


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 102**
620130 г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 70, тел: 210-29-29, факс: (343)210-29-29
электронная почта: 873113@mail.ru, сайт: www.школа102.екатеринбург.рф

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СОШ №102
Протокол № 3
от «21 » марта 2022

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №102
К.Г. Рыбина
Приказ № 56/1 от 21 марта 2022

A circular blue ink stamp from the Ministry of Education of the Administration of the City of Yekaterinburg. The outer ring contains the text 'Министерство образования администрации города Екатеринбурга'. The inner ring contains 'Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102'. In the center, it says 'МАОУ СОШ № 102'.

**Концепция развития
МАОУ СОШ № 102**
(в рамках Федерального проекта адресной помощи школам «500+»)

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ СОШ № 102	6
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ, ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	22

ВВЕДЕНИЕ

Общая информация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102

Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Лицензия (серия 66Л01 № 0000566) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии: бессрочно. Регистрационный №17142 от 08.04.2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 №0001249 выдан Министерством общего и среднего образования Свердловской области, регистрационный №7829 от 21.05.2014 г. Срок действия - до 10 мая 2023 г.

Координатор деятельности:

Управление образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга

Директор: Рыбина Ксения Геннадьевна

Сайт школы: shkola102.e-kat.ru

Контактная информация: юридический адрес: 620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 70. Фактический адрес: 620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, 70. Тел., факс: (343) 210-29-29, e-mail: 873113@mail.ru

Экономические и социальные условия территории нахождения образовательной организации

МАОУ СОШ № 102 расположена в центре Чкаловского района, на пересечении улиц Чайковского и Авиационной. Находящиеся вблизи транспортные развязки очень удобны для проезда к школе: трамвай (остановка «Южная»), троллейбус, автобус, маршрутное такси (остановки «Южная», «Авиационная»), метро (остановка «Чкаловская»). Остановки городского транспорта расположены от 200 метров (троллейбус, автобус, маршрутное такси) до 500 метров (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, метро) от школы. В микрорайоне школы расположены детская музыкальная школа, два детских Дома творчества, две библиотеки, развлекательные центры «Дирижабль», «Глобус», «Мегаполис».

МАОУ СОШ № 102 входит в комплекс Чкаловского административного района города Екатеринбурга, научный и образовательный потенциал которого включает научно-исследовательские и проектные институты (Институты экологии растений и животных УрО РАН, Институт резины и РТИ ОАО «Уральский завод РТИ», Уральский НИИ дерматовенерологии и иммунопатологии, «Свердловская селекционная станция садоводства», ОАО «СвердНИИхиммаш» и др.), 9 учреждений начального и среднего профессионального образования, 25 муниципальных общеобразовательных учреждения, 2 учреждения дополнительного образования детей повышенной комфортности с широким спектром образовательных услуг (Дворец детского и юношеского творчества «Химмашевец», Дом детского творчества «Радуга»), детские оздоровительные лагеря «Спутник» и «Заря». Работают 7 муниципальных бюджетных учреждений культуры: 2

школы искусств, 1 музыкальная школа, 1 художественная школа, 3 учреждения культурно-досугового типа (ДК «Елизаветинский», ЦК «Экран», ЦК «Горный Щит») и 7 библиотек.

В Чкаловском районе традиционно много любителей занятий физической культурой и спортом. Этому способствует сама территория, сохранившая уникальные природные уголки. Для них функционируют 2 муниципальных физкультурно-оздоровительных комплекса «Чкаловский» и «Айс», 2 частных физкультурно-оздоровительных комплекса «Лидер» и «AVS Кристалл», 2 стадиона, 24 площадки для игры в футбол и мини-футбол, 65 спортивных залов, 5 лыжных баз, 11 плавательных бассейнов, в том числе 6 в образовательных учреждениях, 1 стрелковый тир, 1 теннисный центр и 21 хоккейный корт. Площадь Чкаловского административного района составляет 40, 2 тысячи гектаров, численность населения — более 262 тыс. человек. Прогноз численности учащихся по Чкаловскому району и г. Екатеринбург в целом ближайшие годы показывает, что в среднем количество учащихся будет возрастать. В настоящее время данный микрорайон активно застраивается: строятся ЖК «Белорецкий», ЖК "Еланский Дворик", новостройки на улице Фучика. Наличие новых высотных домов приводит к активному увеличению контингента обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость в 2021 году
Начальная школа	24	661	30
Основная школа	25	717	27
Средняя школа	4	100	31
Средний показатель по школе	53	1478	29

В 2021 году в школе – 1478 обучающихся в 53 классах. За последние три года количество обучающихся увеличилось на 22%. Увеличение контингента обусловлено демографической ситуацией в городе: увеличение детей школьного возраста, застройка прилегающей к школе территории.

Диаграмма 1. Динамика увеличения количества учащихся МАОУ СОШ № 102



Количество обучающихся в учебных классах остается высоким, в 2021 году средняя наполняемость классов по школе составила 29-30 человек.

