

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 102  
(МАОУ СОШ № 102)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 102  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 102  
от 30.08.2024 № 3У

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Я – исследователь»**  
**на уровне основного общего образования**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

**Екатеринбург 2024**

## **Внеурочная деятельность по данным дисциплинам направлена на:**

1. Развитие у обучающихся умений добывать информацию путём метапредметных действий, обеспечивающих обработку информации и работу с ней.
2. Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.).
3. Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
4. Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
5. Формирование интереса к предмету «География».
6. Воспитание патриотизма и гражданственности.
7. Развитие эстетического вкуса.

### ***Цель программы:***

- расширение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

### ***Задачи программы:***

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### ***Программа состоит из следующих этапов:***

- 5-6 класс направлен на расширение знаний обучающихся о «Географии Земли», так как на изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО выделяется 1 час;

- 7 класс направлен на развитие у обучающихся навыков работы с картами, в связи с недостатком времени на учебных занятиях;

- 8 класс реализация регионального компонента, изучение «малой» Родины.

### **Подходы к реализации программы**

*Деятельностный подход* предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

*Аксиологический подход* - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

*Системный подход* - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

### **Формы занятий**

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- работа с наглядными пособиями (схемы, карты и др.);
- работа с объектами живой и неживой природы;
- круглые столы, диспуты;
- фотовыставки, выставки творческих работ;
- поисковые и научные исследования;

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

### **Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:**

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- научно-практическая конференция.

## Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности предполагает углубленное изучение тем по предмету география. Курс состоит из 35 часов (1 час в неделю) для всех параллелей с 5-8 классы. Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Участники программы: обучающиеся 5-8-х классов, учитель географии и биологии.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результаты изучения курса соответствуют «Требованиям к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **5 класс**

#### *Личностные УУД*

- положительное отношение к школе; мотивация учения;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
- стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

#### *Метапредметные УУД*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

### Предметные УУД

Обучающийся научится:

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

## **6 класс**

### *Личностные УУД*

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование познавательной и информационной культуры

### *Метапредметные УУД*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

### *Предметные УУД*

Обучающийся научится:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

Обучающийся получит возможность научиться:

- закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
- сформировать представления о практической значимости географических знаний;
- расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

## **7 класс**

### Личностные УУД

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.)
- способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

### *Метапредметные УУД*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- представлять информацию в виде инфографики;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

#### *Предметные*

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

### **8 класс**

#### *Личностные УУД*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### *Метапредметные УУД*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

-умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

#### *Предметные*

Обучающийся научится:

-использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;

-использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;

-умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

-планировать простой эксперимент;

-представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках;

-оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):* школьник может приобрести опыт публичного

выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

***Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать/уметь:***

*знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание программы.**

**5 класс**

**1. Географическое познание нашей планеты (2 часа).**

География как наука. Путешественники и исследователи.

**2. Земля как планета солнечной системы(4 часа).**

Форма Земли. Планеты солнечной системы. Вращение Земли. Луна - единственный спутник Земли.

### **3. Изображение Земной поверхности (14 часов).**

Топографический план. Условные знаки. Чтение плана местности. Измерение расстояний. Виды изображения местности. Виды масштаба. Стороны горизонта. Азимут. Изображение поверхности на плане. Высоты. Изогипсы. Виды съёмки. Виды географических карт. Градусная сеть

### **4. Литосфера (14 часов)**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Из чего состоит земная кора. Виды горных пород. Землетрясение. Вулканы. Основные формы рельефа. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Значение равнин. Заселение человеком Земли. Человек и литосфера.

## **6 класс**

### **1. Водная оболочка Земли - Гидросфера (20 часов)**

Мировой океан. Шельф. Океанические желоба. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Материки, острова, архипелаги. Океаны. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Цунами. Виды Течения. Тёплые и холодные течения. Подземные воды. Водопроницаемые, водоупорные горные породы. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Охрана пресной воды.

### **Воздушная оболочка Земли - Атмосфера (11 часов)**

Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата. Нагрев поверхности Земли. Причины влияния на климат.

### **Биосфера (3 часа)**

Организмы в биосфере. Численность населения. Стихийные природные явления.

## **7 класс**

### **Географическое познание нашей планеты (3 часа)**

Зачем изучать географию. Открытие материков. Виды карт.

