

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
основной образовательной программы  
«Философия для детей»**

**2 - 4 класс**

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Философия для детей»

1. Ценностное отношение к своему народу, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
2. Элементарные представления о примерах выполнения гражданского и патриотического долга.
3. Первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры.
4. Опыт социальной коммуникации.
5. Опыт ролевого взаимодействия.
6. Начальные представления о правах и обязанностях человека
7. Начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
8. Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
9. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков.
10. Первоначальный опыт эстетического, эмоционального отношения к природе.
11. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Личностные:** проявляют уважение друг к другу, к старшим, выражают положительное отношение к окружающим, сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого, проявляют доброжелательность в споре.

**Регулятивные:** умеют соблюдать этикет, быть опрятным и вежливым, планировать свои действия, вносить коррективы в свои поступки.

**Коммуникативные:** умеют обосновывать высказанное суждение, задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и-т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

**Способы определения их результативности.**

В результате прохождения программного материала к концу изучения курса обучающиеся должны **знать**:

1. Правила правильного поведения в различных жизненных ситуациях
2. Об источниках наших нравственных знаний.
3. О совести как основе нравственности.
4. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

**уметь**:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию

Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Диагностический инструментарий, заложенный в пособии А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика нравственной самооценки;</li> <li>• диагностика этики поведения;</li> <li>• диагностика отношения к жизненным ценностям;</li> <li>• диагностика нравственной мотивации.</li> </ul>

		Наблюдения педагогов и родителей
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004} Наблюдения педагогов и родителей.

**Формы подведения итогов:** творческие конкурсы, викторины, акции благотворительности, милосердия

### **Содержание программы**

Каждое занятие начинается со знакомства с притчей, сказкой и их обсуждением.

Вопросы, предложенные для обсуждения, помогают лучше увидеть духовную суть того или иного произведения.

Занятие преобразуется в процесс общения, где звучит прекрасная музыка, складывается особая атмосфера доверия, дети делятся сокровенным.

С помощью сотрудничества в образовательном процессе ребёнок ускоряет своё продвижение в познании, т.к. в сотрудничестве с взрослыми он может сделать больше, чем один. Детям часто предлагается продолжить осмысление темы урока с родителями дома. В результате происходит взаимообогащение и, как следствие, появляются творческие работы: рассуждения, сочинения, рисунки, стихи, познавательные вопросы. Только в процессе сотрудничества воспитание опережает обучение, а обучение опережает развитие.

**Беседы о красоте** учат видеть и ценить красоту и избегать безобразия.

1. Что такое красота и для чего она нужна. Введение в программу

Чтение и анализ произведения «Гадость-пакость.» Слушание и анализ фрагментов классической музыки. Картины прекрасного и безобразного.

Игра « Колечко красоты» (4, 9)

2. Гармония – основа красоты и созидания.

Чтение и анализ произведения « Сумасшедший лес». Выполнение рисунков гармонии и дисгармонии. Тренинг « Красота вокруг меня» (4,5,9)

3. Умение чувствовать красоту.

Чтение и анализ произведения «Дети Солнца» просмотр и анализ м\ф из сериала « Лунтик» серия 111 « Красота» (4,5,11)

4.Любовь к красоте творит чудеса.

Чтение и анализ произведения «Как красота сердце Дракона поразила».  
Декламация стихов о природе С.Есенина, А. Пушкина, Ф. Тютчева (1, 4,5, 10,11)

5.Красивое начало в человеке.

Чтение и анализ произведения « Красивая лягушка и безобразный Пёс.»  
Рисунки детей « Семейный отдых в лесу» ( 4,5, 7,10,11)

6. Счастье чувствовать красоту.

Чтение и анализ произведения « Рассказ о горячем и холодном сердце».  
Рассматривание картин местного художника В.М. Кошкина .( 1, 3, 4, 10,11)

7.Как красота сердца зажигает.

Чтение и анализ рассказа «Как красивые дела сердца исцеляют».  
Прослушивание произведения М. Глинки «Жаворонок», иллюстрирование ( 3,4,5, 11)

8.О красоте внутренней и внешней.

