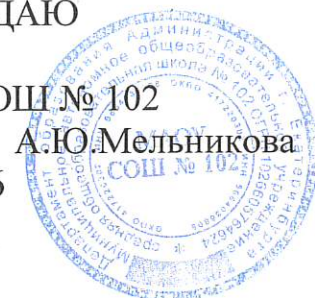


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 102  
(МАОУ СОШ № 102)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ СОШ № 102

  
13.04.2026



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 102 за 2025 год

Основание для проведения самообследования: Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 102 и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт о результатах самообследования сформирован по результатам деятельности МАОУ СОШ № 102 за 2025 год.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 102 за 2024 год включает следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления образовательной организации.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованности выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности организации

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102.

Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 102.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Сведения о филиалах: нет.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195520 от 08.08.2013 (срок действия – бессрочно).

Государственная аккредитация: регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01277-66/01147931 от 21.05.2014 (срок действия – бессрочно).

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 620130, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Чайковского, д. 70.

Телефон: (343) 210-29-29

E-mail: soch102@eduekb.ru

Официальный сайт: школа102.екатеринбург.рф

Режим работы: 5-дневная учебная неделя, обучение осуществляется в 2 смены, в субботу возможно осуществление внеурочной деятельности, консультаций для обучающихся, реализация программ дополнительного образования.

Средняя наполняемость классов: 28 человек.

Руководитель: Мельникова Анжела Юрьевна.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Место нахождения Учредителя: 620000, г. Екатеринбург, ул. Ленина 24.

## **2. Система управления образовательной организации**

Управление МАОУ СОШ № 102 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 102 является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальные органы управления школой:

общее собрание работников школы определяет основные направления и перспективы развития школы, решает вопросы социальной защиты работников, содействует укреплению состояния трудовой дисциплины работников, принимает локальные нормативные акты в пределах установленной компетенции;

педагогический совет осуществляет свою деятельность с целью обеспечения высокого качества образования через координацию работы педагогов, внедрение инновационных методик и выполнение требований ФГОС, основными аспектами которой являются повышение эффективности образовательного процесса, создание условий для профессионального роста учителей, реализация государственной политики в сфере образования;

наблюдательный совет осуществляет контроль выполнения уставных целей и миссии школы, целевого использования средств, участвует в принятии решений о крупных сделках;

совет обучающихся осуществляет участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся школы, оказывает содействие руководству школы в организации и проведении

общественно-полезных дел, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, координирует деятельность классных органов самоуправления;

совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения единства педагогических требований к обучающимся, укрепления связи между семьей и школой.

Отсутствие в школе такого коллегиального органа управления как управляющий совет затрудняет осуществление синтеза прав, законных интересов и учета мнения всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов, учредителя школы, а также представителей общественности для обеспечения максимальной эффективности образовательной деятельности в школе в рамках реализации государственной политики в сфере образования, содействия эффективному управлению школой, обеспечивая баланс интересов всех участников образовательного процесса. Создание управляющего совета могло бы способствовать развитию школы, формированию условий для успешности обучающихся, а также профессионального развития педагогических работников, укрепления единого образовательного пространства в условиях формирования и укрепления суверенной национальной системы образования Российской Федерации.

Для осуществления качественной методической работы, повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования учебно-воспитательного процесса и достижения высоких результатов обучения в школе созданы школьные методические объединения учителей-предметников: учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей иностранного языка, учителей естественно-научного цикла, учителей информатики и технологии, учителей истории и обществознания, учителей начальных классов.

С января 2025 года действует приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ». Проведен анализ документов, подготовкой которых занимались педагогические работники, значительную часть документов перевели в электронный вид, их подготовкой занимаются непедагогические работники. Разработано положение о порядке подготовки и выдачи характеристики обучающегося.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В МАОУ СОШ № 102 в 2025 году реализовывались следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	595
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	797
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	93
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	41
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	40
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	40
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	3

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования в МАОУ СОШ № 102:

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
Параллель	Кол-во обучающихся (чел.)	Параллель	Кол-во обучающихся (чел.)	Параллель	Кол-во обучающихся (чел.)
1 классы	108	5 классы	182	10 классы	52
2 классы	149	6 классы	158	11 классы	44
3 классы	181	7 классы	158		
4 классы	209	8 классы	174		
		9 классы	182		
ВСЕГО	647	ВСЕГО	854	ВСЕГО	96
ВСЕГО обучающихся на конец 2025 года				1597 чел.	

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также федеральными основными образовательными программами:

федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);

федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При организации домашней работы обучающихся педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных предметов. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности с целью становления учебной самостоятельности обучающихся, развития навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Школа активно использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО. В школе осуществляется создание современной и безопасной образовательной, предоставляется доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам для всех участников образовательного процесса обучающихся:

используются сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и обучающихся;

используется библиотека цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовые документы, таблицы для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуется персональная и групповая онлайн-коммуникация пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатываются КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, Skyeng, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры) и другие, которые активно используются педагогами школы.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 102 реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) по различным направлениям: физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, художественное. Объединения дополнительного образования создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе в единый коллектив.

ДООП реализуются на бюджетной основе и в рамках оказания платных образовательных услуг:

ДООП «Умники и умницы»

ДООП «Основы 3D моделирования и 3D печати»

ДООП «Занимательная грамматика»

ДООП «Калейдоскоп наук»

ДООП «Легоконструирование»

ДООП «Робототехника»

ДООП «3D ручка»

ДООП «Окно в мир (английский язык)»

ДООП «Стартовая школа»

ДООП «Пикассо»

ДООП «Шахматы»

ДООП «Журналистика»

ДООП «Корректирующая гимнастика»

ДООП «Передовые производственные технологии»

ДООП «Настольный теннис»

Главной задачей школы является не только деятельность по вооружению обучающихся знаниями, но и формирование у них потребности в обучении, саморазвитии. Качество подготовки обучающихся – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

*Результаты освоения основных программ*

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, обучающиеся 4 классов допускаются на следующий уровень образования.

*Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по итогам 2024/2025 учебного года*

Параллель	Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5»		С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
		всего (количество/процент)	из них на «5» (количество)			
2 классы	183	135/73	32	10	1	0
3 классы	208	118/56	28	15	1	0
4 классы	179	103/57	16	11	3	0
Всего	570	347/60	76	36	5	0

Результаты ВПР выпускников 4 класса в 2025 году

Предмет	Количество участников ВПР	Количество обучающихся, получивших отметки, процент от общего количества							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	164	10	6,1	59	36	57	34,7	38	23
Математика	169	15	8,9	84	49,7	33	31,4	17	10
Литературное чтение	27	8	29,6	14	52	5	18,32	0	0
Окружающий мир	82	14	17	52	63,4	13	15,8	3	3,7
Английский язык	53	15	28,3	20	37,7	14	26,4	3	5,6

*Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по итогам 2024/2025 учебного года*

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Успевают на «4» и «5»				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
5 классы	166	166	100	83	57	12	6	0	0	0	0
6 классы	154	152	96,8	64	48	11	6	0	0	2	3,2
7 классы	181	181	99	77	45	3	2,8	1	0,5	0	0
8 классы	178	172	97	67	40	5	2,8	1	0,5	5	2,8
9 классы	145	145	99	58	43	3	3,5	1	1	0	0
Всего	824	816	99	349	46	34	5	3	1	2	0

*Результаты освоения обучающимися программы основного среднего образования  
по итогам 2024/2025 учебного года*

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Успевают на «4» и «5»				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на 4 и 5	%	на 5	%	кол-во	%	кол-во	%
10 классы	49	43	98	18	37	1	2	0	0	1	2
11 классы	40	53	100	18	45	0	0	0	0	0	0
Всего	89	99	99	36	42	1	10	0	0	1	0