### **Главные особенности природы Земли (6 часов)**

Строение материковой, океанической коры. Сейсмические пояса. Распределение температуры. Распределение осадков. Воздушные массы. Климатические пояса.

### **Мировой океан (13 часов)**

Воды Мирового океана. Водные массы, течения. Богатства океана. Географическая оболочка, круговорот воды. Природные компоненты. Тихий океан. Индийский океан.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южные материки. Рельеф Южных материков. Климат, внутренние воды. Почвенная карта.

### **Материки и страны (6 часов)**

Африка. Австралия. Океания. Южная Америка. Северная Америка. Евразия.

## **8 класс**

### **Физико-географическое положение Свердловской области (21 час).**

История исследования и освоения Свердловской области. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Физико-географическое положение Свердловской области. Работа с картой. Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами. Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий. Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий. Круглый стол: «Экологические проблемы добычи и использования полезных ископаемых в нашей области». Погода и климат. Работа с картой. Практическая работа «Анализ собственных наблюдений за погодой»

### **Времена года (23 часа)**

Зима. Работа с картой. Весна. Работа с картой. Лето. Работа с картой. Осень. Работа с картой. Круглый стол «Изменения в климате Свердловской области». Творческие задания по темам «Погода и климат» и Времена года».

## **IV. Тематическое планирование.**

### **5 класс**

Раздел программы	№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика

Географическое познание нашей планеты.	1	География как наука. Методы изучения географии	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	1	1	
	2	Путешественники и исследователи. Русские путешественники	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	1	1	
Земля как планета солнечной системы.	3	Формы и размеры Земли.	Положение Земли в Солнечной системе.	1	1	
	4	Планеты Солнечной системы. Планета Земля	Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	1	1	
	5	Вращение Земли. Сила Кориолиса	Земная ось и географические полюсы.	1	1	
	6	Луна - единственный спутник Земли. Образование Луны	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Земле	1	1	

Изображение Земной поверхности	7	Топографическая карта и План местности	Различные способы изображения местности.	1	1	
	8	Условные знаки. Использование их на карте	Дистанционный метод изучения Земли Ориентиры и	1	1	
	9	Чтение плана местности. Работа с топографической картой	ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на	1		1
	10	Измерение расстояний. Способы измерения расстояний	местности различными способами Масштаб топографического плана и карты.	1		1
	11	Виды изображения местности.	Условные знаки плана и карты. Главная точка	1		1
	12	Виды масштаба. Математическая основа карты	условного знака Инструментальная и глазомерная, полярная	1		1
	13	Стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	и маршрутная съёмка местности Изображение рельефа на топографических	1	1	
	14	Азимут. Работа с компасом	планах и картах Виды планов и их	1	1	
	15	Изображение поверхности на плане. Способы передачи информации на плане	использование	1		1
	16	Высоты. Абсолютные и относительные		1	1	
17	Изогипсы.		1	1		

	18	Виды съёмки. Глазомерная, маршрутная, полярная съёмка местности		1	1	
	19	Виды географических карт		1	1	
	20	Градусная сеть. Параллели и меридианы		1	1	
Литосфера	21	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера	1	1	
	22	Земная кора. Образование в разные геологические эры	— твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.	1	1	
	23	Из чего состоит земная кора. Минералы и горные породы	Проявления внутренних процессов на земной поверхности.	1	1	
	24	Виды горных пород. Осадочные, магматические, метаморфические	Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1		1
	25	Землетрясение. Островные дуги, сейсмическая активность	Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	1	
	26	Вулканы. Зоны вулканизма, образование вулканов	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв	1	1	

	27	Основные формы рельефа. Равнины и горы	земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	1	1	
	28	Горный рельеф		1	1	
	29	Различие гор по высоте. Низкогорья, среднегорья, высокогорья		1	1	
	30	Равнинный рельеф		1	1	
	31	Различие равнин по высоте.		1	1	
	32	Значение равнин.		1	1	
	33	Заселение человеком Земли.		1	1	
	34	Человек и литосфера. Взаимосвязь на современном этапе развития планеты		1	1	
			Итого	34	29	6

### 6 класс

Раздел программы	№	Тема урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Водная оболочка Земли - Гидросфера	1	Мировой океан.	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	1	1	
	2	Шельф океана.		1	1	
	3	Океанические глубоководные желоба.		1	1	
	4	Гидросфера. Состав		1		
	5	Мировой круговорот воды.		1	1	

