

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
основной образовательной программы  
Юный краевед**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра и т. д. ;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при экскурсии и походе, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в походе и на экскурсии, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, духовно-нравственной воспитанности социально-коммуникативных компетенций.

**Ожидаемый результат:**

1. Формирование личности, знающей природу и историю родного края.
2. Создание альбома «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников
3. Участие в конкурсах краеведческой направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Содержание и структура программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения: 5-6 классы

Количество часов в неделю - 1 раз в неделю

Всего- 35 часов.

### **Формы и режим проведения занятий**

Содержание внеурочных занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия.

А так же использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности.

### **Тематическое планирование**

#### **Введение (1 час)**

#### **Осенняя экскурсия**

#### **«Унылая пора» Практическая работа №1.**

#### **На какой Земле мы живём (2 часа)**

**Тема:** Вклад земляков в развитие знаний о Земле

**Тема:** Современные исследования территории

#### **Творческие работы:**

1. Интересные люди города

#### **Планета Земля (2 часа)**

**Тема:** Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы.

#### **Творческие работы.**

1. Земля-уникальная планета.

2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

**Тема:** Смена времён года. Особенности своего края.

#### **Творческие работы.**

1. Астрономический год.

2. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

#### **План и карта (6 часов)**

**Тема:** Ориентирование на местности.

## **Практическая работа № 2.**

Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.

### **Творческие работы.**

1. Памятка заблудившемуся в лесу.

**Тема:** Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности.

**Тема:** План местности.

## **Практическая работа № 3.**

Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

### **Творческие работы.**

1. План моего двора.

2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона.

**Тема:** Географическая карта микрорайона проживания.

## **Практическая работа № 4.**

Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

### **Творческие работы.**

1. Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

**Тема:** Градусная сеть на карте микрорайона школы

## **Практическая работа № 5.**

Определение, географических координат крайних точек и города Екатеринбурга.

**Тема:** Географическое положение Екатеринбурга и Свердловской области.

## **Практическая работа № 6.**

Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Свердловской области и России

### **Творческие работы.**

1. Свердловская область из космоса (использование спутниковых снимков)

2. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи.

## **Человек на Земле(2 часа)**

**Тема:** Из истории заселение территории края. Коренное население.

**Тема:** Народы территории проживания.

### **Творческая работа:**

1. Народные промыслы и умельцы края.

2. Национальная одежда, традиции народов края.

3. Наша семейная реликвия.

## **Литосфера– твёрдая оболочка Земли ( 5 часов)**

**Тема:** История формирования современного рельефа.

### **Творческие работы:**

1. Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности)

**Тема:** Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности.

**Практическая работа № 7.**

Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

**Творческие работы.**

1. Составление коллекции «Горные породы моей местности».
2. Создание семейной минералогической коллекции.

**Тема:** Стихийные природные явления в литосфере своей местности

**Творческие работы.**

1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

**Тема:** Особенности рельефа своей местности и его изменение

**Практическая работа № 8.**

Описание рельефа по физической карте и типовому плану

**Тема:** Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

**Творческие работы.**

1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.
2. Камень в городе (использование полезных ископаемых в архитектуре)

**Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)**

**Тема:** Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы.

**Практическая работа № 9.**

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания

**Творческие работы.**

1. Топонимы объектов гидросферы.
2. Река моего детства.
3. Исследование качества питьевой воды.

**Тема:** Внутренние воды и рельеф.

**Практическая работа № 10.**

Описание реки по тематическим картам и типовому плану.

**Творческие работы.**

1. Художественный образ реки (Озера, родника)

**Тема:** Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

**Практическая работа № 11.**

Описание озера, болота, родника (по выбору)

**Творческие работы.**

1. Исследование экологического состояния родника.
2. Памятка «Как правильно вести себя на реке»

**Тема:** Памятники природы гидросферы родного края.

**Творческие работы.**

1. Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы»

**Тема:** Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

**Творческие работы.**

1. Картирование водных объектов территории проживания

2. Исследование влияния реки на заселение края.

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)**

**Тема:** Режим отдельных метеоэлементов

**Практическая работа № 12.**

Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

**Творческие работы.**

1. Народные приборы наблюдения за погодой.