*Анализ результатов ВПР обучающихся 5-8 классах в 2025 году*

Параллель	Предмет	Количество участников ВПР	Количество обучающихся, получивших отметки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5 классы	Русский язык	160	44	76	30	10
	Математика	162	30	90	38	4
	Литература	28	8	10	9	1
	Иностранный язык	47	16	9	19	6
	История	42	17	10	19	1
	Биология	47	13	17	15	2
6 классы	Русский язык	154	13	52	75	21
	Математика	150	20	53	47	30
	Литература	32	4	6	16	6
	Иностранный язык	38	9	13	16	7
	История	154	21	116	23	0
	Биология	154	4	95	39	29
7 классы	География	49	14	12	17	6
	Русский язык	168	8	40	38	49
	Математика	159	6	56	76	21
	Литература	28	7	7	8	6
	Иностранный язык	30	7	13	11	8
	История	84	7	20	56	1
	Биология	81	0	11	58	12
	География	52	8	24	20	0
8 классы	Обществознание	50	2	12	21	15
	Русский язык	168	5	38	57	26
	Математика	170	4	31	54	21
	История	72	4	2	49	18
	Физика	53	3	21	28	5
	Химия	28	4	11	13	2
	Обществознание	47	5	20	20	2
	Английский язык	119	17	13	60	29
Информатика	28	5	8	11	4	

## Результаты ГИА-2025

В 2025 году девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году были внесены изменения в правила проведения государственной итоговой аттестации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 12 апреля 2024 года № 243/802), которые позволили участникам ГИА пересдавать ЕГЭ по одному предмету. Выбрать предмет участники ГИА могли самостоятельно из числа сданных в год сдачи экзамена или тех, освоение которых завершилось ранее, и они были сданы в 10-м классе. Экзамен можно было пересдать в дополнительные дни. В основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни. Правом пересдачи ГИА в 11 классе для улучшения результата воспользовались 6 человек (11 % выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 4 человека.

В процессе пересдачи ЕГЭ в дополнительный период обучающиеся улучшили результаты:

преодолели порог – 2 человека;

улучшили результат с 46 баллов до 70 баллов – 4 человека.

### Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

Показатель	Кол-во обучающихся 9 классов	Кол-во обучающихся 11 классов
Общее количество выпускников	150	40
Количество обучающихся в форме семейного образования	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	148	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	146	40
Количество обучающихся, получивших аттестат	146	40

### Результаты ГИА в 9 классах

Распределение выбора учебных предметов в 9-х классах в 2024/2025 учебном году:



В 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы: обществознание, физика, биология, литература, английский язык. Рост частоты выбора обучающимися предметов «обществознание», «физика», «биология», «география» и «история» наблюдается на протяжении последних трех лет. Это определяет высокий спрос на поступление в 10 класс по технологическому, социально-экономическому, естественно-научному профилям: обучающиеся планируют связывать свой дальнейший путь с предметами технической и социально-экономической направленностей. При планировании работы на 2026/2027 учебный год будет рассмотрен вопрос о том, как повысить интерес к естественно-научным дисциплинам (физике, биологии, химии), т.к. согласно поручению Президента РФ, необходимо усилить интерес к данным наукам для будущего развития государства.

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) было получение «зачёта» по результатам итогового собеседования. В итоговом собеседовании приняли участие 150 обучающихся (100%), из них 148 получили «зачёт».

В 2025 году 141 девятиклассник сдавал ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а 6 обучающихся — в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам (русскому языку и математике) на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно составляет 100%. Качество образования по русскому языку повысилось на 12,8%, по математике — на 11,7%.

#### Динамика качества образования и среднего балла

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Качество (%)	Средний балл	Качество (%)	Средний балл
2020/2021	41	3	67	4
2021/2022	34	3	52	4
2022/2023	45	3	66	4
2023/2024	63	4	68	4
2024/2025	74,6	4	80,8	4

*Информация о результатах ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) в сравнении с предыдущими учебными годами*

Учебный год	Математика	Русский язык
	Средний балл	Средний балл
2020/2021	3	4
2021/2022	3	4
2022/2023	3	4
2023/2024	4	4
2024/2025	4	4

*Информация о результатах в форме ОГЭ в 2024/2025 учебном году (по пятибалльной шкале)*

Учебный предмет							
	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл 2025	Средний балл 2024
Русский язык	146	100%	118	80,82%	1	4	4
Математика	146	100 %	109	74,65 %	2	4	4
Физика	21	14,38	13	61,90 %	0	3,47	4
Химия	13	8,9 %	10	76,92 %	0	4	4
Биология	17	11,64	15	88,23	0	4	4,5
География	49	33,56	45	91,83	0	4	4
Обществознание	95	65%	74	77,8%	3	4	3
Английский язык	15	10,27	12	80%	0	4	5
Информатика и ИКТ	64	43,83	33	51,56	2	3	3,6
Литература	5	3,42	2	40%	0	4	5
История	5	3,42	4	80%	0	4	3

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам в форме ОГЭ

Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог 2024/2025 учебном году				Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам (чел.)									
русский язык		математика		русский язык					математика				
чел.	%	чел.	%	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
146	100	146	100	0	0	2	0	0	3	8	5	3	2

В 2025 году 14 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и, в целом, хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не поступало, что является результатом качественной работы с участниками образовательных отношений.

*Количество обучающихся 9-х классов, набравших максимальные баллы по учебным предметам (по первичным баллам)*

<b>Учебный предмет</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Итого</b>
Физика (30-45)	Коробейников Лев (38б)	1
Химия (31-40)	Курбатова Анастасия (32б)	1
Биология (36-45)	Курбатова Анастасия (46б), Алексеева Александра (45б), Садыкова Амелия (43б), Мещерякова Полина (43б), Березин Михаил (39 б), Волобуева Мария (38б), Лоскутова София (38 б)	7
Литература (37-45)	Березин Иван (35б)	1
География (26-31)	Сербаева Ксения, Дубова Екатерина (30 б), Корбейников Лев (29б), Масалыкин Михаил (29б),	4
История (30 - 37)		
Обществознание (32-37)	Рычков Андрей, Егошина Полина (33 б), Шпанькова Алиса, Березин Михаил (32б), Мишина Мария (35б), Мещерякова Полина (36 б)	6
Английский (58-68)	Булатова Диана (65б), Кангина Екатерина, Арслан София (63б), Зеленецкая Дарья (62б), Десуза Эммануэль Амели (61б), Березин Иван, Ильиных Анастасия (60б)	7
Информатика и ИКТ (18 - 19)	Нефедова Софья, Кокарев Тимофей, Рошиц Михаил, Пацай Александр (18б),	4

В 2025 году 98,6% обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА, успешно завершили обучение по программам основного общего образования и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, что составляет 2% от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2024/2025 учебном году с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА в школе была проведена следующая планомерная работа:

в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, введены практические курсы для 7–9 классов, расширяющие знания обучающихся по предметам учебного плана «Занимательные кривые», «Реальная математика», «Основы права»;

заместителем директора и классными руководителями было организовано анкетирование обучающихся 9-х классов для планирования процесса подготовки к ОГЭ по предметам по выбору;

классные руководители и учителя-предметники 9-х классов под руководством заместителя директора в течение 2024/2025 учебного года осуществляли индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска»;

в течение учебного года в соответствии с утвержденным расписанием проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки обучающихся к ОГЭ;

мотивационная работа по подготовке к ОГЭ проводилась не только с обучающимися, но и с их родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение);

педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

качество преподавания учебных предметов, которые массово сдавали обучающиеся 9-х классов (математика, русский язык, география, обществознание, информатика), контролировалось администрацией школы.

