

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 102
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 102
от 30.08.2024 № 3У

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
по курсу внеурочной деятельности
Юный краевед
(на уровне основного общего образования)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе ФГОС; фундаментального ядра для основной школы содержания общего образования, примерной программы основного общего образования; образовательной программы школы; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития школьников; требований к результатам основного общего образования.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Актуальность:

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств, связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины. Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы и творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего родного края. Во время экскурсий и походов ребят обучают правилам поведения в природе, учатся навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное познание родного края

Задачи

Образовательные задачи:

- сформировать знания о природных особенностях своей местности;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;
- вовлечь детей в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края, её преобразованию и охране.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала; - способствовать воспитанию природно-охранного и культурно-охранного, экологического сознания.

- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.

- укреплять здоровье детей на занятиях в условиях природной среды;

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине.

- воспитывать чувства товарищества и личной ответственности.

- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;

- сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;

Формы и режим проведения занятий

Содержание внеурочных занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия.

А так же использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и

видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности.

Содержание и структура программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения: 5-6 классы

Количество часов в неделю - 1 раз в неделю

Всего- 35 часов.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового

образа жизни, о технике безопасности при экскурсии и походе, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и

экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в походе и на экскурсии, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, духовно-нравственной воспитанности социально-коммуникативных компетенций.

Ожидаемый результат:

1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.
2. Создание альбома «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников
3. Участие в конкурсах краеведческой направленности.

Тематический план

№ темы	№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Практические работы
I		Введение. Организация наблюдений за погодой»		
<i>I</i>		На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитии знаний о Земле		
<i>II</i>		Планета Земля. Влияние движения Земли		
<i>V</i>		План и карта. Ориентирование на местности.		
<i>V</i>		Человек на Земле. Заселение края славянами. Коренное население		
<i>I</i>		Литосфера - твёрдая оболочка Земли		
<i>II</i>		Гидросфера – водная оболочка Земли.		
<i>III</i>		Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Режим отдельных метеоэлементов		
<i>I</i>		Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности		

X		Географическая оболочка Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах		
	-35	Культурные ландшафты своей местности. Туризм. обобщение		
	ИТОГО			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Осенняя экскурсия

«Унылая пора» Практическая работа №1.

На какой Земле мы живём (2 часа)

Тема: Вклад земляков в развитие знаний о Земле

Тема: Современные исследования территории

Творческие работы:

1. Интересные люди города

Планета Земля (2 часа)

Тема: Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

Творческие работы.

1. Земля-уникальная планета.

2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

Тема: Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы.

1. Астрономический год.

2. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

План и карта (6 часов)

Тема: Ориентирование на местности.

Практическая работа № 2.

Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.

Творческие работы.

1. Памятка заблудившемуся в лесу.

Тема: Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности.

Тема: План местности.

Практическая работа № 3.

Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

Творческие работы.

1. План моего двора.

2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона.

Тема: Географическая карта микрорайона проживания.

Практическая работа № 4.

Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

Творческие работы.

1. Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Тема: Градусная сеть на карте микрорайона школы

Практическая работа № 5.

Определение, географических координат крайних точек и города Екатеринбурга.

Тема: Географическое положение Екатеринбурга и Свердловской области.

Практическая работа № 6.

Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Свердловской области и России

Творческие работы.

1. Свердловская область из космоса (использование спутниковых снимков)
2. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

Человек на Земле(2 часа)

Тема: Из истории заселение территории края. Коренное население.

Тема: Народы территории проживания.

Творческая работа:

1. Народные промыслы и умельцы края.
2. Национальная одежда, традиции народов края.
3. Наша семейная реликвия.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли (5 часов)

Тема: История формирования современного рельефа.

Творческие работы:

- . Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности)

Тема: Минералы и горные породы свое местности. Геологические особенности свое местности.

Практическая работа № 7.

Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

Творческие работы.

1. Составление коллекции « Горные породы моей местности».
2. Создание семейной минералогической коллекции.

Тема: Стихийные природные явления в литосфере своей местности

Творческие работы.

Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

Тема: Особенности рельефа своей местности и его изменение

Практическая работа № 8.

Описание рельефа по физической карте и типовому плану

Тема: Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Творческие работы.

Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.

Камень в городе (использование полезных ископаемых в архитектуре)

Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

Практическая работа № 9.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

Творческие работы.