Таблица 1. Средняя наполняемость классов в 2021 году

Анализ социального состава семей обучающихся позволяет констатировать следующие факты. В школе учатся дети всех социальных слоев общества. Есть родители, имеющие

высшее образование, есть родители, имеющие только основное образование. В школе учатся дети-сироты, которые находятся под опекой, чаще всего, бабушек. Ученики-инвалиды обучаются либо в условиях классного обучения, либо домашнего. Среди семей есть доля малообеспеченных, неполных, неблагополучных. Родители детей из этих семей мало интересуются учебными успехами и проблемами ребят, не принимают участие в общешкольных мероприятиях, не участвуют в жизни классов.

Таблица 2. Социальные показатели деятельности школы

Показатели оценки качества деятельности ОО	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Процент учащихся, занимающихся в первую смену от общего количества обучающихся	81	80	79	62
Процент детей с ОВЗ	5,8	7,2	7,5	6
Процент учащихся, охваченных горячим питанием, от общего числа обучающихся	100	100	100	100
Процент учащихся, получивших травму, от общего числа обучающихся	0	0	0	0
Среднее количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 обучающегося	98	97	91	103
Процент учащихся, посещавших летний оздоровительный лагерь на базе ОО, от общего числа обучающихся	15	13	0	12
Процент учащихся, состоящих на внутришкольном учете, от общего числа обучающихся	0,2	0,2	0,2	0,2
Процент учащихся, составляющих группу риска, от общего числа обучающихся	0,2	0,2	0,2	0,2
Процент учащихся, состоящих на учете в ИДН, от общего числа обучающихся	0,2	0,1	0,1	0,1
Количество обучающихся из многодетных семей	112 чел	142 чел	176 чел	182 чел

В основном родители школы ориентированы на качественное образование своих детей. Они воспринимают образование как одну из составляющих успешной жизни и карьеры своих детей. В современном учебном заведении они хотят видеть реализацию тех образовательных технологий и методик, которые позволяют выстроить индивидуальный характер обучения ребенка, разностороннее его развитие, в то же время обеспечивают соответствие формату единых экзаменов и т.п. В связи с этим в среде родителей существует спрос на разнообразные направления внеурочной деятельности, на дополнительные интеллектуальные занятия для учеников, проводимые во второй половине дня.

В школе благоприятная обстановка со «сложным» контингентом детей и положительная динамика по категориям учащихся, состоящих на всех видах учета. Основными направлениями профилактической работы в школе являются следующие: информационно-просветительское, интерактивное, альтернативное и мониторинг оценки результативности профилактики. В рамках данных направлений школа осуществляет профилактику различных зависимостей, таких как табакокурение, наркомания, алкоголизм, ВИЧ-инфекция, осуществляется профилактика различного рода девиаций, аддиктивного поведения. Эти направления реализуются на фоне работы школы по профилактике

установок на здоровый образ жизни в целом. Вопросы профилактики включены во многие учебные дисциплины, такие как химия, биология, литература, обществознание, физическая культура, окружающий мир, технология, ИЗО.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ СОШ № 102

Основные позиции Программы развития образовательного учреждения

С сентября 2021 года МАОУ СОШ № 102 начала реализовывать Программу развития «ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ», которая размещена на сайте школы.

Ключевая идея Концепции – создание развивающей образовательной среды школы для формирования инженерного мышления учащихся - инструмента успешной социализации в условиях современного общества.

Ключевая идея полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на становление личностных характеристик учащегося, представленных в Портрете выпускника (курсивом выделены качества, предполагаемо сформированные в рамках реализации «Школы инженерного мышления»):

- любящий свой край, понимающий вклад Урала в становление и развитие России, любящий своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, стремящийся к ведению исследовательской, конструктивной деятельности, осмыслению физических, химических, биологических процессов, понимающий возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, осознанно стремящийся к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Сегодня происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку требуются особые умения, необходимые для обучения и инноваций, составные структуры инженерного мышления.

Во-первых, творческий подход и новаторство, которые предполагают проявление оригинальности и изобретательности в работе, развитие, применение и доведение новых идей до других, открытость и готовность к новым и разноплановым перспективам, реализацию творческих идей для внесения осязаемого и значимого вклада в область, в которой осуществляются инновации.

Во-вторых, критическое мышление и способность решать проблемы, т.е. использование здравого смысла во взаимопонимании, умение принимать решения в сложных ситуациях, понимание взаимосвязей в системах, определение и постановка значимых вопросов, проясняющих различные точки зрения и приводящих к наилучшим решениям, структурирование, анализ и обобщение информации для решения задач и получения ответов на вопросы.

В-третьих, коммуникабельность и сотрудничество, которые требуют четкого и эффективного выражения мыслей и идей в устной и письменной речи, проявления способности к эффективной работе с разными командами, проявления гибкости и желания находить компромиссы для достижения общей цели, готовность разделить ответственность за совместную работу.

Модель «Школы инженерного мышления» предполагает реализацию трех основных направлений деятельности. Данные направления имеют инновационную составляющую, проявляющуюся, в первую очередь, в целях, средствах, методах и формах работы.

1. Реализация модели цифровой трансформации традиционного школьного обучения (через проект «Цифровая трансформация традиционного обучения: EdTech в школе»)
2. Обновление содержания образования и технологий обучения (через проект «Современный урок»)
3. Создание условий для развития инженерно-технологического образования, в том числе для возможности профессиональных проб инженерно-технологической направленности и повышения квалификации педагогов для работы в условиях цифровой образовательной среды (через проект «Сетевое взаимодействие по развитию инженерно-технологического образования»).