#### *Результаты ГИА в 11 классах*

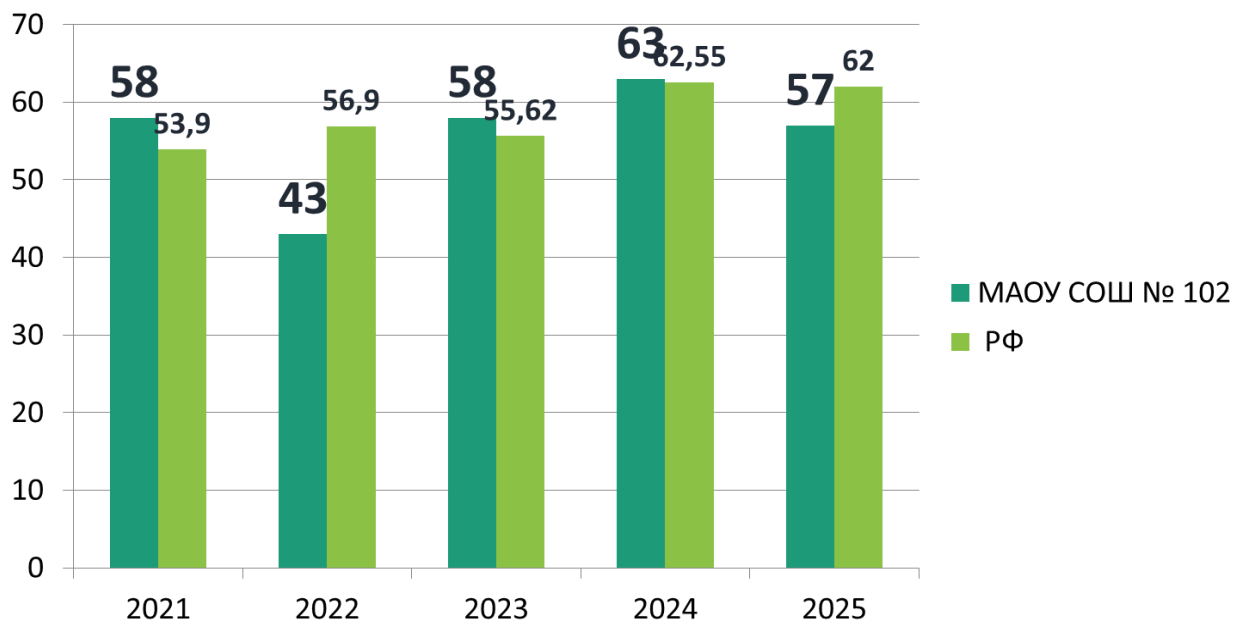
В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» по результатам итогового сочинения. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все выпускники 11-х классов (40 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом (18 человек) и профильном уровне (22 человек).

#### *Результаты ГИА-11 по математике (базовый уровень) в 2025 году*

Критерий	Единица измерения	Показатель
Количество обучающихся, сдававших математику на базовом уровне	человек	22
Средний балл	балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной шкале	человек	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	процент	41

*Средний балл по математике (профильный уровень) 11 класс*



В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57. Математику на профильном уровне сдают обучающиеся, кому для поступления в высшие учебные требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов указывает на отсутствие системной подготовки: успех зависит от конкретного выпуска, а не от устойчивой методики преподавания.

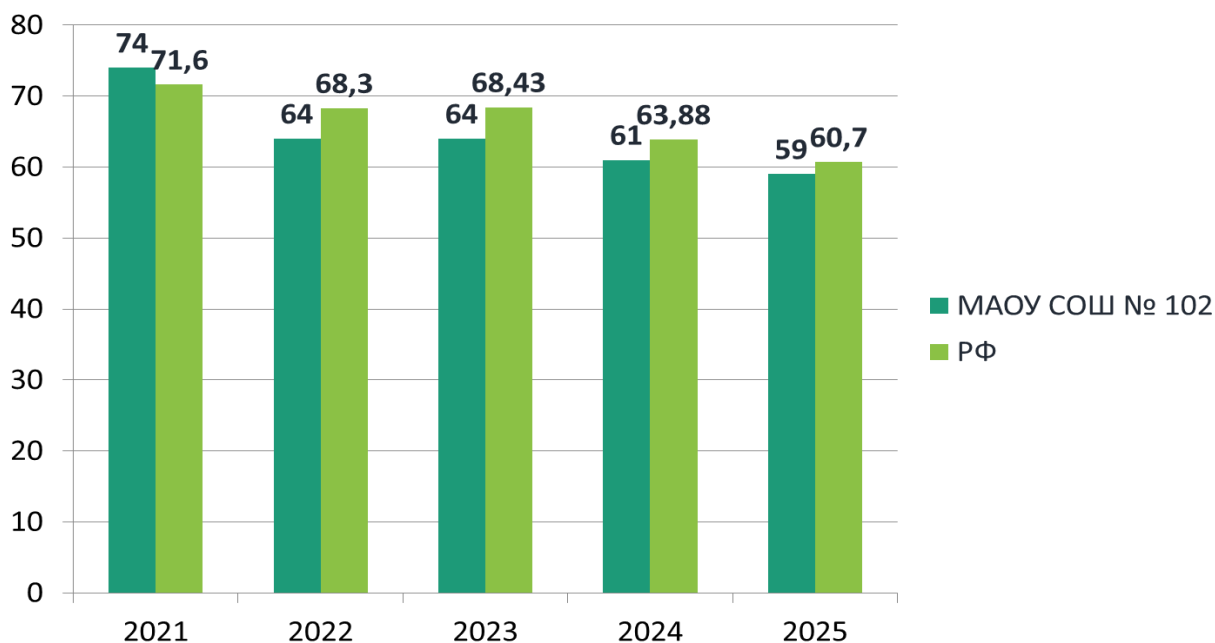
*Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние пять лет*

Учебный год	Средний балл по русскому языку в школе	Средний балл по русскому языку в РФ
2020/2021	74	71,6
2021/2022	64	63,3
2022/2023	64	68,43
2023/2024	61	63,88
2024/2025	59	60,7

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности. Все 40 выпускников 11 класса успешно справились с ЕГЭ по русскому языку.

Результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2025 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 15 человек (37,5 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 11 человек (27,5%), ниже среднего – 14 человек (35 %), ниже минимального – 0 человек (0 %). Средний балл по школе – 59, это ниже на 2 балла, чем в 2024 году и ниже на 1,4 балла по сравнению со средним баллом по РФ. Экзамен по русскому языку сдали все обучающиеся 11 классов, допущенные к ГИА.

*Средний балл по русскому языку 11 класс*



*Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года*

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	43	64
2022/2023	62	64
2023/2024	63	61
2024/2025	57	59

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся предпочли сдавать обществознание. Из 40 обучающихся предмет выбрали 16 человек (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

*Результаты ЕГЭ в 2025 году*

Предмет	Средний балл					
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	74	75	68	64	61	59
Литература	75	69	58	61	57	58,2
Математика (профиль)	59	58	56,9	62	63	57
Обществознание	66	62	58	51	54	55
История	66	56	59	60	53	58
Биология	59	60	62	53	47	75,5
Химия	-	34	82	53	28	0
Физика	63	59	44	49	59	57

География	-	-	-	53	37	-
Английский язык	93	65	60	73	61	50
Информатика		55	36	40	57	51,2

Все выпускники 11-х классов успешно завершили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек (7% от общей численности выпускников 2025 года).

*Количество медалистов за последние пять лет*

№ ОО	Количество медалистов					Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов				
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
МАОУ СОШ №102	3	3	2	5	1	9,3 % (32 чел)	6,4 % (47 чел)	4 % (50 чел)	9% (56чел)	2,5 % 40 чел)

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов стали возможны благодаря созданию комплекса условий для подготовки обучающихся к экзаменам:

обучающимся и их родителям предоставлялась полная информация об особенностях ГИА;

осуществлялся контроль подготовки обучающихся к ЕГЭ: посещение учебных занятий, административный контроль, индивидуальная работа с выпускниками и их родителями, организация репетиционного тестирования по обязательным предметам и диагностических работ по предметам по выбору, проведение индивидуальных дифференцированных консультаций.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации привела к тому, что все 100 % обучающихся прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

*Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах*

В течение 2025 года планомерно осуществлялась работа по активному включению обучающихся в мероприятия различного уровня и различной направленности для развития их интеллектуального потенциала. В 2025 году обучающиеся школы под руководством педагогов активно участвовали в олимпиадах и конкурсах, становились победителями и призёрами.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) проводился с 11 сентября по 24 октября 2025 года по 24 общеобразовательным предметам для обучающихся 4–11 классов. Обучающиеся 4 классов участвовали только в олимпиаде по русскому языку и математике.

Всего в 2025 году в олимпиаде приняли участие 1168 обучающихся, что составляет 92% от общего числа обучающихся 4–11 классов. Количество участников школьного этапа ВсОШ стабильно растет: с 75% в 2022/2023 учебном году до 92% в 2025–2026 учебном году.

Активность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ неравномерная, но в целом, в большинстве классов количество участников варьируется от 73% до 100% обучающихся.

