

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Роль географии незаменима в формировании всесторонне развитой личности. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности.

Цель курса: развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии, о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных материков, стран, нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Ожидаемые результаты:

Элективный курс «Сложные вопросы географии» предусматривает углубленное изучение курса географии. Это обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию обучающихся к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

Содержание курса:

Введение (1 ч)

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Раздел I. Развитие географических знаний о Земле (4 ч) География в древности (Аристотель, Эратосфен, Птолемей). География в Средние века (Марко Поло. Афанасий Никитин) Эпоха Великих географических открытий (христофор Колумб, Васко де Гама, Ф. Магеллан). Географические открытия XVII-XX вв (Ф. Дрейка, Г. Меркатор, А. Тасман, Д. Кук и др.) Российские путешественники. География сегодня

Раздел II. Форма и размер Земли (5 ч)

Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов, и как она вращается. Форма Земли - геоид. Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли. Земля — планета Солнечной системы. Размеры Земли, форма, движение и процессы, связанные с этим. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел III. План и карта (10 ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Проекция карт.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения). Отличия карты от плана. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Построение профиля местности. Построение профиля, чтение топографической карты. Географические координаты. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Раздел IV. Литосфера (10 ч)

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Перемещение плит по поверхности Земли. Факторы возникновения литосферных плит (исследования рельефа и магнитного поля дна океанов; размещение очагов землетрясений и др.). Важные геологические процессы: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) процессы.

Экзогенные процессы. Выветривание и его типы: физическое (температурное), химическое и биологическое. Причины разрушения горных пород под воздействием природных факторов. Примеры выветривания пород с различной скоростью на равнинах, в средней полосе, в горах и в пустынях. Геологическая работа поверхностных текучих вод. Эрозионная деятельность рек и её причины (расход воды в единицу времени, масса взвешенного материала и его размеры, скорость течения и т.д.). Аккумулятивная деятельность рек - формирование речных наносов (аллювиального материала) на берегу, в поймах и русле. Образование речных террас. Геологическая работа подземных вод. Образование карстовых форм рельефа, их распространение. Сталактиты и сталагмиты. Геологическая работа ледников. Образование льда. Превращение снега в фирн, а затем в лёд. Современное распространение ледников. Движение льда и его работа: (выпахивание горных долин, бараньи лбы); аккумулятивная (различные типы морен).

Эндогенные процессы. Вулканизм. Причины извержения вулканов. Вулканические продукты: лава, туф, пепел. Примеры наиболее сильных извержений в истории (Везувий, Кракатау, Безымянный). Распространение вулканов. Использование вулканического пепла. Деформация

горных пород. Можно ли «смять» или «разорвать» твёрдые горные породы. Образование складок и разрывов. Роль времени в складкообразовании. Виды основных складок и разрывов. Современные вертикальные и горизонтальные тектонические движения, методы их измерения.

Раздел V. Гидросфера и атмосфера Земли (10 ч)

Общая характеристика атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды.

Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Круговорот воды в природе и его движущие силы. Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства. Использование рек. Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

Раздел VI. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Раздел VII. География России (20 ч)

Часовые пояса. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. Природа России. Определение абсолютных высот и глубин территории. Определение особенностей горных пород, слагающих различные территории России. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Определение падения и годового стока рек. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Определение температур, количества осадков, направления ветров по картам атласа. Решение задач на определения температуры и атмосферного давления в зависимости от показателя абсолютной высоты места. Определение амплитуды температур в течение различных периодов времени. Расчет среднего показателя температуры за сутки, месяц, год. Определение по климатическим диаграммам территории мира и их тип климата. Определение в зависимости от географического положения места и высоты солнца над горизонтом расположение предложенных населенных пунктов. Анализ данных по синоптической карте. Особенности ГП России. Природа России. Население России. Динамика численности населения. Основные демографические показатели. Демографическая политика. Природно-хозяйственное