Образовательные технологии и методы обучения

Эффективными технологиями, позволяющими школе добиваться устойчивых положительных результатов, считаем следующие: технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии группового обучения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), технологии группового обучения.

Для эффективного использования современных образовательных технологий, в школе разработана внутришкольная модель развития инновационного потенциала учителей, которая включает направления: организация курсовой подготовки педагогов и школьных семинаров для педагогов, создание сборников публикаций учителей школы по вопросам использования современных образовательных технологий, участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», организация и проведение школьных смотров-конкурсов.

Учителя широко используют технологии проектной деятельности, проблемного обучения, смыслового чтения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, а также информационно-коммуникационные технологии. МАОУ СОШ № 102 активно выстраивает взаимодействие с различными сетевыми образовательными платформами. В течение последних лет заключены договоры о сотрудничестве с платформой ЯКласс <http://www.yaclass.ru>, Учи.ру <https://uchi.ru>, обучающиеся принимают активное участие в проекте Глобальной школьной лаборатории ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru>, олимпиадах Центра дистанционных олимпиад «Снейл» <https://nic-snail.ru>, олимпиадах Он-лайн школы Фоксфорд <https://foxford.ru>, в Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» <http://future4you.ru>, в мероприятиях Центра развития талантов «Мега-Талант» <https://mega-talant.com>, в Международной олимпиаде «Эму Эрудит» <http://emu.cerm.ru> и многих других.

Основными информационными ресурсами стали Сетевой город и сайт школы. На сайте создан раздел «Дистанционное обучение», в котором размещены нормативные документы, описание форм организации дистанционного обучения в МАОУ СОШ № 102, представлены полезные ссылки Минпросвещения России, Министерства образования и науки Свердловской области, Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Ежедневно размещалось расписание уроков (в том числе, он-лайн), включающее задания для работы обучающихся. Домашние задания ежедневно до 14.00 вносились в электронный журнал. У учителя школы прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения на различных курсах повышения квалификации, принимая участие в вебинарах, семинарах-практикумах. Для учителей было организовано внутришкольное обучение через методический практикум “ZOOM - сервис для проведения он-лайн уроков”, который прошли все учителя школы. При организации заочных уроков были использованы учебники, учебные пособия, Интерактивные рабочие тетради для 1–11 классов <https://edu.skysmart.ru/>, Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>, образовательный порта Фоксфорд <https://foxford.ru/>, электронные версии учебников, предоставленные популярными издательствами в бесплатное пользование, создавали Google-классы для изучения отдельных тем. Для проведения видеоуроков учителя применяли следующие платформы: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, образовательные каналы <https://www.youtube.com/>, сайты по отдельным учебным предметам. Он-лайн уроки проходили с помощью ZOOM. Контроль достижения учебных результатов учителя контролировали через электронное тестирование (система РОСТ Сетевого города, Google-тесты, MyTest и пр.), выполнение практических и творческих работ, консультирование осуществлялось с помощью сообщений, писем и форума Сетевого города, социальных сетей, мессенджеров.

Контроль администрации за деятельностью педагогов осуществлялся через отчеты учителей, посещение он-лайн уроков, заполнение электронного журнала.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Главной целью психолого-логопедической работы школы в 2020 учебном году стал совместный поиск педагогами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом и администрацией причин возникновения имеющихся в учебно-воспитательном процессе трудностей и коллективная выработка эффективных путей взаимодействия педагогов с отдельными учениками.

В 2019-2020 учебном году создана служба психолого-педагогического сопровождения.

Цель: создание социально-психологических условия для развития личности детей школьного возраста и их успешного развития в процессе психологического сопровождения школьного обучения, в том числе для детей, нуждающихся в особых условиях развития и обучения.

Задачи:

- организация групповых занятий с детьми ОВЗ специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога).
- развитие социально-психологических навыков взаимодействия с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями).
- активизация процессов профессионального самоопределения, повышение профессиональной и социальной зрелости.

Приоритетные направления в работе службы на 2020-2021 учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Профориентация учащихся (8-11 класс).
4. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Направления работы службы психолого-педагогического сопровождения: консультативно-диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, консультативное, методическое.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Административный и педагогический коллектив школы ведет активную работу по развитию материальной базы. За последние три года

- обновлены интерьеры и оборудование учебных кабинетов, учительской
- проведен ремонт кухни, закуплено и установлено новое производственное оборудование, среди которого современный самоочищающийся фильтр для очистки воды, новая посудомоечная машина, а также установлены питьевые фонтанчики;
- пополняется технический парк, дидактическое оснащение образовательного процесса:
 - существенно изменен внешний вид актового зала;
 - проведен ремонт спортивного зала;
 - проведен ремонт учительской;
 - установлены подвесные потолки в кабинетах химии и физики;
 - проведен ремонт обеденного зала, установлены зональные перегородки;
 - создано рабочее место для диспетчера по питанию;
 - приобретены табуретки для учащихся в обеденный зал;

- приобретены конференц-столики в актовый зал;
- приобретены новые скамейки для размещения в коридорах 1 этажа;
- покрашены лестничные пролеты во всей школе;
- установлены новые перила;
- Значительно улучшена материальная оснащённость и благоустройство:
- отремонтирован туалет на 4 этаже;
- проведен ремонт второго этажа, установлен подвесной потолок;
- приобретена мебель и компьютерная техника в учебные кабинеты;
- новые подвесные потолки установлены в кабинетах химии и физики;
- в некоторых кабинетах обновлена компьютерная техника.