	6	Материки, острова, архипелаги.	Мировой океан.	1	1	
	7	Океаны. Анализ вод Мирового океана	Береговая линия.			
	8	Моря, заливы, проливы.	Части Мирового океана. Суша в океане	1	1	
	9	Солёность и температура воды (промилле - ‰ и t°C)	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн	1	1	
	10	Движение воды в океане. Течения океана	реки, водораздел.	1	1	
	11	Цунами. Образование цунами	Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	1	1	
	12	Виды Течения.	Что такое озеро?	1	1	
	13	Тёплые и холодные течения.	Озёрная вода.	1	1	
	14	Подземные воды.	Ледники. Горные и покровные ледники.	1	1	
	15	Водопроницаемые, водоупорные горные породы.	Айсберги.	1		1
	16	Реки.	Подземные воды			
	17	Озёра.	Вода — основа жизни на Земле.	1	1	
	18	Ледники.	Использование человеком энергии	1	1	
	19	Искусственные водоёмы.	воды. Отдых и лечение «на воде»	1	1	
	20	Охрана пресной воды.		1	1	
Воздушная оболочка Земли - Атмосфера	21	Строение атмосферы.	Атмосфера Земли.	1	1	
	22	Воздух и его состав.	Размеры атмосферы.	1	1	
	23	Измерение температуры воздуха.	Вещественный состав и строение атмосферы	1		1
	24	Атмосферное давление.	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей	1	1	
	25	Виды ветров.		1	1	
	26	Облака, туман.		1	1	
	27	Атмосферные осадки.		1		1
	28	Погода.		1		1
	29	Характеристика климата.		1		1

	30	Нагрев поверхности Земли.	«Метеорологическая станция Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.	1	1	
	31	Причины влияния на климат.		1	1	
Биосфера	32	Организмы в биосфере.	Растительный и животный мир Земли. Стихийные природные явления.	1	1	
	33	Численность населения.		1	1	
	34	Стихийные природные явления.		1	1	
			Итого	34	29	5

### 7 класс

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Географическое познание нашей планеты	1	Изучение географии как науки. Взаимосвязь с другими науками	Эпоха великих географических открытий.	1	1	
	2	Открытие материков. Материковый ландшафт		1	1	
	3	Виды карт. Картографические проекции		1		1
Главные особенности природы Земли	4	Строение материковой, океанической коры.	Рельеф Земли Климаты Земли Вода на Земле	1	1	
	5	Сейсмические пояса.		1	1	

	6	Распределение температуры.	Природные зоны	1	1	1
	7	Распределение осадков.	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	1	1	1
	8	Воздушные массы. Типы воздушных масс		1	1	
	9	Климатические пояса и области Земли		1		1
Мировой океан	10	Воды Мирового океана.		Рельеф дна Мирового океана. Воды Мирового океана Воды суши Биологический круговорот	1	1
	11	Водные массы, течения. Работа с картой.	1			1
	12	Богатства океана.	1		1	
	13	Географическая оболочка, круговорот воды.	1		1	
	14	Природные компоненты.	1		1	
	15	Тихий океан. Работа с картой.	1			1
	16	Индийский океан. Работа с картой.	1			1
	17	Атлантический океан. Работа с картой.	1			1
	18	Северный Ледовитый океан. Работа с картой.	1			1
	19	Южные материки. Работа с картой.	1		1	

	20	Рельеф Южных материков. Работа с картой.		1		1
	21	Климат, внутренние воды.		1	1	
	22	Почвенная карта.		1		1
Материки и страны	23-24	Африка. Работа с картой.	Особенности ГП, экономика, и население Африки, Австралии, Океании, Южной Америки, Антарктида, Северная Америка, Евразия.	2	1	1
	25-26	Австралия. Работа с картой.		2	1	1
	27-28	Океания. Работа с картой.		2	1	1
	29-30	Южная Америка. Работа с картой.		2	1	1
	31-32	Северная Америка. Работа с картой.		2	1	1
	33-34	Евразия. Работа с картой.		2	1	1
					Итого	34

### 8 класс

Раздел программы	№	Темы урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Физико - географическое положение Свердловской области.	1-3	История исследования и освоения Свердловской области. Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	Размеры территории и природно-географическое положение Свердловской области. История заселения, освоения и	3	1	2