*Количество участников школьного этапа ВсОШ по классам:*

Класс	Всего обучающихся	Количество участников ВсОШ	Процент участников ВсОШ	Класс	Всего обучающихся	Количество участников ВсОШ	Процент участников ВсОШ
4А	35	33	94	5А	31	18	58
4Б	29	28	97	5Б	31	25	81
4В	28	29	97	5В	30	29	97
4Г	32	30	94	5Г	30	23	77
4Д	26	22	85	5Д	28	27	96
4Е	32	24	75	5М	32	32	100
4Ж	30	30	100				
6А	32	27	84	7А	32	31	97
6Б	31	28	90	7Б	32	30	94
6В	32	28	88	7В	31	28	90
6Г	33	32	97	7Г	33	32	97
6Д	30	15	50	7Д	32	26	81
8Д	31	29	94	9А	30	29	97
8Б	29	26	90	9Б	30	31	103
8В	29	29	100	9В	29	28	97
8Г	29	28	97	9Г	31	31	100
8Д	31	30	97	9Д	31	29	94
8е	28	27	96	9Е	30	20	67
10А	24	22	92	11А	44	43	98
10Б	28	27	96	11Б			

*Результаты школьного этапа ВсОШ в 2025 году:*

Предмет	Количество участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Литература	105	10	29
Экономика	46	2	9
Французский язык	5	1	0
Обществознание	171	22	79
Искусство (МХК)	20	5	12
Русский язык	706	65	184
Астрономия	15	0	5
ОБЗР	29	8	9
Экология	26	3	7
История	120	37	44
Физика	58	3	16

Немецкий язык	2	0	1
Физическая культура	89	31	28
География	249	66	89
Биология	184	50	50
Химия	29	2	13
Английский язык	179	12	35
Математика	610	47	104
Право	17	4	8
Труд (технология)	40	0	1
Информатика	15	0	15
Китайский язык	5	3	1

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ приняли участие в муниципальном этапе с 6 ноября по 11 декабря 2025 года. В муниципальном этапе ВсОШ (далее – МЭ ВсОШ) участие принимают обучающиеся 6-11 классов (6 класс принимает участие в олимпиаде по математике).

*Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ*

Предмет	Количество участников МЭ ВсОШ (чел.)	Победители МЭ ВсОШ (чел.)	Призёры МЭ ВсОШ (чел.)
Литература	25	0	2
Экономика	5	0	0
Французский язык	1	0	0
Обществознание	65	0	11
Искусство (МХК)	2	0	1
Русский язык	78	1	22
Астрономия	2	0	0
ОБЗР	9	0	0
Экология	6	0	1
История	19	0	4
Физика	14	0	0
Немецкий язык	1	0	0
Физическая культура	11	0	2
География	27	0	1
Биология	33	0	10
Химия	10	0	0
Английский язык	34	2	5
Математика	99	0	0
Право	5	0	0
Информатика	13	0	0
Испанский язык	1	0	1
Китайский язык	4	0	1

В региональном этапе ВсОШ принимала участие 2 обучающихся из 9 класса по предметам: русский язык (Матюков Артем), английский язык (Чайка Валерия).

#### *Воспитательная работа.*

В 2025 году МАОУ СОШ № 102 программа воспитания реализовывалась в соответствии с Федеральной программой воспитания и являлась неотъемлемой частью основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание;  
патриотическое воспитание  
духовно-нравственное воспитание  
эстетическое воспитание  
физическое воспитание,  
трудовое воспитание  
экологическое воспитание  
познавательное направление воспитания

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках реализации модулей воспитательной работы.

#### *Модуль «Школьный урок»*

Модуль «Школьный урок» обеспечил единство образовательного и воспитательного процессов. Педагогический коллектив активно использовал воспитательный потенциал учебных дисциплин, включая в рабочие программы целевые ориентиры воспитательных результатов и учитывая их при постановке воспитательных задач уроков. Особое внимание уделялось подбору методов, методик и технологий, оказывающих непосредственное воспитательное воздействие на формирование личности обучающихся. На уроках учителя акцентировали внимание обучающихся на ценностном аспекте изучаемого материала, исторических событий и социальных явлений, применяя интерактивные формы работы, которые способствовали повышению познавательной мотивации и развитию критического мышления.

Важным направлением работы стало формирование культуры поведения и общения в школьной среде. Педагоги систематически побуждали обучающихся к соблюдению норм поведения и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, соответствующих укладу школы. Особое развитие получила система наставничества, в рамках которой мотивированные и эрудированные обучающиеся оказывали помощь отстающим одноклассникам, включая детей с особыми образовательными потребностями. Школа активно поддерживала исследовательскую деятельность обучающихся, организуя реализацию индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Эта работа способствовала развитию социальной активности, ответственности и инициативности среди обучающихся, формируя у них навыки проектного мышления и командной работы. Все перечисленные направления воспитательной работы реализовывались системно и комплексно, что позволило достичь результатов в формировании гармонично развитой личности обучающихся.

#### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Познавательное направление:

реализация курсов и ДООП «Функциональная грамотность», «Электроконструирование», «Проектная деятельность» способствовали передаче социально значимых знаний, развитию исследовательского интереса обучающихся к актуальным экономическим, политическим, экологическим и гуманитарным проблемам современности. Эти занятия формировали научную картину мира и гуманистическое мировоззрение, стимулировали познавательную активность школьников.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление:

охватывало мероприятия по формированию гражданской идентичности («Уроки мужества, «Классные встречи»), духовно-нравственные практики (благотворительные акции), а также историко-краеведческую деятельность (посещение музеев города Екатеринбурга).

Социально-значимая практика:

обучающиеся вовлекались в волонтерские акции, направленные на оказание помощи нуждающимся, ветеранам войн, экологические акции, социальное проектирование и профессиональные пробы, что способствовало их успешной социализации. Системный подход к организации внеурочной деятельности позволил создать условия для всесторонней реализации обучающихся, развития и осознанного выбора будущей профессиональной траектории.

Художественная деятельность:

внеурочные занятия, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, такие как реализация ДООП «Юный Пикассо», хоровая студия «Веселые нотки», эстрадный вокал, современные танцы.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

курсы внеурочной деятельности и занятия в рамках дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, такие как «Традиционные массовые спортивные соревнования», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Карате».

*Модуль «Классное руководство»*

В 2025 году в МАОУ СОШ №102 эффективно реализовывался модуль «Классное руководство», направленный на комплексное воспитание, социальную адаптацию и общее развитие личности обучающихся в рамках классного коллектива. Основная цель классного руководства – создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации каждого ученика, его успешной интеграции в общество.

Ключевые аспекты деятельности классных руководителей включали:

организацию классных часов с четкой воспитательной направленностью, посвященной торжественным событиям (День Победы, День народного единства), важным датам российской истории, актуальным вопросам классной и школьной жизни;

активное вовлечение классов в общешкольные мероприятия (фестивали творчества, спортивные соревнования, интеллектуальные марафоны), сопровождение обучающихся на всех этапах подготовки и реализации инициатив;

проведение коллективных социально значимых дел (благотворительные акции, экологические субботники, профориентационные встречи), позволяющих раскрыть потенциал детей с разными способностями и потребностями;

систематическую работу по сплочению коллектива через тренинги, коммуникативные игры, совместные выезды и походы, способствующие формированию доверительной атмосферы.

Особое внимание уделялось взаимодействию с родителями:

проведение тематических родительских собраний (цикл «Адаптация в переходные периоды»);

организация семейных творческих мастерских и спортивных праздников («Мама, папа, я – спортивная семья», «Битва поколений», «Супермама»);

индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей;

проведение встреч с родителями в рамках проекта «Лицом к лицу»;

вовлечение родителей в социальные и добровольческие акции, в конкурсное и фестивальное движение.

Реализация модуля способствовала:

повышению уровня социальной ответственности обучающихся;

формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;

развитию организаторских способностей и лидерских качеств школьников;

объединению коллективов детей и родителей.

Системный подход к классному руководству позволил создать комфортную образовательную среду, сочетающую традиционные воспитательные практики с инновационными технологиями работы с коллективом.

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий, коллективно-творческих дел, мероприятий в классе и школе.

В 2025 году классными руководителями организовано активное участие обучающихся в различных мероприятиях гражданско-патриотической и нравственной направленности в рамках декады, посвященной Дню Героев Отечества, месячника Защитника Отечества, празднования Дня Победы: поздравление ветеранов на дому и беседы о нелегкой жизни во время войны, изготовление открыток обучающимися начальной школы для ветеранов, участие в городской акции «Бессмертный полк», посещение Широкореченского мемориала, участие в торжественных линейках, посвященных памяти Сталинградской битвы и снятию блокады Ленинграда, беседы с участниками специальной военной операции. Все классы участвовали в школьном Фестивале военно-патриотической песни. Такие мероприятия воспитывают у ребят чувство гордости за свою Родину, ответственности и уважение к старшему поколению.

