

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
основной образовательной программы
«Английский без границ»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами являются:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- коммуникативные:
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами - находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся получит возможность научиться:

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	ТЕМА	Лексико-грамматическое содержание программы.	Кол-во часов
1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов)			
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Лексико-грамматическое содержание программы: словообразование. Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
2	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности	Свободная работа в группах, составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
3	Стоунхендж. Осколки Вечности	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста.	1
4	Замки Великобритании.	Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
5	Виндзорский замок.	Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.	1
6	Британский музей	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций. Просмотр видеоролика.	1
7	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.	1
8	Экскурсия по Великобритании. Конкурс презентаций.	Свободная работа в группах, составление презентаций.	1
2. Достопримечательности США. (6 часов)			
9	Соединенные Штаты Америки.	Географическое положение, флаг, герб, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение.	1
10	Президенты Америки.	Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
11	Штаты Америки.	Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	1
12	Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.	Обогащение словарного запаса. Понимание иноязычной речи на слух.	1
13	Нью-Йорк и его достопримечательности.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Уметь передавать содержание в сжатом виде.	1

14	Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи на слух. Обучение навыкам монологической речи по теме.	1
3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)			
15	Откройте для себя Канаду.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Географическое положение, флаг, герб.	1
16	Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления.	1
17	Природа Канады.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.	1
18	Национальный парк Банф.	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Умение работать со словарём и составлять план пересказа.	1
19	Ниагарский водопад.	Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
20	Конкурс презентаций о Канаде.	Умение аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	1
4. Австралия. История. (6 часов)			
21	Австралия. История.	Географическое положение, флаг, герб. Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
22	Австралийские аборигены.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выразить свое отношение к высказываемому.	1
23	Большой Барьерный риф.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи на слух.	1
24	Интересные факты о животных Австралии.	Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.	1
25	Растительный мир Австралии.	Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
26	Конкурс презентаций об Австралии.	Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи на слух.	1
5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)			
27	Страна маори.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Географическое положение, флаг, герб. Просмотр видеоролика.	1
28	Экстремальный туризм	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.	1
6. Интересные люди всего мира. (7 часов)			
29	Королева Великобритании, Елизавета II.	Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.	1
30	Жизнь сверстников в	Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, обучение	1

	англоязычных странах.	навыкам письменной речи.	
31	Знаменитые писатели Великобритании и России.	Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса.	1
32	Великие музыканты Британии и России.	Обогащение словарного запаса. Развитие умения изучающего чтения.	1
33	Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – великим немой.	Грамматический материал: тренировочные упражнения.	1
34-35	Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.	Умение выразить свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете.	2
	Итого		35

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- тестирование
- конкурсы;
- участие в олимпиадах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>