4-5	Физико-географическое положение Свердловской области. Работа с картой.	исследования территории нашей области. Геохронологическая таблица.	2	1	1
6-9	Геологические и тектоническое строение. Работа с геологическими и тектоническими картами.		4	2	2
10-13	Рельеф. Работа с картой. Землетрясения. Выполнение творческих заданий.	Особенности рельефа Свердловской области; отличие горных систем и равнинных территорий друг от друга, топонимика объектов.	4	2	2
14-17	Полезные ископаемые. Работа с картой. Выполнение творческих заданий.	Запасы и размещение топливных, рудных и нерудных месторождений, особенности их использования.	4	1	1
18	Круглый стол: «Экологические проблемы добычи и использования полезных		1		1

		ископаемых в нашей области».				
	19-21	Погода и климат. Работа с картой. Практическая работа «Анализ собственных наблюдений за погодой»	Показатели погоды. Климатические карты.	3	1	2
Времена года.	22-23	Зима. Работа с картой.	Откуда пришли к аннам названия месяцев года. Изменение погодных и климатических условий по месяцам на территории нашей области. Фенологические изменения в природе.	2	1	1
	24-25	Весна. Работа с картой.		2	1	1
	26-27	Лето. Работа с картой.		2	1	1
	28-29	Осень. Работа с картой.		2	1	1
	30	Круглый стол «Изменения в климате Свердловской области»		1		1
	31-32	Творческие задания по темам «Погода и климат» и «Времена года»		2	1	1
	33-34	Защита творческих проектов		2		2
			Итого	34	13	21

### **Механизм реализации программы.**

#### *1. Интеллектуальные:*

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками. Исполнитель курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» – Шведов И.В. - учитель географии и биологии.

## *2. Технические:*

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы: учебный кабинет, оснащенный компьютерным оборудованием и ТСО: принтер – сканер – 1 шт., библиотека, школьный двор.

## Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

- Наличие программы внеурочной деятельности по данному направлению;
- Система мониторинга результатов деятельности (использование педагогических диагностик);
- Участие в творческой работе по проблемам;
- Планируемые статистические показатели: участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, региональных конкурсах и проектах.

## **Материально-техническое обеспечение.**

### ***Цифровые образовательные ресурсы.***

#### ***Электронные презентации к урокам:***

1. География как наука.
2. Как изучают внутреннее строение Земли.
3. Вулканы.
4. Гейзеры и горячие источники.
5. Горные породы и минералы.
6. Что такое полезные ископаемые.
7. Как и почему происходит смена дня и ночи.
8. Атмосфера Земли.
9. Загадочные явления в атмосфере.
10. Вода на Земле.
11. Части Мирового океана.
12. Жизнь в тропическом поясе.

#### ***Рекомендуемые сайты (видеогеография):***

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ> – Эратосфен

<http://www.stellrium.org/> - Движение Солнца на спутнике Юпитера – Ио

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html> - Рождение Земли.

[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_quzey/Pochemuchka/4559.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_quzey/Pochemuchka/4559.html) - Какие бывают планеты

<http://video.mail.ru/mail/list/galaktika12/1068/1084.html> -Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца

Коллекция видеофильмов по темам: Смена дня и ночи, Годовое вращение Земли, Вулканы, Землетрясения, Внутреннее строение Земли, Строение атмосферы, Мировой круговорот воды в природе, Природные зоны Земли и др.

Электронное картографическое пособие. География. Мир. Издательство «Просвещение».

*Оборудование:*

- Учебные столы.
- Доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов).
- Стеллажи и тумбочки для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

*Технические средства:*

- Компьютер.
- Экран.
- Медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы).
- Мультимедийный проектор.
- Настенные контурные карты: карта мира.
- Настенные общегеографические и тематические карты: Физическая карта мира, Физическая карта России, Природные зоны мира.
- Коллекция горных пород и минералов.
- Глобусы.
- Компасы

#### **V. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Игры на уроках географии / Автор-составитель И.С. Дубанов.- Чебоксары: Клио, 1999;
2. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. 3-е изд., 2008 – 148 с.: ил., карт.;
3. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура);
4. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов);
5. <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>;
6. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) (Долина гейзеров. Общие сведения);
7. Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru);

8. Природа России [prigoda.ru](http://prigoda.ru);
9. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru);
10. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru);
11. Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru);
12. Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru);
13. Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru);
14. Цифровые карты и космические снимки;
15. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>;
16. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>;
17. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>;
18. Сайт ФИПИ.