*Модуль «Основные школьные дела»*

Модуль «Основные школьные дела», представляет систему ключевых творческих периодов, обеспечивающих массовую включённость обучающихся и педагогов в значимую совместную деятельность. Эти мероприятия создают условия для интенсивного социального взаимодействия, формируя у всех участников чувство ответственности за происходящее в школьном сообществе.

Основу модуля составили три масштабных общешкольных проекта:

«Ученик. Гражданин. Патриот» - комплекс мероприятий патриотической направленности, включавший:

творческие конкурсы (выставка рисунков и поделок "Взгляд из космоса", конкурс плаката "Герои России моей", конкурс чтецов "Строки, опалённые войной", митинг, посвященный празднованию Дня Победы, смотр строя и песни);

историко-просветительские инициативы (конкурс стенгазет "Маршалы Победы", Боевой листок).

Эти мероприятия способствовали формированию социальной активности и гражданской ответственности обучающихся.

«Правовой вестник» - цикл мероприятий правового просвещения:

календарные события (День Конституции, День народного единства);

тематические занятия (классные часы, уроки финансовой грамотности, урок цифры, уроки безопасности);

интерактивные форматы (дебаты, правовые игры);

проориентационные встречи;

единые дни профилактики.

Данный проект формировал правовую культуру обучающихся как граждан России.

«Очевидное и вероятное» - научно-познавательный проект:

экспериментальные мастер-классы;

научные бои и дискуссии;

дни наук.

Это направление развивало критическое мышление и исследовательские навыки.

Реализация модуля позволила:

охватить 100% обучающихся общественно значимой деятельностью;

создать условия для самореализации обучающихся в различных сферах;

укрепить школьное сообщество через совместную творческую работу;

сформировать социально активную гражданскую позицию обучающихся.

Системный подход к организации основных школьных дел обеспечил их высокую воспитательную эффективность и значимость в образовательном процессе.

В рамках проекта «Школа зажигает звезды» проведены мероприятия творческой направленности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся («Лучше всех», «Мисс весна», «Супер мама», «Танцуют все», «Новогодний калейдоскоп», «Мисс 102» и т.д.).

Еженедельно по понедельникам проводится церемония выноса флага Российской Федерации, в которой участвуют обучающиеся с 1 по 11 класс, лучшие обучающиеся школы удостоиваются чести выноса флага.

В 2025 году проводились общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День матери, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Прощание с букварем, Новогодний калейдоскоп, Международный женский день, Последний звонок и т.д.

На уровне классных коллективов в 2025 году основными мероприятиями в рамках общешкольных дел стали выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров, ответственных за подготовку к участию в общешкольных мероприятиях, участие классов в общешкольных мероприятиях.

В рамках реализации модуля «Общешкольные дела» педагоги старались вовлечь по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы.

*Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Георгиевская ленточка», «Зажги синим», «День героя Отечества», экологическая акция «Сохрани дерево», «10 000 добрых дел», «10 000 шагов к здоровью» и т.д.

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Педагогами совместно с обучающимися проведено оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

В рекреациях школы размещаются сменяемые экспозиции творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми).

В 2025 году проведено благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.

В школе активно используется событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

#### *Модуль «Работа с родителями»*

Эффективное взаимодействие с родителями и законными представителями обучающихся является важной частью воспитательной системы школы. Такое партнёрство позволяет объединить усилия семьи и образовательного учреждения для достижения общих воспитательных целей.

Формы работы с родителями включают:

общешкольные собрания, посвящённые актуальным вопросам организации учебного процесса, профилактики рискованного поведения (суицидальное поведение, мошенничество, деструктивные движения), возрастных особенностей подростков, подготовки к государственной итоговой аттестации, профориентация и выбор образовательного пути, профилактики преступлений и правонарушений.

На классных родительских собраниях обсуждаются вопросы динамика успеваемости обучающихся, адаптация детей в коллективе, причины учебных трудностей, построения доверительных детско-родительских отношений.

Совместная деятельность родителей и педагогов осуществляется при организации школьных праздников и мероприятий, подготовки творческих проектов, реализации волонтерских инициатив, индивидуальной работы по запросам семей (консультации психолога и педагогов, медиация в конфликтных ситуациях, помощь в решении сложных воспитательных вопросов).

Активное включение родителей в школьную жизнь способствует созданию единого воспитательного пространства, где семья и школа выступают союзниками в развитии личности ребёнка.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Модуль реализуется через деятельность Совета лидеров (руководитель Совета – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чертихина Н.В.), объединяющего обучающихся 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Основной целью Совета лидеров является реализация права обучающихся на участие в самоуправлении школой и создание условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала обучающихся.

Деятельность Совета лидеров осуществляется в соответствии с Положением о Совете обучающихся. Члены Совета лидеров были распределены в инициативные группы в соответствии с интересами, был выбран председатель Совета. Активисты организовали новогодний вечер (конкурсная программа и дискотека), новогоднее оформление школы, подготовка мероприятий ко Дню учителя, Дню Матери и т.д.

В 2025 году под руководством Совета лидеров были организованы интеллектуальные мероприятия, мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества; рейды по проверке наличия сменной обуви, внешнего вида обучающихся (согласно Положению о школьной форме), опозданий на уроки.

В 2025 году продолжилась работа детского общественного объединения «Отряд юных инспекторов движения». С их участием в школе проведены классные часы, профилактические беседы, ребята помогали в изготовлении маршрутных листов «Безопасный путь: дом-школа-дом», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», занятия по изготовлению брелоков из световозвращающей бумаги. Среди обучающихся школы проведены конкурсы плакатов и листовок «Безопасное движение», «Письмо водителю». Агитбригада школы проводила занятия с обучающимися начальных классов на тему «Стань заметным! Пусть тебя увидят ночью», участвовала в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения, в районном конкурсе велосипедистов «Безопасное колесо» (результат – 4 место (командное)).

#### *Модуль «Волонтерство»*

В 2025 году обучающиеся и родители приняли активное участие в добровольческих акциях «10000 добрых дел в один день», «Чкаловцы своих не бросают», благотворительных акциях и помощь дому малютки и Режевскому детскому дому «Мешок Деда Мороза» и «Теплые ножки», «Коробка храбрости» для больных детского онкологического центра, в изготовлении кормушек для птиц для детского сада № 509 и школьного двора, проведении мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ № 509.

#### *Модуль «Школьные медиа»*

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная радиостудия «ПРО102», осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, стране, мире.

#### *Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».*

Ключевым достижением года стало внедрение модуля «Инклюзивная среда для детей-мигрантов», включающего:

языковую адаптацию (занятия по русскому языку как иностранному (2 группы по 8 человек);

социально-психологическая поддержка:

индивидуальные консультации психолога (охват 100% детей-мигрантов);

культурную интеграцию (праздники национальных культур (Масленица, День единения народов России и т.д.);

работу с родителями (консультирование).

Результаты планомерной работы явилась 100% успешная адаптация детей-мигрантов, отсутствие конфликтных ситуаций на межнациональной почве.

#### *Реализация профориентационного минимума*

Министерство просвещения Российской Федерации разработало единую модель профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В школе в 2025 году реализовывался основной уровень Профминимума (60 часов в год) по направлениям:

профильные классы (машиностроительный – обучающиеся 8-9 классов, полицейские – 7Г класс), ориентированные на востребованные на рынке труда профессии;

урочная деятельность с привлечением дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология, обществознание, информатика), в 7 классе (в части, формируемой участниками образовательных отношений), в 10 классе в соответствии с ФУП реализовывался учебный предмет «Индивидуальный проект», тематика проектов в процессе работы над ними охватывала ознакомление с профессиями юриста, экономиста, эколога, биолога, педагога, врача-профпатолога, социолога, инженера;

в рамках внеурочной деятельности еженедельно реализация профориентационного курса «Россия – моя история» на базе портала [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), а также проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, проектная деятельность,

профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.),

воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, участие в днях открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности), в рамках дня самоуправления 90 обучающихся попробовали себя в роли педагогов, а 10 человек в роли администрации школы.