Активно функционируют и используются в образовательном процессе ранее приобретенные

- оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);
- мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных терминальных класса на основе тонких клиентов;
- единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;
- планшеты с электронными учебниками;
- универсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла;
- документ-камера для кабинетов математики;
- ГИА - лаборатория по физике;
- ГИА-лаборатория по химии;
- лабораторное оборудование для начальной школы;
- комплекты географических карт;
- оборудование для спортивного зала.

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам, который осуществляется на рабочих местах педагогов, где установлены стационарные компьютеры и ноутбуки. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование, которое представлено проекторами, жидкокристаллическими телевизорами, интерактивными досками. Доля рабочих мест, оснащенных компьютерами и имеющих свободный выход в сеть Интернет, принадлежащих на 100 обучающихся, составляет 12. В школе функционирует информационно-методический центр, оборудованный 4 стационарными компьютерами с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем. Школа

располагает тремя компьютерными классами: терминальный класс на основе тонких клиентов, лаборатория информационных технологий, мобильный класс.

Для обучающихся школы имеется возможность самообразования с использованием электронных образовательных ресурсов. Такие возможности предоставляет сайт школы, где размещены материалы для самообразования обучающихся. Эти материалы представляют собой ссылки на коллекции цифровых образовательных ресурсов, информацию о конкурсах, олимпиадах, в которых ученики могут принять участие. С 2013 года школа принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», что обогатило школьную коллекцию ЭОР предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Таким образом, оборудование в школе компьютерных классов, создание современных рабочих мест для педагогов, организация работы информационно-методического центра, вовлечение обучающихся в различные Интернет-конкурсы, олимпиады, информирование через сайт школы о коллекциях ЭОР, позволило увеличить долю обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы до 100 %.

Условия для досуговой, внеурочной деятельности

В школе развита система внеурочной и внеклассной деятельности, целью которой является наиболее полное удовлетворение интересов учащихся.

Система внеурочной и внеклассной деятельности включает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», предметные кружки, спортивные секции, предметные недели, школьные проекты.

Педагогический коллектив школы ежегодно проводит корректировку спектра образовательных услуг в соответствии с потребностями детей.

В 2019 учебном году в школе работали следующие детские объединения:

- Клуб «Винт» (руководитель Лавриненко Артем Андреевич)
- Клуб «Юный журналист» (руководитель Васев Андрей Александрович.);
- Спортивные клубы (футбол - руководитель Самойлов Антон Владимирович; волейбол - руководитель Власов Лев Валерьевич; корригирующая гимнастика - руководитель Терентьева Елена Валерьевна);
- Клуб «Юный инспектор движения» (руководитель Тарскова Ольга Александровна);
- Волонтерский отряд «Жизнь» (руководитель Гафарова Светлана Геннадьевна);
- Студия современного танца «Мерцание».

Направления внеурочной деятельности основной школы: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Кадровый состав образовательной организации

Анализ состава педагогических работников по стажу показывает, что за последние три года в школе увеличилось количество молодых педагогов (, неизменным остается количество учителей со стажем работы, являющимся продуктивным для профессионального развития (от 5 до 20 лет); увеличивается количество опытных педагогических работников, чей

педагогический стаж превышает 20 лет. Средний показатель педагогического стажа составляет 16 лет, данный показатель остается неизменным на протяжении последних лет.

Отмечаем увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие требованиям к высшей категории. Количество таких педагогов увеличилось за последние четыре года и составило 20 человек. Уменьшается количество педагогов, не имеющих аттестационной категории. Педагоги без категории – это вновь пришедшие работать в школу или молодые специалисты.

Учителя школы проходят курсы повышения квалификации через различные формы: очные (ГАОО ДПО ИРО СО, ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», УрГПУ), дистанционные (Педагогический университет «Первое сентября»). За последние три года курсовое обучение прошли 85% учителей. За последние три года педагоги активно посещали курсы повышения квалификации по использованию современных образовательных технологий, внедрению ФГОС НОО и ОО. После прохождения курсов учителя делятся информацией на заседании ШМО, вводят элементы новых образовательных технологий (проблемно-диалоговое обучение в основной школе). По отзывам учителей курсы, проводимые ГАОО ДПО СО «ИРО», являются наиболее эффективными и полезными для педагогов.