Чтение и анализ произведения «Пастушка и садовник». Просмотр и  
обсуждение мультфильма«Морозко» ( 1,2,3, 4,8)

9.Красота настоящая и обманчивая.

Чтение и анализ произведения « Правило человеческого счастья.»  
Прослушивание произведения Ф. Мендельсона «Песня без слов»,  
иллюстрирование.( 2,4,6.8)

10.Культура – красота, создаваемая человеком.

Чтение и анализ произведения «Дом высокой культуры».  
Иллюстрирование на тему « Картины старинных и старых зданий»( 3,4,5)  
Перед занятием проводится экскурсия по городу « Архитектура нашего  
города»

11.Возвышенное и низменное в человеке.

Чтение и анализ притчи «Маслёнок и поганка». Прослушивание и  
иллюстрирование фрагментов классической музыки. ( 1,2,9,10)

12.Красота разнообразия и неповторимости.

Чтение и анализ произведения «Рассказ Андрея, который любил  
каштаны». Иллюстрирование на тему: Картины с изображением пустыни  
и оазиса.( 3,4, 8,9)

13.Мечты о прекрасном.

Чтение и анализ сказки «Медвежонок и ветер». Иллюстрирование на тему  
«Бегут по небу облака». Разучивание песни « Облака». ( 3,4, 7,8)

14.Красота мечтаний о будущем и новом

Чтение и анализ сказки «Холмик и Звезда».  
Игра-путешествие « Одинокая звезда» ( 2, 4, 7, 8)

**Беседы о сердце и любви** раскрывают значение сердечности и любви как  
основ человеческой жизни, из которых берёт начало всё созидательное и благое.

Каждое занятие разделено на 2 части. Первая часть – это беседы с  
заготовленным набором кратких тезисов, которые сопутствуют теме и  
полностью её раскрывают. Вторая часть занятия – это краткое произведение по

обсуждаемой теме. Каждое произведение служит определённой воспитательной задаче, хорошо запоминается и легко анализируется. Усвоению и закреплению материала способствуют также вопросы в конце произведений. Часть вопросов намеренно выводит ребёнка за рамки сюжета произведения и таким образом помогает ему выработать разумное мнение и отношение, принять самостоятельное взвешенное решение применительно к окружающей жизни.

Такие беседы поощряют творчество учителя, способствуют тому, чтобы живая беседа с ребёнком не превратилась в нудное прочтение материала.

#### 1. Сердце и ум человека.

Чтение и анализ произведения «Украденный ножик.» Заповедь 8.

Прослушивание произведения Ф. Мендельсона «Песня без слов», иллюстрирование( 4,5,9).

#### 2. Голос души, идущий из сердца

Чтение и анализ произведения «Дорога сердца»

Прослушивание и иллюстрирование произведения В.Высотского «Песня о друге» Тренинг «Подумай, как поступить » ( 1, 3,4,7).

#### 3. Совесть – учитель человека

Чтение и анализ произведения «Угрызения совести»

Иллюстрирование на тему «Картины с изображением людей» ( 2. 4,5, 6,9).

Просмотр и обсуждение м\ф из серии « Лунтик» 350 серия « Совесть»

#### 4. Светлые сердечные чувства и пламенность сердца.

Чтение и анализ произведения «Солнечное сердце и смертельный взгляд»

Иллюстрирование на тему « Улыбка».( 4, 8. 9)

#### 5. Богатства человеческого сердца

Чтение и анализ произведения «Сокровища пирата».

Прослушивание аудиозаписи « Стук сердца», иллюстрирование. Тренинг « услышать сердце человека» ( 3, 4, 7, 9)

#### 6. Лёд бессердечия и бездушия.

Чтение и анализ произведения «Бессердечный слон». Иллюстрирование на тему « Картины с изображением птиц, цветов, леса» (4, 8,9)

#### 7. Любовь – самое прекрасное чувство человека

Чтение и анализ произведения «Фиалка и подснежник».