Школа осуществляет взаимодействие с колледжами и техникумами Екатеринбурга: Екатеринбургский торгово-экономический техникум, Екатеринбургский монтажный колледж, Екатеринбургский политехникум, Екатеринбургский техникум химического машиностроения и др.; ВУЗах: УрГЭУ, УрФУ, УрГЮУ; предприятиями: ГАУЗ СО «ДГБ № 8 г. Екатеринбург», Машиностроительный завод им. Калинина, Уралтрансмаш, Банк России, Белоярская АЭС, АО «Россети», ГУ МВД России по Свердловской области, ПАО «ЗиК», образовательный центр «Униматик», Благотворительный фонд «СКБ-Контур» и др.;

В течение года было организовано проведение профориентационных встреч с представителями высших учебных заведений, предприятий, которые помогают обучающимся узнать о направлениях обучения в ВУЗах, УСПО, потенциальных работодателях в регионе и их требованиях при трудоустройстве;

Осуществлялась реализация программ дополнительного образования: робототехника, легоконструирование, 3D моделирование, 3D ручка, журналистика (посещение занятий с учётом склонностей и образовательных потребностей).

Активное участие в профориентации обучающихся принимали родители (законные представители). В рамках проекта «лицом к лицу» они рассказывали ребятам об особенностях своих профессий.

Команда школы участвовала в конкурсе социально-значимых проектов «Время действовать! Екатеринбург» с профориентационным проектом «Карьерный ракурс. МедиаМагнит». Также команда школы приняла участие в первом областном турнире «Юный инженер». В рамках этапа «Инженерный кейс» они выполняли задания проектно-исследовательских и конструкторских работ для создания устройства, выполняющего определённую функцию. Участники моделировали 3D объекты в программе Компас-3D, конструировали электрические схемы напряжением до 12В и демонстрировали навыки пайки, сборки и разборки электронных компонентов (датчиков).

Обучающиеся 9-10 классов приняли участие в фестивале радиоэлектроники «Робофест», организованном УрФУ: стали победителями турнира по робототехнике и разработке умных устройств.

В 2025 году обучающиеся с ОВЗ приняли участие в чемпионате по профмастерству «Абелимпикс»: Смольников Семён Евгеньевич-дизайн плаката, Середа Пётр Валерьевич - шиповые соединения, Мухамадеев Амир Вахитович -сборка разборка электронного оборудования, Чихалин Артём Андреевич - резьба по дереву.

Для обучающихся 9-х классов была проведена встреча с финалистом конкурса «Лидеры России», родительницей школы, о возможности карьерного роста и открытия собственного бизнеса. Она также провела мастер-класс для 4 класса по строительству площадки для детских игр, предварительно разработав эскиз в командах, и презентовав его из материалов конструктора «Лего».

Школа принимает активное участие в одном из ключевых профориентационных проектов – всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», на площадке которого зарегистрировано 493 обучающихся с 6 по 8 класс.

### *Профилактическая работа*

Целью профилактической работы в школе является воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений, формирование у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Основные задачи:

выявление детей и подростков «группы риска» и организация индивидуальной профилактической работы с ними;

раннее выявление факторов, способствующих социальной дезадаптации детей и подростков;

оказание своевременной социально-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в кризисной ситуации;

профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;

организация досуговой деятельности детей «группы риска»;

организация и укрепление сотрудничества и взаимодействия с субъектами профилактики, в том числе с семьями обучающихся (укрепление семейных связей, привлечение родителей к воспитанию и обучению детей);

правовое просвещение, формирование правовой грамотности и правосознания у обучающихся;

предотвращение проявлений экстремизма в подростковой среде;

пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Профилактическая работа в школе выстраивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 124-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

В школе разработаны локальные нормативные акты «Положение о совете профилактики», «Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт».

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, планом работы МБУ ЕЦПППН «Диалог» на 2024/2025, 2025/2026 учебные годы, в целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, обучающихся в школе были проведены Единые дни профилактики:

«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, психологического и социального здоровья, употребления НС и ПАВ),

«Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);

«Защити город от наркотиков!» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);

«Успей жить!» (пропаганда здорового образа жизни);

«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма». Международный день отказа от курения (профилактика табакокурения несовершеннолетних);

«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«ЕКБ: Выбор в пользу жизни! (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);

«Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения, к Всемирному дню здорового питания);

«Знаю и не боюсь» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к Всемирному Дню борьбы со СПИД);

«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества к Международному дню волонтера.

Большое внимание уделялось профилактике здорового образа жизни, правильному и здоровому питанию. В классных уголках размещена информация по организации режима дня обучающихся, правильному и здоровому питанию, о правилах работы за компьютером. Проведены единые классные часы: «Что значит быть здоровым» (1-4 классы); «Семейные ценности» (5–8 классы); «Жизни – ДА!» (9-11 классы) о здоровом образе жизни.

С целью профилактики здорового питания обучающиеся и родители принимают участие в онлайн-анкетировании по качеству предоставления услуги питания. Во всех классах были проведены классные часы по формированию ответственного отношения к своему здоровью и правильному питанию.

В школе ежегодно осуществляется систематизация информации о социальном составе обучающихся, их семьях и условиях жизни с целью выявления особенностей контингента обучающихся (многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, дети с ОВЗ, мигранты и т. д.), организация адресной помощи (питание, льготы, психолого-педагогическое сопровождение), раннего выявления обучающихся и семей в трудной жизненной ситуации, подверженных риску девиантного поведения, адаптации учебно-воспитательного процесса с учётом социальных факторов.

#### *Социальный паспорт школы по состоянию на декабрь 2025 года*

Основные категории	Количество
<i>Обучающиеся</i>	
общее количество обучающихся в школе, из них:	1597 чел.
дети-инвалиды	28 чел.
дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	159 чел.
дети, обучающиеся на дому	7 чел.
дети-сироты	7 чел.
дети, оставшиеся без попечения родителей	10 чел.
дети мигрантов	47 чел.
дети участников специальной военной операции	38 чел.
дети, состоящие на внутришкольном учете	8 чел.
дети, состоящие на учете в ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург	4 чел.
<i>Семьи</i>	
неполные семьи	182 семьи
семьи, в которых один или оба родителя безработные	52 семей
семьи, в которых один или оба родителя пенсионеры	18 семей
многодетные семьи	96 семей
малообеспеченные семьи	4 семей
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1 семья

#### *Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма.*

В 2025 году регулярно проводились мероприятия, направленные на профилактику экстремизма. С целью выявления фактов распространения идеологии экстремизма и терроризма проводился анализ деятельности молодежных субкультур. Повышался уровень

правовой компетенции: обучающиеся классов встречались с представителями МВД, участвовали в олимпиаде по вопросам конституционного и гражданского права. С целью формирования культуры позитивного, понимающего отношения в обществе к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 1–11 классах проводился Урок доброты.

В школе оформлены стенды: «Безопасность в ваших руках», «Родителям об экстремизме». В рамках Единых дней профилактики с целью формирования толерантных установок и профилактики экстремизма в подростковой среде в 1–4 классах проведены классные часы «Мы дружные ребята», в 5–6 классах – классный час «Мы разные – мы вместе», в 7–11 классах – «Принятие других – путь к миру».

С целью воспитания культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного поведения проводились тематические классные часы «Мой многонациональный Урал» (1–4 классы), «Интересные люди рядом со мной» (5–6 классы), «Моя жизненная позиция» (8–11 классы), «Я знаю закон» (7–9 классы).

Проводились уроки юридической грамотности «Подросток и закон», «Юридическая ответственность за участие в деятельности экстремистских и террористических организаций».

Ежемесячно проводится проверка состояния контентной фильтрации на школьных компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет», состояния библиотечного фонда на предмет исключения литературы, включённой в Федеральный список экстремистский материалов.

В течение года проводилась работа, направленная на формирование основ безопасного поведения в сети Интернет. В классных кабинетах, в уголке профилактики размещены памятки «Безопасность ребёнка в Интернете», «Опасности в сети Интернет». Педагоги и обучающиеся школы принимали участие в проектах «Видеоурок «Безопасность школьников в сети Интернет», «Безопасный Интернет».

С педагогами на рабочих совещаниях обсуждались вопросы противодействия терроризму и экстремизму, рассматривались действия в чрезвычайных ситуациях, вызванных террористическими актами.

С обучающимися проведены учебные эвакуации из здания школы, инструктажи по антитеррористической безопасности («Действия при обнаружении подозрительного предмета», «Действия при угрозе совершения террористического акта», «Правила поведения в случае возникновения террористического акта», «Правила поведения в случае атаки БПЛА»), а также обучающиеся проинформированы об ответственности за распространение ложной информации об акте терроризма.