**Тема:** Погода моей местности

**Практическая работа № 13.**

Составление описания погоды по сезонам года.

**Творческие работы:**

1. Народные приметы погоды.

2. Живые барометры.

**Тема:** Тип климата территории проживания и причины, его формирующие.

Климат и человек.

**Тема:** Опасные явления в атмосфере.

**Творческие работы.**

1. Редкие атмосферные явления.

2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

**Тема:** Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

**Творческие работы.**

1. Источники загрязнения атмосферы микрорайона школы.

2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы

**Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа)**

**Тема:** Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности.

**Творческие работы.**

1. Лекарственные растения.

2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.

3. Проблемы использования населением даров леса

**Тема:** Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности.

**Весенняя экскурсия**

**Практическая работа № 14.**

«Видовое разнообразие растений и животных, Охрана природы»

**Творческая работа.**

1. Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер и др.)
2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования

**Географическая оболочка (3 часа)**

**Тема:** ПТК своей местности.

**Практическая работа № 15.**

«Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

**Творческие работы.**

1. Мой любимый уголок природы.

**Тема:** Природные зоны своей местности Изменение природных зон под влиянием человеком.

**Творческие работы.**

1. Создание экологической тропы в микрорайоне школы..

**Тема:** Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

**Творческая работа:**

1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего».
2. Культурное наследие своего края

**Урок обобщающего повторения курса «Географическое краеведение»**



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№\ №	№ недели	Наименование темы	Тип занятий	Основные понятия	Практические работы
1	1	Введение в краеведение	практикум	Родина, флаг, герб, краеведение, термометр, гигрометр, барометр, словарь, профессия экскурсовод	Практическая работа №1 Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов
2	2	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие знаний о Земле.	Урок-путешествие	карта, путешествия, экспедиции открытия	Работа с научно-популярными источниками информации. Интернет-ресурсами
3	3	Современные исследования территории	ИНМ	станции, космические корабли, спутники,	Работа с научно-популярными источниками информации

4	4	Планета Земля. Влияние движения Земли	Урок актуализации знаний и умений	Теллурий, Планеты Солнечной системы, профессия космонавт-исследователь	Работа с научно-популярными источниками информации
5	5	Смена времён года	Комплексного применения ЗУН	Теллурий, схема движения Земли	Работа с научно-популярными источниками информации
6	6	План и карта. Ориентирование на местности.	Практикум	Компас, планшет, азимут, гномон	Практическая работа № 2 Определение направлений, расстояний, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.
7	7	Изображения земной поверхности моего района.	Комбинированный	Глобус, атлас, карта, план, чертеж, аэроснимки, легенда карты, условные знаки, масштаб	Работа с разными источниками информации и видами изображений земной поверхности

8	8	План местности.	Практикум	Полярная съемка, маршрутная съемка, полюс, профессия-землеустроитель	Практическая работа № 3 Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.
9	9	Географическая карта микрорайона на проживании.	Практикум	Карта, координаты, градусная сеть, легенда карты	Практическая работа № 4 Определение географического положения объектов на территории района проживания, их описание.
10	10	Градусная сеть на карте микрорайона школы	Практикум	Глобус, карта, координаты, градусная сеть	Практическая работа № 5 Определение, географических координат крайних точек и города Екатеринбурга
11	11	Географическое положение территории и проживания.	Практикум	Картография	Практическая работа № 6 . Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Свердловской области и России

12	12	Человек на Земле. Из истории заселения территории и края.	ИНМ	Работа с научно-популярными источниками информации
13	13	Народы территории и проживания.	Практикум	Практическая работа № 7. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.
14	14	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. История формирования современного рельефа	Комплексного применения ЗУН	Работа с картами" Строение земной коры, Тектоническая карта области, Геологическая карта области"
15	15	Минералы и горные породы своей местности, особенности и их залегания. Человек и мир камня	Практикум	Практическая работа № 8. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования.