Учителя представляют опыт своей работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета школы, на районных и городских методических мероприятиях, публикуют статьи, конспекты уроков в различных методических сборниках и на страницах интернет-изданий. Возросла активность учителей по участию в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах

Количество учащихся 11- го класса составило в 2021 году 32 человека. До итоговой аттестации допущено 32 учащихся.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2021 года:

допуск к ГИА 100% обучающихся 11 класса;

повышение средних баллов ЕГЭ по 2 учебным предметам (русский язык, биология);

повышение доли обучающихся 11-х классов – высокобалльников с 1,5% до 6,16%.

наличие результатов, превышающих федеральные результаты по 7 предметам (русский язык, математика (профильный уровень), физика, литература, история, обществознание, биология);

снижение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору (с 2,1% до 0,5%).

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2021 года:

снижение средних баллов ЕГЭ по 6 учебным предметам (литература, математика (профиль), обществознание, история, биология, физика, английский язык);

Предмет	Средний балл		
	2019 год	2020 год	2021
Русский язык	72	74	75
Литература	55	75	69
Математика (профиль)	53	59	58
Обществознание	57	66	62
История	59	66	56
Биология	48	59	60
Физика	53	63	59
Английский язык	54	93	65

Результаты ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла: «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык» показывают, что результаты стабильные, в 2021 году средний балл по истории, обществознанию и литературе выше, чем по РФ.

Экзамены по предметам естественнонаучного цикла выбираются небольшим количеством выпускников. Чаще всего такие предметы как биология и химия выбираются выпускниками для поступления в медицинские вузы. Результаты ЕГЭ по физике и биологии снизились по сравнению с 2019 и 2020 годами.

Результаты основного государственного экзамена в 9-х классах

Количество учащихся 9-х классов составило в 2021 году - 119 человек. До итоговой аттестации допущены 119 учащихся.

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Аттестаты были выданы выпускникам 9-х классов, завершившим освоение образовательной программы основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. По итогам ОГЭ по математике двое учащихся остались на повторное обучение (семейная форма обучения), один учащийся закончил обучение со справкой, подтверждающей обучение.

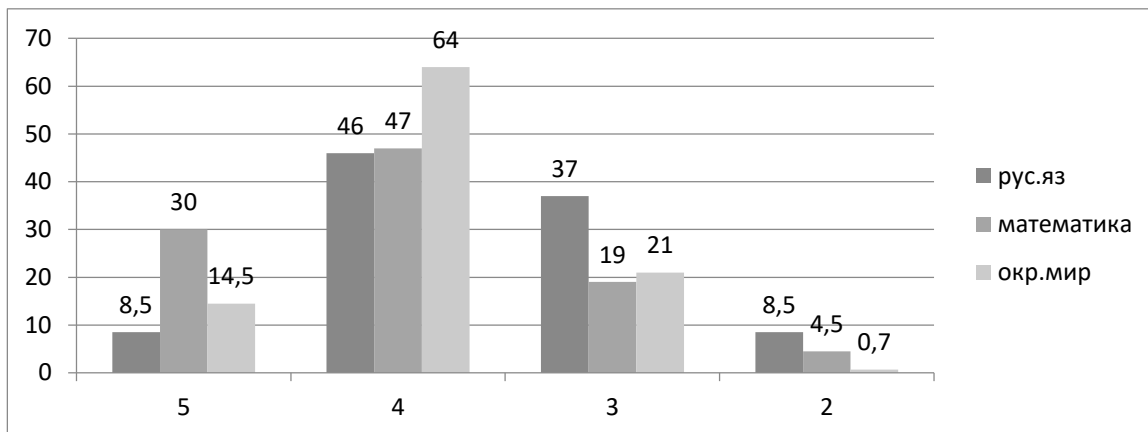
Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании на основании приказа Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) прошли в 5,6,7,8,9, 11-х классах осенью 2020 года.

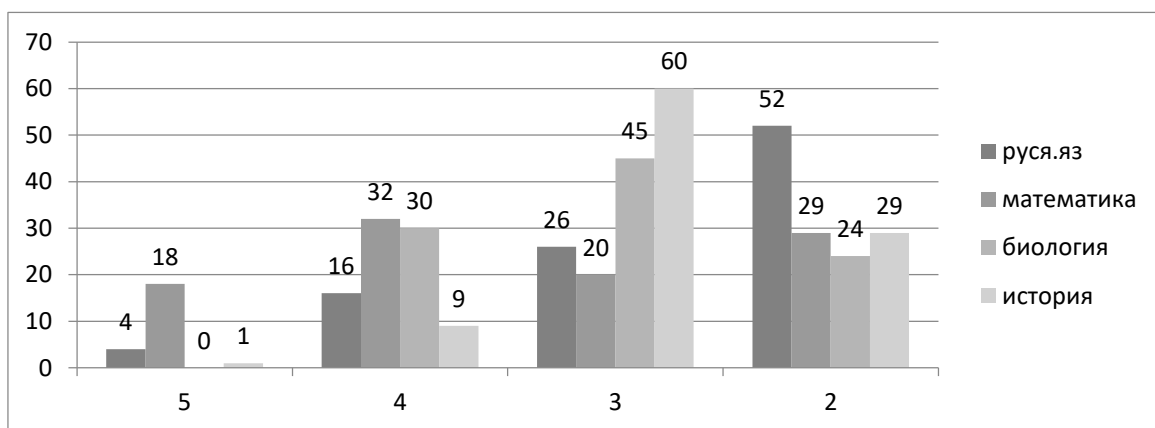
Цель ВПР – оценка качества подготовки обучающихся по отдельным предметам. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее

значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование только заданий открытого типа.