#### *Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений*

Организация образовательного и воспитательного процесса в школе строится с использованием дополнительных материалов профилактической направленности, материалов ЦПППН «Диалог». В течение года актуализируется база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете, а также на внутришкольном учете и учете в отделе полиции, мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования. Большинство обучающихся «группы риска», обучающихся с девиантным поведением вовлечены в занятия кружков и секций системы дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Данная категория обучающихся также принимает участие в социальных и благотворительных акциях. Эта категория детей активно привлекается к участию в мероприятиях «Движение первых».

В конце учебного года организуется сбор данных об организации летнего отдыха детей, организации досуга подростков в период летних каникул.

На школьном тематическом стенде «Школа – территория здоровья» размещается информация профилактической направленности: «Памятка о запрете курения электронных сигарет», о правилах поведения с незнакомыми людьми «Должен правила ты знать, безопасность соблюдать!», памятка по организации работы в сети Интернет, памятка «Как предотвратить игровую зависимость», а также информация об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения. С педагогическими работниками проводятся рабочие совещания вопросам профилактики острых отравлений в быту, табакокурения, наркомании, различных форм зависимости.

Обучающиеся и их родители (законные представители), замеченные в склонности к совершению правонарушений, приглашаются на заседания Совета профилактики.

*Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.*

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развития правового самопознания, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности в школе проводились следующие мероприятия:

день профилактики «Подросток и закон» с участием инспектора ПДН ОП № 12 с целью профилактики хищений, курения, уклонения от учёбы, информирования обучающихся о правовой ответственности подростков, отношении к личной собственности;

тематические классные часы в рамках месячника гражданско-правового воспитания и профилактики правонарушений в подростковой среде: «Ответственность за противоправные действия», «Административное правонарушение», «Возраст уголовной ответственности», «В мире прав и обязанностей», «Подросткам об ответственности».

Для классных руководителей проведена консультация «Организация работы с социально тревожными семьями и детьми группы риска».

В рамках дня правовой помощи на стенде размещена информация «Наши права», проведены классные часы «Права и обязанности человека и гражданина» (1–11 классы), сочинение «Соблюдение законов – это дело государства или дело каждого?» (11 классы), информирование родителей обучающихся о месте и способах получения юридической консультации по вопросам обучения и воспитания детей, о месте и способах получения бесплатной юридической помощи на территории города Екатеринбурга.

*Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения*

В школе проводится систематическая работа по профилактике курения, в том числе электронных сигарет, потребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ, смесей и их безникотиновых аналогов.

В целях профилактики здорового образа жизни в школе проведены единые дни профилактики (далее – ЕПД):

«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма». Международный день отказа от курения (профилактика табакокурения несовершеннолетних);

«Уральцы выбирают здоровье» (международный день борьбы с наркоманией);

«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);

«Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, поведение в Интернете);

«ЕКБ: Выбор в пользу жизни! (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма).

В рамках ЕДП проведены классные часы «Здоровье – это здорово» (1-4 классы), «Учимся говорить «НЕТ» (профилактика алкоголизации несовершеннолетних за счет развития навыков эмоциональной саморегуляции) (5-8 классы), «Здоровье и молодежь» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма) (9-11 классы), «Чувство

меры развиваю – силу воли укрепляю», посвящённые профилактике экранной зависимости (1-4 классы), «О девайсах модно», посвящённые профилактике экранной зависимости (5- 8 классы), «Наш выбор в пользу жизни!» (9–11 классы), «Знаю ли я себя» (5–7 классы), «Иллюзии большие и малые» (8–9 классы). На переменах были организованы флешмобы, отдельные зоны для работы по интересам.

В уголках профилактики постоянно обновлялась информация по профилактике алкогольной, экранной зависимости, табакокурения, употребления ПАВ. На сайте школы размещалась информация о проведении акций «ЕКБ не курит», «Сообща, где торгуют смертью». Приглашались врачи ДГБ № 8 с лекцией о вреде алкоголя и электронных сигарет.

В рамках образовательного процесса изучались темы на уроках ОБЗР, биологии, обществознания, физической культуры «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Экология человека», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «Спорт вместо алкоголя и пива».

Все обучающиеся 5–11 классов на линейках, проводимых в начале каждой четверти, были ознакомлены с основными положениями Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции», а также информацией о вреде электронных сигарет. Ни один случай курения электронных сигарет в школе и на её территории не остался без внимания педагогов, администрации. С обучающимися и их родителями (законными представителями) были проведены беседы. В 2025 году несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ, никотинсодержащих смесей и их безникотиновых аналогов не выявлено.

В сентябре-октябре 2025 года обучающиеся школы в возрасте от 13 лет и старше приняли участие в социально-психологическом тестировании (далее – СПТ). По результатам проведения СПТ педагогом-психологом школы проведена дополнительная диагностика обучающихся «группы риска», организованы встречи с родителями обучающихся «группы риска» с целью выработки стратегии выстраивания взаимоотношений с несовершеннолетним, разработаны индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних «группы риска», подготовлены рекомендации учителям о способах взаимодействия с обучающимися «группы риска».

В настоящее время широкое распространение получили случаи телефонного и интернет-мошенничества, а также кражи денежных средств с банковских карт. В данном направлении в школе ведётся профилактическая работа с педагогами, обучающимися и их законными представителями. Оформлен стенд «Осторожно: мошенники!». Регулярно размещается информация на сайте в школы, проводятся совещания с педагогическими работниками, классные часы и беседы в классных коллективах: «Мошенничество в интернете: необходимые средства защиты», «Меры противодействия против телефонных мошенников», «Не дай себя обмануть».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, ограждения обучающихся от возможного доступа к потенциально опасному контенту классными руководителями, по возможности, осуществляется мониторинг социальных сетей обучающихся.

Организация профилактической работы в школе осуществляется классными руководителями, которые изучают индивидуальные особенности обучающихся, их занятость в свободное время, социальное положение, уровень адаптации обучающихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших обучающихся и вновь сформированных классных коллективов). Профилактическая работа в классах проводится с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных

и личностных особенностей обучающихся в классе. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с освоением учебной программы обучающимися, имеющими трудности в обучении. Помогают решению этой проблемы и проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников, консультации с педагогом-психологом.

Классными руководителями проводится контроль посещаемости учебных занятий обучающимися школы:

классными руководителями ведётся мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;

учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;

классный руководитель в тот же день информирует родителей о пропусках уроков обучающимся;

с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведётся контроль за их посещаемостью, проводятся консультации школьного педагога-психолога.

Профилактическая работа в школе также осуществляется педагогами-психологами:

2 раза в год с работниками школы проводится инструктаж на тему «Педагогическая зоркость: маркеры суицидального риска у подростков» (ознакомление работников с алгоритмом действий при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения);

выступление на рабочих совещаниях с педагогами на темы «Самоповреждающее поведение подростков», «Профилактика суицидальных рисков у подростков».

Обучающиеся и их законные представители информируются о работе региональных служб детского телефона доверия по вопросам оказания экстренной психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях, в том числе связанных с преступными посягательствами против половой неприкосновенности несовершеннолетних, а также о бесплатных телефонах экстренной психологической помощи. Законные представители несовершеннолетних детей приняли участие в городском родительском собрании «Воспитание жизнестойкости детей». Педагоги постоянно повышают квалификацию, распространяют свой опыт, участвуют в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, конкурсах.

*Взаимодействие с субъектами системы профилактики*

По вопросам профилактики школа сотрудничает с различными общественными организациями и компаниями (отделом межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН по Свердловской области, ГУ «Екатеринбургский центр занятости», ГБУЗ СО «Свердловским областным центром медицинской профилактики и борьбы со СПИД», Уральским институтом РАНХиГС, Уральским государственным юридическим институтом, Гуманитарным университетом, Уральским экономическим университетом, Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»). Осуществляется межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений: прокуратурой, ТКДНиЗП Чкаловского района, органами опеки и попечительства, ОДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбургу, ГАУЗ СО ДГБ № 8, управлением образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, отделом культуры и молодежной политики, отделом физической культуры и спорта Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга, спортивными клубами «Титан», «Ермак», «Идущие к солнцу».