Выставка творческих работ учащихся.( 1, 3, 4, 10)

#### 8. Человечность и человеколюбие.

Чтение и анализ произведения «Злой глаз».Игра «Добрый голубь». ( 2,5, 6, 11)

#### 9. Благородство и великодушие – широта и величие души

Чтение и анализ произведения «Благородный олень»

Игра «Кто нам дарит доброту»( 1, 4.5, 7)

#### 10. Эгоизм и себялюбие – испорченная любовь

Чтение и анализ произведения «Волшебный овраг»

Рисунки на тему борьбы зла и добра.( 2,4,5, 6,8)

#### 11. Любовь – главное слово Вселенной

Чтение и анализ произведения « Бьющийся гром»

Слушание и иллюстрирование музыки А.Вивальди ( 4,5, 8,9,10)

12. Дружба и умение быть другом

Чтение и анализ произведения «История о короткой дружбе»

Исполнение песен о дружбе. Просмотр и анализ м\ф из сериала « Лунтик» серия 4 «Как стать другом» ( 1. 4,5. 7,9)

13. Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе

Чтение и анализ произведения «Полезное колдовство»

Мини-сочинение«Хороший поступок». Фрагменты классической музыки. ( 1. 4,5. 7,9)

14. Что посеешь, то и пожнёшь

Чтение и анализ произведения «Как кактус своё получил»

Конкурс русских пословиц и поговорок .( 1, 3, 4, 5)

15. Стараться видеть хорошее в других.

Чтение и анализ произведения «Непредсказуемый Страус». Мудрые высказывания философов. Игра « Волшебный сундучок» ( 1, 2, 4, 6).

16. Доброжелательность и дружелюбие.

Чтение и анализ произведения «Как доброжелательность и трудолюбие злость и силу побеждали». Прослушивание и иллюстрирование П.И.Чайковский «Вальс цветов». Тренинг « Хороший ли ты друг» ( 1, 2, 4, 6)

17. Вред от зломыслия, злословия, ругани.

Чтение и анализ произведения «Тайна Злюки и Колюки»

Слова «паразиты». Прослушивание классической музыки.( 4,5, 7,9)

18. Злорадство, злонамеренность, коварство

Чтение и анализ произведения «Про хвост, который зверей спасал.»

Заповедь 9.

Иллюстрирование музыки Грига. ( 2,4, 5, 7)

19. О милосердии и сострадании.

Чтение и анализ произведения «Два облачка».

Игра «О чём рассказала музыка» . Тренинг « Подумай, как поступить» ( 1, 4,6,8)

20. Действенная помощь и бездейственная жалость

Чтение и анализ произведения «Стрекоза и дождевой червь»

Игра «Снежный ком «Ласковые слова». ( 2,4.5,7, 8)

**Беседы о нравственности** учат правилам нравственного поведения, помогают ребёнку разобраться в проявлениях добра и зла.

**Беседы о воле** раскрывают значение волевых качеств как некой силовой составляющей совершенствования, посредством которой осуществляется созидательное творчество, достигается красота и гармония, как в человеке, так и в окружающем мире.

1. Мечь и ненависть.

Чтение и анализ произведения « Как мечь и ненависть Ясень погубили».

Слушание классической музыки. Тренинг « Что там за закрытой дверью» (2,4.5,6)

2. Грубость и жестокость.