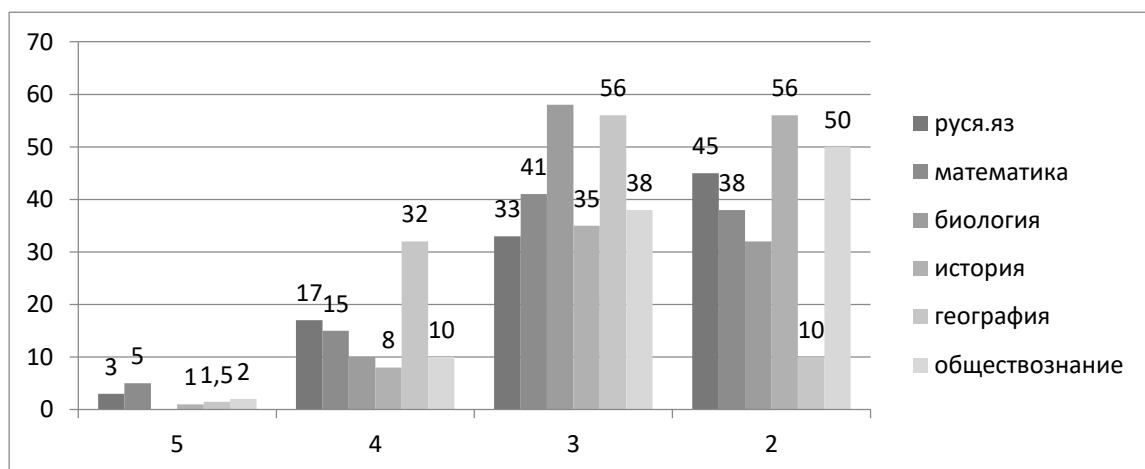
Результаты ВПР 5 класс



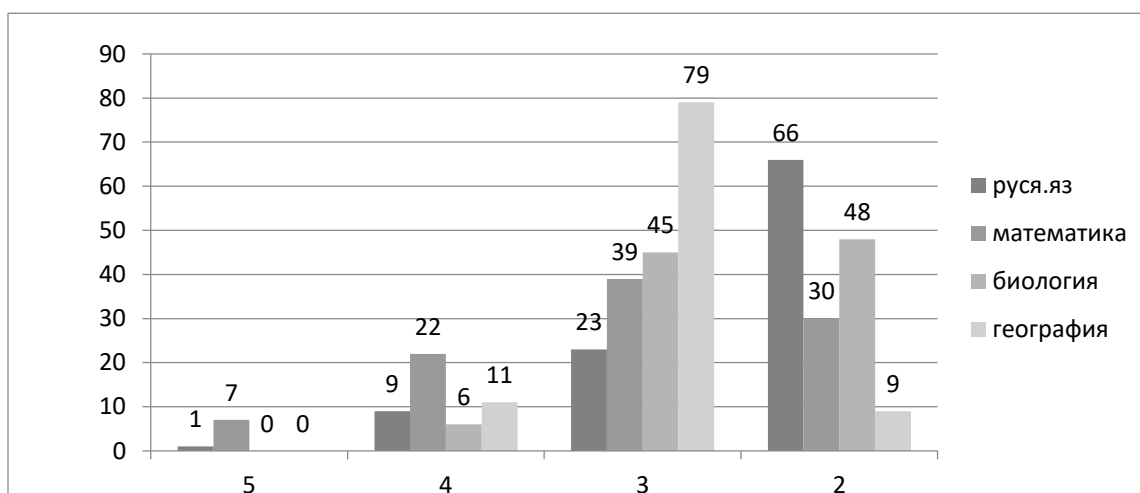
Результаты ВПР 6 класс



Результаты ВПР 7 класс



Результаты ВПР 8 класс



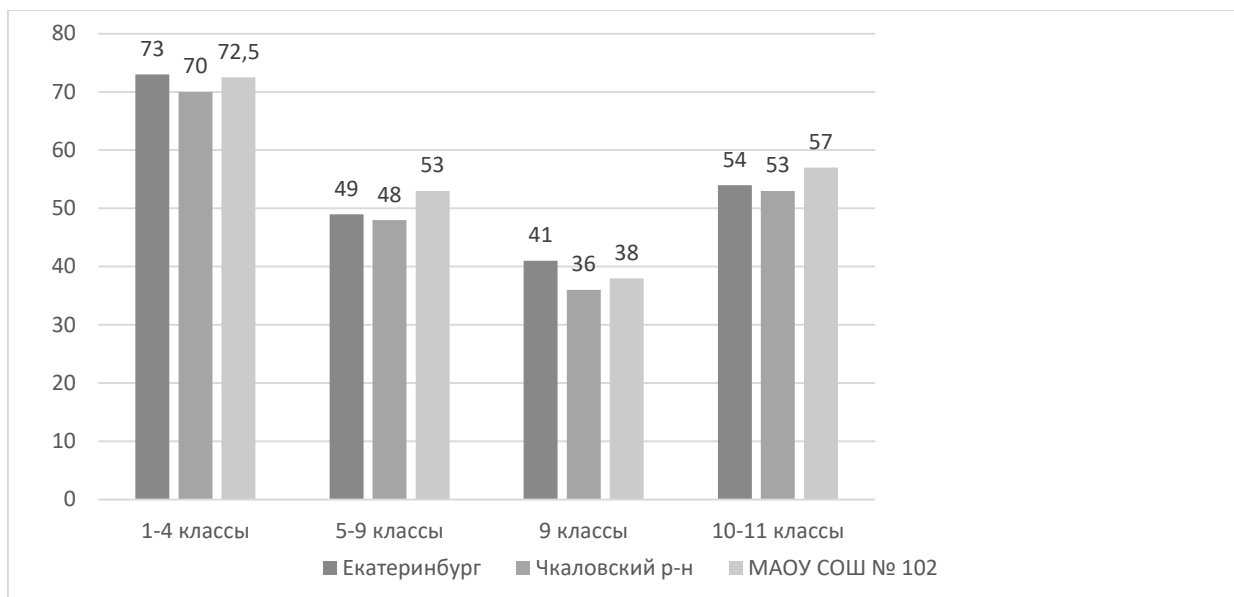
Комплекс мер на 2020-2021 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества образования в условиях проведения ВПР».
3. Работа методических объединений учителей - предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР.
4. Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков.
5. Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования важным направлением выделяет результаты промежуточной аттестации. Подготовка учителями отчетов осуществляется с помощью «Сетевого города», заполнения бланков отчетности. Итоги по каждой четверти подводятся на заседаниях педагогического совета.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году



Потребности обучающихся, ожидания их родителей и профессионально-педагогические потребности учителей выявились по результатам опросов, анкетирования, в процессе бесед, публичного обсуждения школьных проблем. Мониторинг, проводимый в образовательном учреждении, позволил нам выявить содержание актуальных потребностей и "социальных" ожиданий, а также недостатки, существующие в образовательном пространстве школы. Анализ диагностического материала позволяет сделать более конкретные выводы об ожиданиях и потребностях субъектов школьного образования.

По результатам опроса, проведенного в мае 2021 года родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечивала возможность получения ребенком качественного образования (91%), способствовала формированию информационной грамотности и овладению современными информационными технологиями (87%), качественно осуществляла подготовку школьников к осознанному выбору профессии с учетом потребностями региона и востребованности на рынке труда (67%); создавала условия для интересного досуга детей (56%); способствовала сохранению и укреплению их здоровья (93%).

Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться (91%); имелись комфортные материальные условия (оборудованные кабинеты, веселые рекреации, современная спортплощадка) и психологически комфортное общение с учителями и сверстниками для успешной учебной деятельности и самореализации (84%); была возможность получить качественное образование и определиться с выбором профессии (75%), имелись условия для освоения современных информационных технологий (62%).

