

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
основной образовательной программы
«Хочу все знать! (в мире профессий)»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), умение выбрать и проанализировать путь познания (выбор предметов), и умения и навыки, которые нужны будут приобретаться при выборе той или иной профессии.

Личностные УУД

Формирование адекватной самооценки и самопринятия.

Развитие познавательных интересов и творческих способностей.

Личностные и метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формировать умение понимать других;

формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД

Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.

Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Различать способ и результат действия.

– Участвовать в паре, группе, коллективе.

Формулировать собственное мнение и позицию.

– **Уважение к окружающим** - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.

Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Познавательные универсальные учебные действия:

формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации

Личностные универсальные учебные действия:

формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;

формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Комплектование группы, выбор актива Ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы кружка на год. Организационные вопросы. | 1 час |
| 2 | Многогранный мир профессий. Классификации профессий. <i>Пять основных типов: По целям труда: По средствам труда: По условиям труда:</i> | 1 час |
| 3 | <u>Классификация Е.А. Климова</u> «Человек – человек» – предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Например, продавец, парикмахер, врач, учитель и т. | 1 час |
| 4 | «Человек – природа» – представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например, мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог. | 1 час |
| 5 | «Человек – техника» – работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Например, слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик. | 1 час |
| 6 | «Человек – знаковая система» – интерес представляют естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например, математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д. | 1 час |
| 7 | «Человек – художественный образ» – в профессиях данного типа мир видится работником, прежде всего, как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное. Такого человека мир волнует, как область, которую можно преобразовать и в которую можно привнести красоту, удобство, затрагивающую эмоции форму какого-то содержания. Например, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра и т.д. | 1 час |
| 8 | «Гностические профессии» (от древнегреческого «гнозис» - знание, познание). Таких профессий, связанных с чисто познавательным трудом и, в то же время, органично включенных в самые недра материального производства, немало, и все они весьма разнообразны. | 1 час |
| 9 | «Преобразующие профессии» Большинство профессий является не чисто гностическим, а связанным с активным изменением свойств и состояний предметов труда. Познание здесь не самоцель, оно обслуживает преобразующую деятельность человека. | 1 час |
| 10 | «Изыскательские профессии» В этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения. В этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения. | 1 час |
| 11 | «Ручные орудия труда» (непосредственное выполнение функции). | 1 час |

| | | |
|----|---|-------|
| | Лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант, слесарь, картограф, художник-живописец. | |
| 12 | «Механизированные орудия труда» (управление машинами, механизмами). Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля. | 1 час |
| 13 | «Автоматизированные орудия труда» (управление станками, устройствами). Оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи. | 1 час |
| 14 | «Функциональные средства организма человека». Здесь имеются в виду психологические средства труда – разного рода мысленные эталоны (например, у акробата – мысленный образец последовательности действий, у дирижера – образные эталоны и т.д.). | 1 час |
| 15 | «Условия бытового типа» В таких условиях работает, например, лаборант, бухгалтер, программист. | 1 час |
| 16 | «Работа на открытом воздухе». В режиме резкого перепада температуры, влажности. Эти условия характерны для агронома, монтажника стальных и железобетонных конструкций, тракториста-механизатора. | 1 час |
| 17 | «Необычные условия труда» Под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и других. Примеры профессий – водолазы, шахтеры, маляры, монтажники. | 1 час |
| 18 | «Условия с повышенным уровнем моральной ответственности» За здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности. К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца. | 1 час |
| 19 | <u>Классификация Дж. Голланда</u> <i>Знакомство с типами личности и типами профессиональной среды</i> | 1 час |
| 20 | <u>Классификация Л.А. Йовайши</u> 6 сфер профессиональных интересов | 1 час |
| 21 | «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова | 1 час |
| 22 | «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП) Дж. Голланда | 1 час |
| 23 | «Определение профессиональных интересов» Л.А. Йовайши. | 1 час |
| 24 | Предприятия города и области | 1 час |
| 25 | Введение в тему (рассказ с показом видео о Гранд-макете Россия). Профессия макетчик. Инструктаж по технике безопасности. 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 26 | 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 27 | 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 28 | 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 29 | 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 30 | 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 31 | 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 32 | 50 лет школе- макет школы | 1 час |
| 33 | Творческая мастерская. Работа над собственным проектом. | 1 час |
| 34 | Презентация авторских проектных работ. Подведение итогов. | 1 час |

Формы проведения занятий.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм занятий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: проект на тему» Моя профессия» создание макета школы №102 (к 50-летию школы).