- Чтение и анализ произведения «История о грубом ремне». Слушание и анализ пьес П.И. Чайковского. (4.5.8,9)
3. Человек, дающий и человек берущий.  
Чтение и анализ сказки «Наказание за помощь, или Правильный обман»  
Просмотр и обсуждение м\ф из сериала «Лунтик» серия 52 «Это моё». (2,4.5,6)
4. Жертва и самопожертвование для блага других  
Чтение и анализ сказки «Сказка о самопожертвовании». Игра «Пожилые и молодые» (4,5,9)
5. Красота самоотверженности в подвиге и героизме. Чтение произведения «Самоотверженный поступок». Игра «Ответственный поступок» (4,5,9)
6. Забота о других. Чувство долга и ответственности.  
Чтение и обсуждение сказки «Спасительный маяк». Просмотр и обсуждение м\ф из сериала «Лунтик» серия 50 «Долг чести». (1,2,4,8)
7. Чуткое отношение к другому и отзывчивость.  
Слушание и обсуждение сказки «Три дерева». просмотр слайдов с изображением природы. Просмотр и обсуждение м\ф из сериала «Лунтик» №7 «Доброе дело» (4.5,9.10)
8. Вежливость – важное средство примирения людей.  
Чтение и обсуждение рассказа «Чудовище с двумя хвостами». Просмотр и обсуждение м\ф из сериала «Лунтик» 3 42 «Невежи». Иллюстрирование. (1,7,9,10,11)
9. Искренность, честность, прямота.  
Слушание и обсуждение рассказа «Как искренность маленькие чудеса сотворила». Рассматривание картин с изображением зверей. Игра «Браво!» (2,4,5, 10,11)
10. Лживость, враньё, обман.  
Просмотр и осуждение мультфильма «Дворец врулей». Конкурс пословиц.(3,4,5.8)
11. Лицемерие, двуличие, неискренность.  
Обсуждение сказки «Вежливый цветок». Игра «Необыкновенные животные» (4,5, 9.10)
12. Высокомерие, зазнайство, честолюбие.  
Чтение и обсуждение сказки «Часы, невзлюбившие время». Игра «Добрые птицы».(3,5.10,11)
13. Нежность, верность, преданность.  
Чтение и обсуждение рассказа «Верный». Игра «Пирог для зверей».(1.8.9. 11)
14. Признательность и благодарность – благородство души.  
Обсуждение рассказа «Подарок Деду Морозу». Написание письма Деду Морозу.(3.4.5.11)
15. Бескорыстие и корыстолюбие.  
Чтение и обсуждение сказки «Волшебный цветочек». Изображение людей в различных ситуациях. ».Тренинг «Что мы ценим в людях» (1.8.9. 11)
16. О щедрости и жадности

- Чтение и обсуждение сказки « Про ненасытную Хапугу-Жадюгу»  
Выставка творческих работ учащихся ( 2.4.5.10)
- 17.О справедливости и несправедливости.  
Чтение и обсуждение рассказа « Сердце подскажет». Создание рисунков природы  
Слушание звука стука сердца. ( 2.4.5.8.9)
- 18.Упрямство в плохом – самое глупое качество  
Чтение и обсуждение сказки « Город больных ослиной болезнью».  
Игра « Весёлая небылица» ( 2.4.5.8.9)
- 19.Хвастовство и зависть – два проявления эгоизма.  
Чтение и обсуждение рассказа « Как новые игрушки испортили настроение» .  
Просмотр и анализ м\ф из сериала « Лунтик» серия 173 « Обещание» (1,4,5.8,11)
- 20.Хвастовство и зависть – два проявления эгоизма.  
Чтение и обсуждение рассказа « За всё приходится платить» . Заповедь 10.  
Иллюстрирование.( 4,5, 7)
- 21.Воля – особая внутренняя сила человека.  
Чтение и обсуждение сказки « Как некоторые лилипуты гномами стали».  
Иллюстрирование на тему « Рисунок Волшебной Феи. ( 2.4,5,6.9)
- 22.Слабоволие и безволие – внутренняя слабость человека.  
Чтение и обсуждение рассказа « Много или мало» .  
Пословицы и поговорки о детях.( 3,4,5.11)
- 23.Воля, служащая добру и злу, возвышенному и низменному.  
Чтение и обсуждение сказки « Как жираф себя наказал». Просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик» серия 181 « Выдержка»( 4,5.9.11)
- 24.Устремление – умение собрать волю воедино.  
Чтение и обсуждение сказки « Легенда о птице- душе» .  
Слушание классической музыки. Иллюстрирование.( 4,5.9.11)
- 25.Вера в себя усиливает волю. Сила духа и решительность в действиях.  
Слушание и обсуждение сказки « Как решительность вслед за светом погасла»  
Мудрые мысли великих философов. Тренинг « Я смогу!» ( 2,4,5,7)
- 26.Вера в себя усиливает волю. Сила духа и решительность в действиях.  
Чтение и обсуждение рассказа « Кем быть»  
Просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик»серия 173 « Обещание» ( 2,4,5,7)
- 27.Собранность, сосредоточение и терпение, развивающие волю .  
Чтение и обсуждение сказки « История об одноухих бегемотиках».  
Упражнения на развитие фантазии детей « Мечта» ( 1.4,5.10)
28. Мужество и бесстрашие..  
Чтение и обсуждение рассказа « Как гнев ослепил и разум помутил».  
Рассматривание картинок животных и людей в гневе . Просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик» серия 32 « Страх» (4,5,110,11)
29. Выдержка и самообладание.  
Слушание и обсуждение сказки « Чем же чудище победить?».