Педагоги ожидают улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса (оборудованные кабинеты, высокая скорость Интернета, кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью) (85%); создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности (прохождение курсов повышения квалификации, возможность реализации дополнительных образовательных программ) (84%), создание условий для повышения учебной мотивации учащихся (77%).

SWOT-АНАЛИЗ

Проведенный SWOT-анализ состояния школы позволил выделить сильные стороны школы: удобное расположение школы в центре Чкаловского района, наличие микрорайона новостроек, сложившийся стабильный коллектив педагогов, образовательный (доля педагогов с высшим образованием) и профессиональный (доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией) педагогов, ориентация администрации и педагогов на внедрение новых образовательных технологий.

Выявились и слабые стороны: пассивность к профессиональному развитию некоторой части педагогов, отсутствие учебной мотивации у части обучающихся, отсутствие условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью, отсутствие единых подходов в планировании содержания образовательной деятельности комплекса образовательных организаций микрорайона для повышения конкурентных преимуществ каждой конкретной организации и концентрации ресурсов по отдельным профилям обучения.

Возможности школы: адресное повышение квалификации педагогических кадров, расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы, построение здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей, возможности помещений школы; внедрение первых сетевых проектов.

Имеются и следующие риски: неприятие инноваций частью педагогического коллектива; непонимание родителями учащихся целей и задач инновационных процессов в школе и, как следствие, повышение чувства тревоги за результат обучения в изменившихся условиях образовательного процесса; недостаточный уровень методических компетентностей и ИКТ- компетентностей учителей; локальные ошибки исполнителей в процессе управления изменениями; перегрузки учащихся и учителей; низкий процент учащихся основной и старшей школы, мотивированных на активное участие в деятельности школы, недостаточная заинтересованность родителей в сопровождении образовательного процесса учащихся, отсутствие возможности гибкого построения образовательной траектории со сменой профиля обучения и направленности реализуемых предметов и курсов в рамках одной образовательной организации (при условии изменения интересов ребёнка и запросов семьи).