16	16	Стихийные природные явления на территории края	ИНМ	Работа с научно-популярными источниками информации
17	17	Особенности рельефа своей местности и его изменение	Практикум	Практическая работа №9. Описание рельефа по физической карте и типовому плану
18	18	Влияние человека на рельеф моего района. Геологические памятники природы	Комбинированный	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации
19	19	Гидросфера – водная оболочка Земли.	Урок актуализации знаний и умений	Работа с физической картой края, картины, видеоряд
20	20	Внутренние воды своей местности.	Практикум	Практическая работа №10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.
21		Внутренние воды и рельеф	Практикум	Практическая работа № 11. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.
22		Внутренние воды и климат	Практикум	Практическая работа № 12. Описание озера, болота, родника (по выбору)

23	23	Памятники природы гидросферы родного края	Комбинированный	Работа с физической картой края, с научно-популярными источниками информации
24	24	Влияние человека на водные объекты моего края	Комбинированный	Работа с физической картой края, с СМИ, с научно-популярными источниками информации
25	25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Практикум	Практическая работа № 13 Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.
		Режим отдельных метеоземелентов		
26	26	Погода моей местности.	Практикум	Практическая работа № 14 Составление описания погоды по сезонам года.
27	27	Тип климата территории проживания и причины его формирующие. Климат и человек.	Комбинированный	Работа с климатическими картами области.

28	28	Опасные явления в атмосфере	ИНМ	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.
29	29	Взаимосвязь человека и атмосферы	Комбинированный	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.
30	30	Биосфера – оболочка жизни.	ИНМ	Работа с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.
31	31	Растительный и животный суши и водоёмов своей местности.	Экскурсия-практикум	Практическая работа «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы»
32	32	Экологические проблемы.	Комбинированный	Работа с картой, с научно-популярными источниками информации, информацией СМИ.
33	33	Географическая оболочка. Природный комплекс своей местности.	Экскурсия-практикум	«Взаимосвязи компонентов природного комплекса»
34	34	Природные зоны своей местности.	ИНМ	работа с тематическими картами атласа

35	35	Культурны е ландшафты свой местности.	Комбинир.	Работа с научно-популярными источниками информации: слайды, картины и др.
----	----	---	-----------	---



## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Итоговая работа - исследовательский проект на одну из выбранных тем. Защита проекта происходит на заседании клуба.

### **Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:**

1. География в моей жизни.
2. Профессии наших родителей.
3. Человек интересной судьбы.
4. План микрорайона школы.
5. Исследователи космоса - уроженцы области.
6. История города в судьбе моей семьи.
7. Истоки моего родства.
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
9. Семейная реликвия.
10. История микрорайона школы в названиях улиц.
11. Моя минералогическая коллекция.
12. Живи, родник.
13. Редкие природные явления (по материалам наблюдений)
14. Местные признаки предсказаний погоды.
15. Матушка природа для лечения народа.
16. Зелёная аптека на балконе.
17. Мой любимый уголок города
18. Деревянное зодчество.
19. Экологически чистый город будущего.
20. Создание туристического маршрута в микрорайоне школы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. Физическая география, 6 класс. – М.: ВАКО, 2010
2. Петрова Н.Н. География, начальный курс. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
3. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М. Экзамен, 2009.
4. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9 кл. – М.: Глобус, 2008
5. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) 6 класс.– М.: Дрофа, 2009.
6. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2010.
7. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
8. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2009

### Ресурсы

1. Базисный учебный план
2. Требования государственного стандарта школьников по географии (основной и полной школы), 2004.
3. География. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
4. Николина В.В. География 6 класс. Мой тренажёр. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение , 2008
5. Программа общеобразовательных учреждений. 6-11 классы С.В. Курчина М. Дрофа 2010.
6. Николина В.В. Методические рекомендации. География 6 класс. М.Просвещение 2008
7. Гусева Е.Е. География 6 класс. «Конструктор текущего контроля» Пособие для учителя. М.Просвещение 2008
8. География Свердловской обл. Капустин В.Г. ,Корнев И.Н.
9. География Свердловской обл. Викулова Н.П.
10. Атлас Свердловской обл.
11. Юному географу Архипова Н.П. М. Просвещение 2008

### Сайты интернета.

1. <http://maps.yandex.ru/>
2. <http://maps.google.ru/>

<http://www.zavuch.info>