Рассматривание картины В. Васнецова « Богатыри» . просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик» серия 216 « Страх темноты» ( 1, 4,5,6)

30. Стойкость, упорство и настойчивость – твердь воли.

Чтение и обсуждение рассказа «Каникулы на море» . Слушание классической музыки, иллюстрирование. Тренинг « Победи себя» ( 4,5,8)

31. Уравновешенность, спокойствие, сдержанность.

Чтение и обсуждение сказки « Для чего Солнцу равновесие?». Просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик» серия 281 « Раздражение» ( 3,4,5,9)

32. Трудолюбие и праздность. Значение труда и вред безделья.

Слушание и обсуждение рассказа «Как Павлика по телевизору показали»

Рассматривание картинок насекомых, составление рассказов. Заочное путешествие « Мир профессий» ( 3,4,5,9)

33. Постоянный труд и познание. Каким должен быть отдых.

Чтение и обсуждение сказки « Два мохнатых приятеля» .

Игра « Фантазёры». Игра « Что моя вещь знает обо мне» ( 1,4,5,11)

34. Инициативность и энтузиазм – горение души и активность воли.

Чтение и обсуждение сказки «Может ли утка командовать львом?» .

Просмотр мультфильма « По-щучьему веленью».(1,4,5,9,11)

**Беседы о мышлении** предлагают ребёнку научиться правильно, пользоваться умом – инструментом познания и строительства жизни, лучше узнать об особенностях и возможностях умственной деятельности.

**Беседы о мудрости** знакомят ребенка с жизненным опытом человечества, опытом который пригодится на долгом жизненном пути каждому ребёнку.

Вторая часть занятия – это краткое произведение по обсуждаемой теме.

Каждое произведение служит определённой воспитательной задаче, хорошо запоминается и легко анализируется. Усвоению и закреплению материала способствуют также вопросы в конце произведений. Часть вопросов намеренно выводит ребёнка за рамки сюжета произведения и таким образом помогает ему выработать разумное мнение и отношение, принять самостоятельное взвешенное решение применительно к окружающей жизни.

1. О значении мысли и о качестве мышления.

Чтение и обсуждение сказки «О Драконе, который губил людей». Слушание музыки С. Рахманинова, иллюстрирование. Тренинг « Что там, за закрытой дверью?»(2,3,5,11)

2. Контроль над мышлением и его очищение.

Чтение и обсуждение рассказа «Сёма и его непослушные «дети».

Игра « Дружная семейка» (4,5,9)

3. Уметь думать наперёд. Принятие необдуманных, поспешных решений.

Слушание и обсуждение рассказа «Гадкое мороженое». Конкурс пословиц и поговорок. (4,5,9)

4. Уметь думать наперёд. Принятие необдуманных, поспешных решений.

Чтение и обсуждение сказки « Как сова без подарка осталась» .

Иллюстрирование сказки. Тренинг « Подумай, как поступить»(4,5,9)