Выявленные риски в соответствии с рисковым профилем

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu663979

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Риски, которые были выявлены в соответствии с рисковым профилем школы, совпадают с рисками внутришкольного анализа. Опираясь, на результаты внутришкольного анализа, были выбраны наиболее актуальные для школы риски: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (низкая оценка профессиональных компетенций учителей (как внешняя, так и внутренняя), уровень дисциплины в школе); пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (низкий уровень мотивации обучающихся, отсутствие системы профориентационной деятельности).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования за счет внедрения к 2024 году управленческой модели, учитывающей факторы риска снижения результатов

Фактор риска	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать школьную модель методической службы для повышения предметной и методической компетенции педагогических работников 2. Создать условия для развития наставничества, в том числе для молодых педагогов 3. Способствовать активному использованию педагогами современных

	педагогических технологий для повышения результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить систему сотрудничества с семьями учащихся для формирования активной позиции родителей как участников образовательных отношений 2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, влияющих на повышение учебной мотивации, учебных результатов, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ, ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление соответствия риском	в	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные /Участники
Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	и	1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогических работников	июнь 2022	программа	Артемьева Н.В., заместитель директора
		2.Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.	август-сентябрь 2022	индивидуальные маршруты педагогов Активность педагогического коллектива как команды (число учителей, участвующих в работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектов; выше вовлеченность высокопрофессиональных педагогов в деятельность по	Артемьева Н.В., Опарина Е.Е., заместители директора, педагогические работники

			наставничеству ; вовлеченность специалистов и учреждений науки в работу ОО) 1-10 баллов	
	1. Составление плана-графика курсовой подготовки педагогических работников (включая очные и дистанционные курсы)	март 2022	план-график Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации 100%	Артемьева Н.В., Опарина Е.Е., заместители директора, педагогические работники
	2. Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока».	сентябрь 2022	фото, видеоматериалы	Опарина Е.Е., Берг О.С. заместители директора, педагогические работники: Смирнов И.Н., Стафеева Д.А., Лыжина О.Л., Балабанова Н.А. ,
	3.Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	октябрь 2022	фото, видеоматериалы	Опарина Е.Е., Берг О.С. заместители директора; Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А., руководители МО; педагогические работники:
	4. Семинар «Формирующее оценивание, как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	ноябрь 2022	фото, видеоматериалы	Опарина Е.Е., Берг О.С. заместители директора, Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А., руководители МО, педагогические работники:
	5. Участие в методических вебинарах 500+, «Успешный учитель», «Екатеринбургский Дом Учителя»	май-декабрь 2022	фото, видеоматериалы	Артемьева Н.В., Опарина Е.Е., заместители директора
	1. Составление плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год	июнь 2022	план работы МО МАОУ СОШ № 102 Процент педагогов, прошедших аттестацию на высшую КК 45%	Опарина Е.Е., заместитель директора; Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А., руководители МО

	2. Составление планов работы МО на 2022 – 2023 учебный год	июнь-август 2022	планы работы МО	руководители МО: Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А.
	3. Проведение методических советов и заседаний МО	по графику апрель - декабрь 2022	протоколы заседаний МО	Опарина Е.Е, заместитель директора
	1. Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личностно – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.	по графику апрель 2023	График, анализ и самоанализ, посещённых уроков	Опарина Е.Е, заместитель директора, Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А., руководители
	2. Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района (МАОУ № 322, 215)	по графику апрель-декабрь 2022	График, анализ, посещённых уроков	Опарина Е.Е., Берг О.С., заместители директора; Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А., руководители МО; учителя-предметники школы, методисты отдела образования Чкаловского района
	1. Составление конспектов уроков с использованием современных педагогических технологий (ИКТ, метод проектов, исследовательский метод, игровая технология и др.) и проведение открытых уроков	по графику апрель-декабрь 2022	Конспекты уроков, анализ и самоанализ, посещённых уроков Увеличение доли педагогов, использующих современные технологии, до 95%	Опарина Е.Е, Берг О.С., заместители директора, Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А., Фоменко И.А. руководители МО, учителя-предметники, обучающиеся
	2. Проведение мастер-классов по использованию образовательных платформ в процессе обучения (на примере образовательных платформ Якласс, Учи.ру, Skysmart)	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2022	Фото и видео материалы, аналитическая справка по внедрению образовательных платформ в учебный процесс	Опарина Е.Е, Берг О.С., заместители директора, Зуева С.В., Власова М.В., Ткачук О.В., Лыжина О.А., Петрова И.А., Фоменко И.А. руководители МО,

				учителя-предметники
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды среды	Реализация антирисковой программы работы по повышению учебной мотивации обучающихся МАОУ СОШ № 102	декабрь 2022	Степень вовлеченности педагогов, обучающихся и родителей. Повышение уровня вовлеченности обучающихся и родителей в учебный процесс на 5 % к концу 2022 года. Охват обучающихся разными видами внеурочной деятельности 70 % от общего количества обучающихся Повышение результатов ВПР по математике и русскому языку в 5-7 классах до 65% Повышение среднего балла ЕГЭ по математике до 63 баллов Банк данных одаренных детей (да/нет) Выполнение индивидуальных планов по ликвидации пробелов на 90% к концу 2022/2023 уч.года обучающимися с рисками учебной неуспешности	Администрация МАОУ СОШ № 102 , обучающиеся, педагогический коллектив