1. Топонимы объектов гидросферы.
2. Река моего детства.
3. Исследование качества питьевой воды.

Тема: Внутренние воды и рельеф.

Практическая работа № 10.

Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

Творческие работы.

1. Художественный образ реки (Озера, родника)

Тема: Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

Практическая работа № 11.

Описание озера, болота, родника (по выбору)

Творческие работы.

1. Исследование экологического состояния родника.
2. Памятка «Как правильно вести себя на реке»

Тема: Памятники природы гидросферы родного края.

Творческие работы.

1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

Тема: Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

Творческие работы.

1. Картирование водных объектов территории проживания
2. Исследование влияния реки на заселение края.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

Тема: Режим отдельных метеоэлементов

Практическая работа № 12.

Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

Творческие работы.

1. Народные приборы наблюдения за погодой.

Тема: Погода моей местности

Практическая работа № 13.

Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы:

1. Народные приметы погоды.

2. Живые барометры.

Тема: Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

Тема: Опасные явления в атмосфере.

Творческие работы.

1. Редкие атмосферные явления.

2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

Тема: Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Творческие работы.

1. Источники загрязнения атмосферы микрорайона школы.

2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы

Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа)

Тема: Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

Творческие работы.

1. Лекарственные растения.

2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.

3. Проблемы использование населением даров леса

Тема: Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники свое местности.

Весенняя экскурсия

Практическая работа № 14.

«Видовое разнообразие растений и животных, Охрана природы»

Творческая работа.

1. Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.)
2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

Географическая оболочка (3 часа)

Тема: ПТК своей местности.

Практическая работа № 15.

«Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы.

1. Мой любимый уголок природы.

Тема: Природные зоны своей местности Изменение природных зон под влиянием человеком.

Творческие работы.

- 1.Создание экологической тропы в микрорайоне школы..

Тема: Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

Творческая работа:

1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего».
2. Культурное наследие своего края

Урок обобщающего повторения курса «Географическое краеведение»

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия; особенности природы своего района, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды; методы исследования природных сред, объектов;

Уметь: описывать особенности природы своего района, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать и картировать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию,

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме.

Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. Исследователи космоса - уроженцы области.
6. История города в судьбе моей семьи.
7. Истоки моего родства.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История микрорайона школы в названиях улиц.
11. Моя минералогическая коллекция.

12. Живи, родник.
13. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
14. Местные признаки предсказаний погоды.
15. Матушка природа для лечения народа.
16. Зелёная аптека на балконе.
17. Мой любимый уголок города
18. Деревянное зодчество.
19. Экологически чистый город будущего.
20. Создание туристического маршрута в микрорайоне школы.

Общеучебные умения и навыки

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Календарно – тематическое планирование

№\№	№ недели	Наименование темы	Тип занятий	Кол-во часов	Основные понятия	Практические работы	Оборудование	Домашнее задание
1	1	Введение в краеведение	практикум	1	Родина, флаг, герб, краеведение, термометр, гигрометр, барометр, словарь, профессия экскурсовод	Практическая работа №1 Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов	дневник наблюдений	
2	2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	Урок-путешествие	1	карта, путешествия, экспедиции открытия	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами		

3	3	Современные исследования территории	ИНМ	1	станции, космические корабли, спутники,	Работа с научно-популярными источниками информации	Презентация	
4	4	Планета Земля. Влияние движения Земли	Урок актуализации знаний и умений	1	Теллурий, Планеты Солнечной системы, профессия космонавт-исследователь	Работа с научно-популярными источниками информации	Теллурий презентация	

5	5	Смена времён года	Комплексно о применения ЗУН	1	Теллурий, схема движения Земли	Работа с научно- популярными источниками информации	Таблица движения Земли	
6	6	План и карта. Ориентирование на местности.	Практикум	1	Компас, планшет, азимут, гномон	Практическая работа № 2 Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.	Компас Рулетка планшет	
7	7	Изображения земной поверхности моего района.	Комбиниров анный	1	Глобус, атлас, карта, план, чертеж, аэроснимки, легенда карты, условные знаки, масштаб	Работа с разными источниками информации и видами изображений земной поверхности	Таблицы	

8	8	План местности.	Практикум	1	Полярная съемка, маршрутная съемка, полюс, профессия-землеустроитель	Практическая работа № 3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.	Планшет Компас Визирная линейка	
9	9	Географическая карта микрорайона проживания.	Практикум	1	Карта, координаты, градусная сеть, легенда карты	Практическая работа № 4 Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.	Атлас Свердловской обл.	