5. Наблюдательность и внимательность углубляют постижение мира.  
Чтение и обсуждение сказки «Почему тараканов много стало».  
Рисунки «Борьба добра и зла» (1,4.5,8 11)
6. Воображение – важное творчество ума и его движущая сила.  
Чтение и обсуждение рассказа «Стоять в углу интереснее, чем смотреть мультфильмы».  
Игра «Вообразилка».( 3,4.5.11)
7. Воображение – важное творчество ума и его движущая сила.  
Слушание и обсуждение сказки «Удивительное дерево» .  
Конкурс фантазийных рисунков. ».( 3,4.5.11)
8. Ученье свет, а неученье тьма.  
Чтение и обсуждение рассказа «Когда все учиться перестанут».  
Викторина «Пословицы и поговорки об учении» .( 2.4.5.7,11)
9. Благо любознательности и вред невежества  
Чтение и обсуждение сказки «Любознательная Черепаха».Просмотр и обсуждение м\ф из сериала «Лунтик» серия 121 «Любопытство» ».( 3,4.5.11)
10. Преодолевая трудности, человек растёт.  
Чтение и обсуждение сказки «Злая вода» .Тренинг «Я справлюсь!»  
Слушание фрагментов классической музыки, иллюстрирование.( 2.4.5.7,11)
11. Преодолевая трудности, человек растёт.  
Слушание и обсуждение сказки «Три сна Мартышки».  
Иллюстрирование. ».( 3,4.5.11)
12. Творчество в работе. Умение полюбить работу.  
Чтение и обсуждение сказки «Двигатель, который работать не любил».  
Изготовление кормушек для птиц, конкурс рисунков.( 3,4,5,7)
13. О вреде уныния, обиды, волнений.  
Чтение и обсуждение сказки «Тёмное царство».  
Слушание пьесы П.И. Чайковского «Вальс цветов», иллюстрирование.( 2.4.5.7,11)
14. Каждый видит своё. О предвзятости и предубеждении.  
Чтение и обсуждение сказки «Всезнающий Морж».Просмотр и обсуждение м\ф из сериала «Лунтик» серия 179 «Обманщики» .( 3,4,5,7)
15. Каждый видит своё. О предвзятости и предубеждении.  
Чтение и обсуждение сказки «Неизвестный Зверь» Иллюстрирование. Игра «Паутина» .( 3,4,5,7)
16. Уважение к свободе мнения и выбору других  
Чтение и обсуждение рассказа «Незванный гость» .( 2.4.5.7,11)  
Выставка книг«Исчезнувшие животные» ».( 3,4.5.9)
17. Свободный выбор между добром и злом  
Слушание и обсуждение сказки «Бельш и Черныш»  
Викторина «Добро и зло в литературных произведениях.( 3,4,5,7)
18. Суровое и справедливое добро.  
Слушание и обсуждение сказки «Строгое добро и мягкая добренькость»  
Иллюстрирование. Коллаж «Твори добро!»( 2.4.5.7,11)
19. Непротивление злу. Не отвечать на зло новым злом

- Чтение и обсуждение сказки « Как Река зло остановила».  
Иллюстрирование на тему « Борьба Добра и Зла» ».( 3,4.5.11)
20. Знай меру. Золотая середина и крайности.  
Слушание и обсуждение сказки «Разумная середина и глупая крайность».  
Игра « Ледокол» .( 3,4,5,7)
21. Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм.  
Слушание и обсуждение сказки «Тучка старушка и Лучик-песенка».  
Изображение неба в разных состояниях.тренинг « Победи одиночество» .( 2.4.5.7,11)
22. Короткое настоящее и долгое будущее.  
Слушание и обсуждение сказки «Шаль, которая туманила людям головы».  
Просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик» серия 109 « Мечта» .( 3,4,5,7)
23. О возврате к прошлому и стремление в будущее.  
Чтение и обсуждение сказки «Как Прошлое с Будущим поспорили».  
Викторина « Машина времени» ( 2.4.5.7,11)
- 24.О вредных привычках и о борьбе с ними.  
Чтение и обсуждение рассказа «Просто так».Рисование плаката « Нет вредным привычкам» .( 2.4.5.7,11)
- 25.С кем поведёшься, от того и наберёшься.  
Чтение и обсуждение рассказа «Портятся не сразу, а незаметно».  
Конкурс пословиц и поговорок о дружбе. .( 3,4,5,7)
- 26.С кем поведёшься, от того и наберёшься.  
Чтение и обсуждение рассказа «Плохой пример заразителен».  
Просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик» серия 281 «Раздражение».( 2.4.5.7,11)
- 27.Сила единения, сотрудничества и сплочённости  
Чтение и обсуждение рассказа «Мощь сплочённости и льву не по зубам».просмотр и обсуждение м\ф из сериала « Лунтик» серия 212 « Чужой секрет» ».( 3,4.5.11)
- 28.Сила единения, сотрудничества и сплочённости  
Чтение и обсуждение сказки « Обиженный Муравей».  
Просмотр мультфильма « Сказка о Муравьишке». ».( 3,4.5.11)
- 29.Собственность и отношение к ней..Чтение и обсуждение рассказа « Поцелуй Хотелки» Заповедь 8. Рисование на тему « Несуществующее животное».
- 30.Вред от повышенных запросов. Довольствоваться тем, что имеем.  
Чтение и обсуждение рассказа « Ожирение сердца» .Заповедь 9.  
Игра « Мой подарок» .( 3,4.5.11)
- 31.Вред от повышенных запросов. Довольствоваться тем, что имеем.  
Чтение и обсуждение рассказа « А кому-то всё мало»  
Иллюстрирование. ( 2.4.5.7,11)
- 32.О страхах и о том, как их победить.  
Чтение и обсуждение рассказа « О страхах и о том, как их победить»  
Конкурс «вралей». Тренинг « Верность слову» ( 2.4.5.7,11).

