

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
основной образовательной программы
«Хочу все знать! (в мире профессий)»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), умение выбрать и проанализировать путь познания (выбор предметов), и умения и навыки, которые нужны будут приобретаться при выборе той или иной профессии.

Личностные УУД

Формирование адекватной самооценки и самопринятия.

Развитие познавательных интересов и творческих способностей.

Личностные и метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формировать умение понимать других;

формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Регулятивные УУД

Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу.

Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Различать способ и результат действия.

– Участвовать в паре, группе, коллективе.

Формулировать собственное мнение и позицию.

– **Уважение к окружающим** - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.

Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения.

Познавательные универсальные учебные действия:

формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации

Личностные универсальные учебные действия:

формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;

формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Комплектование группы, выбор актива Ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы кружка на год. Организационные вопросы.	1 час
2	Многогранный мир профессий. Классификации профессий. <i>Пять основных типов: По целям труда: По средствам труда: По условиям труда:</i>	1 час
3	<u>Классификация Е.А. Климова</u> «Человек – человек» – предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Например, продавец, парикмахер, врач, учитель и т.	1 час
4	«Человек – природа» – представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например, мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.	1 час
5	«Человек – техника» – работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Например, слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик.	1 час
6	«Человек – знаковая система» – интерес представляют естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например, математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д.	1 час
7	«Человек – художественный образ» – в профессиях данного типа мир видится работником, прежде всего, как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное. Такого человека мир волнует, как область, которую можно преобразовать и в которую можно привнести красоту, удобство, затрагивающую эмоции форму какого-то содержания. Например, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра и т.д.	1 час
8	«Гностические профессии» (от древнегреческого «гнозис» - знание, познание). Таких профессий, связанных с чисто познавательным трудом и, в то же время, органично включенных в самые недра материального производства, немало, и все они весьма разнообразны.	1 час
9	«Преобразующие профессии» Большинство профессий является не чисто гностическим, а связанным с активным изменением свойств и состояний предметов труда. Познавание здесь не самоцель, оно обслуживает преобразующую деятельность человека.	1 час
10	«Изыскательские профессии» В этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения. В этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения.	1 час
11	«Ручные орудия труда» (непосредственное выполнение функции).	1 час

	Лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант, слесарь, картограф, художник-живописец.	
12	«Механизированные орудия труда» (управление машинами, механизмами). Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.	1 час
13	«Автоматизированные орудия труда» (управление станками, устройствами). Оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи.	1 час
14	«Функциональные средства организма человека». Здесь имеются в виду психологические средства труда – разного рода мысленные эталоны (например, у акробата – мысленный образец последовательности действий, у дирижера – образные эталоны и т.д.).	1 час
15	«Условия бытового типа» В таких условиях работает, например, лаборант, бухгалтер, программист.	1 час
16	«Работа на открытом воздухе». В режиме резкого перепада температуры, влажности. Эти условия характерны для агронома, монтажника стальных и железобетонных конструкций, тракториста-механизатора.	1 час
17	«Необычные условия труда» Под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и других. Примеры профессий – водолазы, шахтеры, маляры, монтажники.	1 час
18	«Условия с повышенным уровнем моральной ответственности» За здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности. К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца.	1 час
19	<u>Классификация Дж. Голланда</u> <i>Знакомство с типами личности и типами профессиональной среды</i>	1 час
20	<u>Классификация Л.А. Йовайши</u> 6 сфер профессиональных интересов	1 час
21	«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова	1 час
22	«Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП) Дж. Голланда	1 час
23	«Определение профессиональных интересов» Л.А. Йовайши.	1 час
24	Предприятия города и области	1 час
25	Введение в тему (рассказ с показом видео о Гранд-макете Россия). Профессия макетчик. Инструктаж по технике безопасности. 50 лет школе- макет школы	1 час
26	50 лет школе- макет школы	1 час
27	50 лет школе- макет школы	1 час
28	50 лет школе- макет школы	1 час
29	50 лет школе- макет школы	1 час
30	50 лет школе- макет школы	1 час
31	50 лет школе- макет школы	1 час
32	50 лет школе- макет школы	1 час
33	Творческая мастерская. Работа над собственным проектом.	1 час
34	Презентация авторских проектных работ. Подведение итогов.	1 час

Формы проведения занятий.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм занятий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: проект на тему» Моя профессия» создание макета школы №102 (к 50-летию школы).