10	10	Градусная сеть на карте микрорайона школы	Практикум	1	Глобус, карта, координаты, градусная сеть	Практическая работа № 5 Определение географических координат крайних точек и города Екатеринбурга	атлас	
11	11	Географическое положение территории проживания.	Практикум	1	Картография	Практическая работа № 6 . Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Свердловской области и России	Карта Свердловской обл.	

12	12	Человек на Земле. Из истории заселения территории края.	ИНМ	1	Урал	Работа с научно-популярными источниками информации		
13	13	Народы территории проживания.	Практикум	1	этнос	Практическая работа № 7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.	презентация	
14	14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. История формирования современного рельефа	Комплексное применение ЗУН	1	Геохронологическая таблица	Работа с картами" Строение земной коры, Тектоническая карта области, Геологическая карта области"	атлас	

15	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Человек и мир камня	Практикум	1	Минералы, горные породы. Геологическая карта. Профессия -геолог.	Практическая работа № 8. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.	Коллекция горных пород	
16	16	Стихийные природные явления на территории края	ИНМ	1	землетрясения, вулканы, оползни	Работа с научно-популярными источниками информации	тест	
17	17	Особенности рельефа своей местности и его изменение	Практикум	1	равнины, возвышенности, увалы, холмы	Практическая работа №9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану	презентация	
18	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	Комбинированный	1	памятник природы	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	тест по данному разделу	

19	19	Гидросфера – водная оболочка Земли.	Урок актуализации и знаний и умений	1	гидросфер, круговорот, части гидросферы	Работа с физической картой края, картины, видеоряд	Атлас доклады	
20	20	Внутренние воды своей местности.	Практикум	1	река, озеро, болото, подземные воды	Практическая работа №10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.	тест	
21		Внутренние воды и рельеф	Практикум	1	характер течения, водопад	Практическая работа № 11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.	Атлас Свердловской области	
22		Внутренние воды и климат	Практикум	1	умеренно-континентальный климат	Практическая работа № 12. Описание озера, болота, родника (по выбору)	атлас	

2 3	23	Памятники природы гидросферы родного края	Комбинированный	1	памятник природы	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации	викторина	
2 4	24	Влияние человека на водные объекты моего края	Комбинированный	1	использование воды в хозяйственной деятельности. Профессия-эколог	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации	доклады	
2 5	25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Практикум	1	график хода температуры, диаграмма осадков. Облачности, роза ветров	Практическая работа № 13 Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.	Календарь погоды	
		Режим отдельных метеозлементов						

26	26	Погода моей местности.	Практикум	1	Фенологические наблюдения. Профессия-синоптик	Практическая работа № 14 Составление описания погоды по сезонам года.		
27	27	Тип климата территории проживания и причины его формирующие. Климат и человек.	Комбинированный	1	Профессия-метеоролог	Работа с климатическими картами области.	атлас	
28	28	Опасные явления в атмосфере	ИНМ	1	ураган, снегопад, гололёд, заморозки, оттепели	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	презентация	
29	29	Взаимосвязь человека и атмосферы	Комбинированный	1	Загрязнение атмосферы	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	тест	
30	30	Биосфера – оболочка жизни.	ИНМ	1	состав биосферы. Профессия-биолог.	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.		

3 1	31	Растительный и животный суши и водоёмов своей местности.	Экскурсия-практикум	1	биота, флора, фауна	Практическая работа «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»		
3 2	32	Экологические проблемы.	Комбинированный	1	памятник природы. Красная книга	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.	Доклады презентации	
3 3	33	Географическая оболочка. Природный комплекс своей местности.	Экскурсия-практикум	1	Компоненты природного комплекса	«Взаимосвязи компонентов природного комплекса»		
3 4	34	Природные зоны своей местности.	ИНМ	1	карта природных зон, широтная зональность	работа с тематическими картами атласа	атлас	

3 5	35	Культурные ландшафты местности.	свой	Комбинир.	1	городской, промышленный, сельскохозяйственный ландшафт. Профессия-строитель, ландшафтный дизайнер.	Работа с научно-популярными источниками информации: слайды, картины и др.		
--------	----	---------------------------------	------	-----------	---	---	---	--	--