33,34. Мужчины и женщины. Их разная, но равнозначная роль в жизни. Чтение и обсуждение рассказов « Сон о мамах» и « Жемчужина счастья» Иллюстрирование. Заповедь 5,7. Ролевая игра « Каким я буду папой? Какой я буду мамой?» Прогнозирование « Дом моей мечты» ( 2.4.5.7,11).

### Тематическое планирование программы 2 класс

#### Беседы о красоте- 14 часов

Название темы	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
Что такое красота и для чего она нужна Введение в программу	1	0,5	0,5
Гармония – основа красоты и созидания	1	0,5	0,5
Умение чувствовать красоту	1	0,5	0,5
Любовь к красоте творит чудеса	1	0,5	0,5
Красивое начало в человеке	1	0,5	0,5
Счастье чувствовать красоту	1	0,5	0,5
Как красота сердца зажигает	1	0,5	0,5
О красоте внутренней и внешней	1	0,5	0,5
Красота настоящая и обманчивая	1	0,5	0,5
Культура – красота, создаваемая человеком	1	0,5	0,5
Возвышенное и низменное в человеке	1	0,5	0,5
Красота разнообразия и неповторимости	1	0,5	0,5
Мечты о прекрасном	1	0,5	0,5
Красота мечтаний о будущем и новом	1	0,5	0,5

#### Беседы о сердце и любви – 20 часов

Название темы	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
Сердце и ум человека	1	0,5	0,5
Голос души, идущий из сердца	1	0,5	0,5
Совість – учитель человека	1	0,5	0,5

Светлые сердечные чувства и пламенность сердца	1	0,5	0,5
Богатства человеческого сердца	1	0,5	0,5
Лёд бессердечия и бездушия	1	0,5	0,5
Любовь – самое прекрасное чувство человека	1	0,5	0,5
Человечность и человеколюбие	1	0,5	0,5
Благородство и великодушие – широта и величие души	1	0,5	0,5
Эгоизм и себялюбие – испорченная любовь	1	0,5	0,5
Любовь – главное слово Вселенной	1	0,5	0,5
Дружба и умение быть другом	1	0,5	0,5
Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе	1	0,5	0,5
Что посеешь, то и пожнёшь	1	0,5	0,5
Стараться видеть хорошее в других	1	0,5	0,5
Доброжелательность и дружелюбие	1	0,5	0,5
Вред от зломыслия, злословия, ругани	1	0,5	0,5
Злорадство, злонамеренность, коварство	1	0,5	0,5
О милосердии и сострадании	1	0,5	0,5
Действенная помощь и бездейственная жалость	1	0,5	0,5

**Итого-34 часа**

**3 класс**

**Беседы о нравственности и воле – 34 часа**

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
Мечь и ненависть	1	0,5	0,5
Грубость и жестокость	1	0,5	0,5
Человек, дающий и человек берущий	1	0,5	0,5
Жертва и самопожертвование для блага других	1	0,5	0,5
Красота самоотверженности в подвиге и		0,5	0,5

