

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
основной образовательной программы
«Секреты русского языка»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты : • эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты : *Регулятивные УУД:* • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД: • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения;
Коммуникативные УУД: • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.

ФОРМА КОНТРОЛЯ

- Защита поисково-проектных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. О русском языке

- Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»
- Составление таблицы «Славянские языки».
- Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.
- Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
- Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»
- Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.
- Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

Тема 2. История языка

- Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?
- Беседа «Письменность и книга на Руси»
- Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия

- Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.
- Конкурс скороговорок.
- Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.
- Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.И. Цветаевой.

Тема 4. Лексика

- Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.
- Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.
- Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».
- Устный журнал «Ты и твоё имя».
- Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.
- Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.
- Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).
- Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

- Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Тема 5. Словообразование

- Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).
- Способы словообразования
- Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
- Решение словообразовательных уравнений.
- Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.
- Орфографическое словообразование

Тема 6. Морфология

- Переход собственных имён существительных в нарицательные.
- Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.
- Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.
- Морфологические средства связи предложений в тексте.
- Грамматический турнир.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий	Дата проведения		
			План	Факт	Примечание
1	Организационное занятие.	1	7.09		
2	Загадки фонетики (1 з).	1	14.09		
3	Тайны орфоэпии (6 з)	1	21.09		
4	Разные стили произношения	1	28.09		
5	Особенности произношения мужских и женских отчеств	1	5.10		
6	Будьте внимательны к безударным гласным!	1	12.10		
7	Произносите правильно!	1	19.10		
8	Как простые звуки становятся волшебными	1	26.10		
9	Секреты графики (1з)	1	9.11		
	Секреты орфографии и пунктуации (4з)				
10	«Коренные секреты»	1	16.11		
11	Пунктуация и смысл	1	23.11		
12	Тайны письма.	1	30.11		
13	Проверяем свою грамотность	1	7.12		
	В гостях у лексики (5 з)				
14	Поиск нужного слова	1	14.12		
15	Притяжение слов	1	21.12		
16	Не правильностью единой	1	11.01		
17	Мало слов, а горя реченька	1	18.01		
18	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).	1	25.01		
	Мир семантики (6 з)				
19	В край избытка и процветания	1	1.02		

20	Встречи со словами-тёзками	1	8.02		
21	Визит к паронимам	1	15.02		
22	Встреча с синонимами	1	22.02		
23	Знакомство с антонимами	1	1.03		
24	Стилистическая окраска слов	1			8 Марта объединяется с №25
	В мире крылатых слов (6 з)				
25	У слов бывают крылья	1	15.03		
26	Фразеологические обороты	1	22.03		
27	Загадки фразеологии	1	5.04		
28	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1	12.04		
29	Не смешивайте фразеологизмы!	1	19.04		
30	Цитируйте фразеологизмы точно!	1	26.04		
	Образность речи (4 з)				
31	Как простые слова становятся волшебными	1	3.05		
32	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1	10.05		
33	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза	1	17.05		
34	Всегда ли оправдана образность речи?	1	24.05		
	Обобщающее занятие. (1з)				
35	Защита проектов	1	31.05		
	Итого	35			
		зая			
		тий			

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- технология разно уровневого обучения;
 - развивающее обучение;
 - технология обучения в сотрудничестве;
 - коммуникативная технология.
- Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. – М, 2010.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
5. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
7. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
8. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
9. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.