районирование России. Изменения природных комплексов на территории России. Проблемы охраны растительного и животного мира. Характеристика регионов: Русская равнина, Крымские горы. Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири, Северо-Восточная Сибирь, Дальний Восток, Проблемы охраны природы в России.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Название темы
Введение (1ч)	Источники географической информации
Раздел I. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)	География в древности. География в Средние века. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XX вв. Российские путешественники. География сегодня
Раздел II. Форма и размер Земли (5 ч)	Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли. Земля — планета Солнечной системы. Размеры Земли, форма, движение и процессы, связанные с этим. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
Раздел III. План и карта (10 ч)	Отличия карты от плана. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Построение профиля местности. Построение профиля, чтение топографической карты. Географические координаты. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение Способы изображения земной поверхности.

Раздел IV. Литосфера (10 ч)	<p>Процессы, определяющие формирование рельефа. Размещение гор и равнин.</p> <p>Определение абсолютных высот и глубин территории. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.</p> <p>Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.</p>
Раздел V. Гидросфера и атмосфера Земли (10 ч)	<p>Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Определение глубин и солености вод Мирового океана. Климат: общие закономерности, климатические пояса</p> <p>Чтение климатограмм, работа с синоптической картой</p> <p>Анализ климатограмм, циклоны и антициклоны</p>
Раздел VI. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)	Географические исследования, открытия и путешествия
	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов
	Распределение воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки.. Общая циркуляция атмосферы. Основные и переходные климатические пояса. Работа с климатограммами.
	Население и численность населения Земли. Расы, этносы
	Материки и страны
	Африка
	Австралия
	Антарктида
	Южная Америка Северная Америка Евразия
Раздел VII. География России (20 ч)	<p>Часовые пояса. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение</p>

	<p>поясного времени для разных городов России</p>
	<p>Особенности ГП России</p>
	<p>Природа России. Определение абсолютных высот и глубин территории России.</p> <p>Определение особенностей горных пород, слагающих различные территории России.</p> <p>Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.</p> <p>Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории России по карте.</p> <p>Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Определение падения и годового стока рек.</p> <p>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек России.</p> <p>Определение температур, количества осадков, направления ветров по картам атласа.</p> <p>Решение задач на определения температуры и атмосферного давления в зависимости от показателя абсолютной высоты места.</p> <p>Определение амплитуды температур в течение различных периодов времени. Расчет среднего показателя температуры за сутки, месяц, год.</p> <p>Определение по климатическим диаграммам территории мира и их тип климата. Определение в зависимости от географического положения места и высоты солнца над горизонтом расположение предложенных населенных пунктов.</p> <p>Анализ данных по синоптической карте. Циклоны и антициклоны.</p>
	<p>ЭГП России</p>
	<p>Население России. Демографическая ситуация и показатели в России.</p> <p>Определение численности населения по статистическим данным,</p>

	<p>диаграммам, умение анализировать полученные показатели. Определение показателей естественного и механического прироста населения с последующим анализом данных. Умение рассчитать долю населения, проживающего в сельской местности или городах.</p>
	<p>Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Определение по краткому описанию субъектов РФ, городов РФ</p>
	<p>Характеристика регионов: Русская равнина</p>
	<p>Крымские горы. Северный Кавказ</p>
	<p>Урал</p>
	<p>Западная Сибирь</p>
	<p>Восточная Сибирь</p>
	<p>Горы Южной Сибири</p>
	<p>Северо-Восточная Сибирь</p>
	<p>Дальний Восток</p>
	<p>Проблемы охраны природы в России.</p>

Прогнозируемые результаты

Обучающие узнают:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающие научатся:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов, различия в поясном времени различных территорий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- оценивать географическое положение экономических объектов, уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики, факторы размещения промышленных предприятий;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Обучающие получат возможность научиться:

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;
- ориентироваться на местности: в городе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Многочисленны задания курса, выполнение которых способствует развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, анализ информации по картам, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации в СМИ и Интернете).