героизме	1		
Забота о других. Чувство долга и ответственности	1	0,5	0,5
Чуткое отношение к другому и отзывчивость	1	0,5	0,5
Вежливость – важное средство примирения людей	1	0,5	0,5
Искренность, честность, прямота	1	0,5	0,5
Лживость, враньё, обман	1	0,5	0,5
Лицемерие, двуличие, неискренность	1	0,5	0,5
Высокомерие, зазнайство, честолюбие	1	0,5	0,5
Нежность, верность, преданность	1	0,5	0,5
Признательность и благодарность – благородство души	1	0,5	0,5
Бескорыстие и корыстолюбие	1	0,5	0,5
О щедрости и жадности	1	0,5	0,5
О справедливости и несправедливости	1	0,5	0,5
Упрямство в плохом – самое глупое качество	1	0,5	0,5
Хвастовство и зависть – два проявления эгоизма	2	1	1
Воля – особая внутренняя сила человека	1	0,5	0,5
Слабоволие и безволие – внутренняя слабость человека	1	0,5	0,5
Воля, служащая добру и злу, возвышенному и низменному	1	0,5	0,5
Устремление – умение собрать волю воедино	1	0,5	0,5
Вера в себя усиливает волю. Сила духа и решительность в действиях	2	1	1
Собранность, сосредоточение и терпение, развивающие волю	1	0,5	0,5
Мужество и бесстрашие. Выдержка и самообладание	2	1	1
Стойкость, упорство и настойчивость – твердь воли	1	0,5	0,5
Уравновешенность, спокойствие, сдержанность	1	0,5	0,5
Трудолюбие и праздность. Значение труда и вред безделья	1	0,5	0,5
Постоянный труд и познание. Каким должен быть отдых	1	0,5	0,5
Инициативность и энтузиазм – горение души и активность воли	1	0,5	0,5

**Итого 34 часа**

**4 класс**

**Беседы о мышлении и мудрости- 34 часа**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
О значении мысли и о качестве мышления	1	0,5	0,5
Контроль над мышлением и его очищение	1	0,5	0,5
Уметь думать наперёд. Принятие необдуманных, поспешных решений	2	1	1
Наблюдательность и внимательность углубляют постижение мира	1	0,5	0,5
Воображение – важное творчество ума и его движущая сила	2	1	1
Ученье свет, а неученье тьма	1	0,5	0,5
Благо любознательности и вред невежества	1	0,5	0,5
Преодолевая трудности, человек растёт	2	1	1
Творчество в работе. Умение полюбить работу	1	0,5	0,5
О вреде уныния, обиды, волнений	1	0,5	0,5
Каждый видит своё. О предвзятости и предубеждении	2	1	1
Уважение к свободе мнения и выбору других	1	0,5	0,5
Свободный выбор между добром и злом	1	0,5	0,5
Суровое и справедливое добро	1	0,5	0,5
Непротивление злу. Не отвечать на зло новым злом	1	0,5	0,5
Знай меру. Золотая середина и крайности	1	0,5	0,5
Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм	1	0,5	0,5
Короткое настоящее и долгое будущее	1	0,5	0,5
О возврате к прошлому и стремление в будущее	1	0,5	0,5
О вредных привычках и о борьбе с ними	1	0,5	0,5
С кем поведёшься, от того и наберёшься	2	1	1
Сила единения, сотрудничества и сплочённости	2	1	1
Собственность и отношение к ней	1	0,5	0,5
Вред от повышенных запросов. Довольствоваться тем, что имеем	2	1	1
О страхах и о том, как их победить	1	0,5	0,5

Мужчины и женщины. Их разная, но равнозначная роль в жизни	2	1	1
--	---	---	---

**Итого 34 часа**

### **Источники информации для реализации программы**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Ш.Амонашвили, 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Ш.Амонашвили, 2000.
3. Андрианов М.А. . Философия для детей. Минск: ИООО «Современное слово», 2005.
4. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил. — (Стандарты второго поколения).
5. Безруких М.М. “Все цвета, кроме черного” Москва “Вентана – граф” 2002
6. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. Книга 1,2,3,4,5,6,7,8 части. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997.
7. Лопатина А. , Скребцова М. . 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: ООО ИД «Амрита-Русь», 2008.
8. Мультсериал « Лунтик» киностудия « Мельница»