

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**основной образовательной программы**  
**по географии и биологии**  
**«Я – исследователь»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результаты изучения курса соответствуют «Требованиям к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **5 класс**

#### *Личностные УУД*

- положительное отношение к школе; мотивация учения;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
- стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

#### *Метапредметные УУД*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

#### Предметные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

## **6 класс**

### *Личностные УУД*

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование познавательной и информационной культуры

### *Метапредметные УУД*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

-умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

-умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

### *Предметные УУД*

Обучающийся научится:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

Обучающийся получит возможность научиться:

- закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
- сформировать представления о практической значимости географических знаний;
- расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

#### 1. Географическое познание нашей планеты (2 часа).

География как наука. Путешественники и исследователи.

#### 2. Земля как планета солнечной системы(4 часа).

Форма Земли. Планеты солнечной системы. Вращение Земли. Луна - единственный спутник Земли.

#### 3. Изображение Земной поверхности (14 часов).

Топографический план. Условные знаки. Чтение плана местности. Измерение расстояний. Виды изображения местности. Виды масштаба. Стороны горизонта. Азимут. Изображение поверхности на плане. Высоты. Изогипсы. Виды съёмок. Виды географических карт. Градусная сеть

#### 4. Литосфера (14 часов)

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Из чего состоит земная кора. Виды горных пород. Землетрясение. Вулканы. Основные формы рельефа. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Значение равнин. Заселение человеком Земли. Человек и литосфера.

### 6 класс

#### 1. Водная оболочка Земли - Гидросфера (20 часов)

Мировой океан. Шельф. Океанические желоба. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Материки, острова, архипелаги. Океаны. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Цунами. Виды Течения. Тёплые и холодные течения. Подземные воды. Водопроницаемые, водоупорные горные породы. Реки. Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Охрана пресной воды.

#### Воздушная оболочка Земли - Атмосфера (11 часов)

Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата. Нагрев поверхности Земли. Причины влияния на климат.

#### Биосфера (3 часа)

Организмы в биосфере. Численность населения. Стихийные природные явления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

Раздел программы	№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Географическое познание нашей планеты.	1	География как наука.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	1	1	
	2	Путешественники и исследователи.	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	1	1	
Земля как планета солнечной системы.	3	Форма Земли.	Положение Земли в Солнечной системе.	1	1	
	4	Планеты солнечной системы.	Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры	1	1	
	5	Вращение Земли.	Земли. Метод географического моделирования	1	1	
	6	Луна - единственный спутник Земли.	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего	1	1	

			солнцестояния. Земле			
Изображение Земной поверхности	7	Топографический план.	Различные способы изображения местности.	1	1	
	8	Условные знаки.	Дистанционный метод	1	1	
	9	Чтение плана местности.	изучения Земли Ориентиры и	1		1
	10	Измерение расстояний.	ориентирование на местности с помощью	1		1
	11	Виды изображения местности.	компаса. Определение расстояний на	1		1
	12	Виды масштаба.	местности различными способами	1		1
	13	Стороны горизонта.	Масштаб топографического плана	1	1	
	14	Азимут.	и карты. Условные	1	1	
	15	Изображение поверхности на плане.	знаки плана и карты. Главная точка условного знака	1		1
	16	Высоты.	Инструментальная и	1	1	
	17	Изогипсы.	глазомерная, полярная и	1	1	
	18	Виды съёмки.	маршрутная съёмка	1	1	
	19	Виды географических карт	местности Изображение рельефа на топографических	1	1	
20	Градусная сеть	планах и картах Виды планов и их использование	1	1		
Литосфера	21	Внутреннее строение Земли.	Недра Земли. Внутреннее строение	1	1	
	22	Земная кора.	Земли: ядро, мантия,	1	1	
	23	Из чего состоит земная кора.	земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка	1	1	
	24	Виды горных пород.	Земли. Способы изучения земных	1		1
	25	Землетрясение.	глубин.	1	1	

	26	Вулканы.	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	1	1	
	27	Основные формы рельефа.		1	1	
	28	Рельеф гор.		1	1	
	29	Различие гор по высоте.		1	1	
	30	Рельеф равнин.		1	1	
	31	Различие равнин по высоте.		1	1	
	32	Значение равнин.		1	1	
	33	Заселение человеком Земли.		1	1	
	34	Человек и литосфера.	1	1		
			Итого	34	29	6

### 6 класс

Раздел программы	№	Тема урока	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика



Водная оболочка Земли - Гидросфера	1	Мировой океан.	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	1	1	
	2	Шельф.		1	1	
	3	Океанические желоба.		1	1	
	4	Гидросфера.		1		
	5	Мировой круговорот воды.		1	1	
	6	Материки, острова, архипелаги.		1	1	
	7	Океаны		1	1	
	8	Моря, заливы, проливы.		1	1	
	9	Солёность и температура воды.		1	1	
	10	Движение воды в океане.		1	1	
	11	Цунами.		1	1	
	12	Виды Течения.		1	1	
	13	Тёплые и холодные течения.		1	1	
	14	Подземные воды.		1	1	
	15	Водопроницаемые, водоупорные горные породы.		1		1
	16	Реки.		1	1	
	17	Озёра.		1	1	
	18	Ледники.		1	1	
	19	Искусственные водоёмы.		1	1	
	20	Охрана пресной воды.		1	1	
Воздушная оболочка Земли - Атмосфера	21	Строение атмосферы.	Атмосфера Земли.	1	1	
	22	Воздух и его состав.	Размеры атмосферы.	1	1	
	23	Измерение температуры воздуха.	Вещественный состав и строение атмосферы	1		1
	24	Атмосферное давление.	Погода. Наблюдения	1	1	
	25	Виды ветров.		1	1	

	26	Облака, туман.	за погодой на	1	1	
	27	Атмосферные осадки.	метеорологической	1		1
	28	Погода.	станции. Заочная	1		1
	29	Характеристика климата.	экскурсия в музей	1		1
	30	Нагрев поверхности Земли.	«Метеорологическая станция	1	1	
	31	Причины влияния на климат.	Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.	1	1	
Биосфера	32	Организмы в биосфере.	Растительный и	1	1	
	33	Численность населения.	животный мир	1	1	
	34	Стихийные природные явления.	Земли. Стихийные природные явления.	1	1	
			Итого	34	29	5

## **Подходы к реализации программы**

*Деятельностный подход* предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, использование разнообразных форм воспитательной работы; организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

*Аксиологический подход* - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

*Системный подход* - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

### **Формы занятий**

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- аналитические и эвристические беседы;
- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- научно-практическая конференция;
- круглые столы, диспуты;
- фотовыставки, выставки творческих работ;
- поисковые и научные исследования;
- туристические и краеведческие экспедиции.

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

### **Формы контроля промежуточных результатов реализации программы:**

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов;
- научно-практическая конференция.

### **Механизм реализации программы.**

### *1. Интеллектуальные:*

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками. Исполнитель курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» – Шведов И.В. - учитель географии и биологии.

### *2. Технические:*

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы: учебный кабинет, оснащенный компьютерным оборудованием и ТСО: принтер – сканер – 1 шт., библиотека, школьный двор.

### Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.

- Наличие программы внеурочной деятельности по данному направлению;
- Система мониторинга результатов деятельности (использование педагогических диагностик);
- Участие в творческой работе по проблемам;
- Планируемые статистические показатели: участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, региональных конкурсах и проектах.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Цифровые образовательные ресурсы.*

#### *Электронные презентации к урокам:*

1. География как наука.
2. Как изучают внутреннее строение Земли.
3. Вулканы.
4. Гейзеры и горячие источники.
5. Горные породы и минералы.
6. Что такое полезные ископаемые.
7. Как и почему происходит смена дня и ночи.
8. Атмосфера Земли.
9. Загадочные явления в атмосфере.
10. Вода на Земле.
11. Части Мирового океана.
12. Жизнь в тропическом поясе.

#### *Рекомендуемые сайты (видеогеография):*

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ> – Эратосфен

<http://www.stellrium.org/> - Движение Солнца на спутнике Юпитера – Ио

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html> - Рождение Земли.

[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_quzey/Pochemuchka/4559.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_quzey/Pochemuchka/4559.html) - Какие бывают планеты

<http://video.mail.ru/mail/list/galaktika12/1068/1084.html> -Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца

Коллекция видеофильмов по темам: Смена дня и ночи, Годовое вращение Земли, Вулканы, Землетрясения, Внутреннее строение Земли, Строение атмосферы, Мировой круговорот воды в природе, Природные зоны Земли и др.

Электронное картографическое пособие. География. Мир. Издательство «Просвещение».

#### *Оборудование:*

- Учебные столы.
- Доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов).
- Стеллажи и тумбочки для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

#### *Технические средства:*

- Компьютер.
- Экран.
- Медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы).
- Мультимедийный проектор.

- Настенные контурные карты: карта мира.
- Настенные общегеографические и тематические карты: Физическая карта мира, Физическая карта России, Природные зоны мира.
- Коллекция горных пород и минералов.
- Глобусы.
- Компасы

#### **IV. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Игры на уроках географии / Автор-составитель И.С. Дубанов.- Чебоксары: Клио, 1999;
2. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. 3-е изд., 2008 – 148 с.: ил., карт.;
3. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура);
4. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов);
5. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm);
6. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) (Долина гейзеров. Общие сведения);
7. Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru);
8. Природа России [prigoda.ru](http://prigoda.ru);
9. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.ecosoop.ru](http://www.ecosoop.ru);
10. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru);
11. Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru);
12. Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru);
13. Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru);
14. Цифровые карты и космические снимки;
15. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>;
16. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>;
17. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>;
18. Сайт ФИПИ.