#### 4. Особенности организации образовательного процесса

Учебный процесс выстраивается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

По состоянию на 31 декабря 2025 года в МАОУ СОШ № 102 в школе обучалось 1597 обучающихся, функционировало 55 классов, из которых на уровне начального общего образования – 28 классов, на уровне основного общего образования – 23 класса, на уровне среднего общего образования – 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (3 профиля обучения – технологический, гуманитарный, социально-экономический).

В учебном плане определены учебные предметы, курсы, дисциплины, при проведении занятий, по которым допускается деление классов на две группы по предметам: английский язык, труд (технология), информатика, обществознание (базовый и углубленный уровень), история (базовый и углубленный уровень), математика (базовый и углубленный уровень)

Средняя наполняемость классов в 2025 году составила 29 человек.

Все классы в МАОУ СОШ № 102 обучаются в режиме пятидневной учебной недели, в субботу проводятся занятия внеурочной деятельностью, по программам дополнительного образования.

Учебные занятия организованы на уровне начального общего образования и основного общего образования в две смены, при этом 1-е, 5-е, 9-е классы обучаются только в 1 смену, на уровне среднего общего образования учебные занятия проводятся только в 1 смену. Начало занятий первой смены – в 08:00, второй смены – в 13:40. Окончание занятий 2 смены – не позднее 19:00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемены, предназначенные для приема пищи обучающимися увеличены до 20 минут.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 102 осуществляется согласно календарным учебным графикам, утверждённым приказами директора школы. В соответствии с календарными учебными графиками продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1, 9, 11 классах, 34 недели – во 2–4, 5–8, 10 классах, с учётом праздничных дней. Федеральный государственный образовательный стандарт в течение учебного периода в соответствии с календарным учебным графиком реализуется в полном объёме.

Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков при условии проведения в этот день урока физической культуры). Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03–1326). Учителями осуществляется организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления первоклассников, а также учитываются особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

Педагоги школы пришли к выводу, что приняты достаточные меры и достигнуты хорошие результаты по социализации обучающихся в школьной жизни, включения их в регулярную учебную деятельность.

Продолжительность урока во 2–11 классах – 40 минут.

Школа проводит работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для профилактики повышенной утомляемости в 2025 году школой усилен контроль за назначением объема домашних заданий обучающимся. Объем домашних заданий определяется в совокупности по всем учебным предметам в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в 1 классе время для выполнения домашнего задания составляет не более 1 часа, при этом домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения и организации процесса; во 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4-5 классах – не более 2 часов, в 6-8 классах – не более 2,5 часов, в 9-11 классах – не более 3,5 часов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями ПМПК срок освоения АООП может быть продлен до 5 лет, 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МАОУ СОШ № 102 созданы специальные условия: обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с нозологией, организовано психолого-педагогическое сопровождение (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами проводятся коррекционно-развивающие занятия).

Уровень получения образования	Количество обучающихся с ОВЗ (чел.)	Количество реализуемых программ
Уровень начального общего образования	84	5
Уровень основного общего образования	58	4
Уровень среднего общего образования	0	0

Реализация программы среднего общего образования технологического профиля осуществляется с использованием сетевой формы. Сетевым партнером выступает Центр цифрового образования детей IT-куб «Солнечный».

Формы обучения, реализуемые в школе: очная, очно-заочная, заочная.

По запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся с использованием формы семейного образования, школа осуществляет промежуточную аттестацию по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также государственную итоговую аттестацию.

В случаях введения ограничительных карантинных мероприятий в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, требующей разобщения

обучающихся, процесс обучения осуществляется с применением электронных форм и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательной платформы «Сферум», разработанной для коммуникации между учителями, учениками и родителями, а также с использованием группового звонка в чате МАХ.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в школе действует официальный запрет на использование средств мобильной связи во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях, актуализировано положение о пользовании средствами мобильной связи.

Школа организует применение электронного обучения дистанционных образовательных технологий по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). При реализации основных общеобразовательных программ педагоги школы применяют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии с учетом требований СП 2.4.3648–20.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют значительное внимание формированию у обучающихся мотивации к продолжению образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в других общеобразовательных организациях. Данная динамика обусловлена выбором обучающимися профиля обучения технологического, социально-экономического, гуманитарного, необходимого для поступления в выбранные ими ВУЗы. В школе с 2020 года организовано профильное обучение в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); открытые в школе профили пользуются востребованностью. Вместе с тем, в 2025 году часть девятиклассников выбрала для продолжения образования иные образовательные организации, где реализуются профили, не представленные в школе.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в высшие учебные заведения, остается стабильным.

Год окончания школы	Выпускники 9 классов				Выпускники 11 классов				
	Всего (чел.)	Перешли в 10-й класс школы (чел.)	Перешли в 10-й класс другой ОО (чел.)	Поступили в УСПО (чел.)	Всего (чел.)	Поступили в ВУЗ (чел.)	Поступили в УСПО (чел.)	Трудоустроились (чел.)	Призваны на срочную службу (чел.)
2022	116	40	9	76	47	40	2	4	1
2023	129	37	7	92	50	38	7	3	2
2024	145	35	7	110	54	45	5	4	0
2025	147	49	10	88	40	33	5	2	0

За последние 4 года произошел рост числа выпускников 9-х классов — с 116 до 147 человек (+26,7%). Пик поступления в УСПО пришёлся на 2024 год (110 человек, 75,9%). В 2025 году показатель снизился до 88 человек (59,9%). Доля оставшихся в 10-м классе своей школы минимальна в 2024 году (24,1%), а в 2025 году выросла до 33,3% — это самый высокий показатель за последние три года. Переход в 10-й класс другой школы стабильно низкий (4,8–7,8%), в 2025 году — 10 человек (6,8%). В 2025 году произошел заметный сдвиг: больше выпускников 9 класса остаются в своей школе, а доля уходящих в УСПО

снизилась на 16%. Это может свидетельствовать о повышении престижа старшей школы или изменении предпочтений семей.

Количество выпускников 11-х классов остается нестабильным: максимум в 2024 году (54 человека), минимум в 2025 году (40 человек), снижение на 26% к 2024 году.

Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, остается стабильно высокой — 76–85%, в 2025 году — 82,5%.

Доля выпускников, продолживших обучение в УСПО снижается: максимальна в 2023 году (14%), в 2025 году — 12,5%.

По завершению обучения в 11 классе лишь несколько выпускников трудоустраиваются без продолжения обучения (2–4 человека в год).

С 2024 года выпускники школы в армию сразу после школы не призывались.

Выпуск 2025 года самый малочисленный за последние 4 года (40 человек). При этом поступление в ВУЗы остаётся на высоком уровне (33 из 40, или 82,5%). Это хороший показатель качества подготовки. Снижение числа выпускников 11 классов в 2025 году требует анализа причин (часть обучающихся выбрали УСПО после 9-го класса, т.к политика государства поднимает престиж средне-специального образования, и перешли в другие школы, выбрали другой профиль, планируя связать профессию с этим профилем).

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Анализ состава педагогических работников по стажу показывает, что за последние три года в школе незначительно уменьшилось количество молодых педагогов (они переходят в следующую возрастную категорию), неизменным остается количество учителей со стажем работы, являющимся продуктивным для профессионального развития (от 5 до 20 лет). Средний показатель педагогического стажа составляет 18 лет, данный показатель остается практически неизменным на протяжении последних лет.

Отмечается стабильным количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие требованиям к высшей категории. В 2025 году учителей с высшей квалификационной категорией 17 человек. В школе работают педагоги, не имеющие аттестационной категории, это вновь пришедшие работать в школу или молодые специалисты.

Учителя школы проходят курсы повышения квалификации через различные формы: очные (ГАОО ДПО ИРО СО, ГБОУ СПО СО «Свердловский областной педагогический колледж», УрГПУ), дистанционные. За последние три года курсовое обучение прошли 100 % учителей.

Учителя представляют опыт своей работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета школы, на районных и городских методических мероприятиях, публикуют статьи, конспекты уроков в различных методических сборниках и на страницах интернет-изданий. Учителя участвуют конкурсах профессионального мастерства.

### *Оценка кадрового состава*

Показатели	Количество (чел.)
Количество педагогических работников без совместителей	73
Количество педагогических работников - внешних совместителей	2
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих степень магистра	7
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень	1

Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	17
Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	38
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	6
Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	6
Количество руководящих работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	1
Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет (для женщин) и 60 лет (для мужчин)	10
Количество штатных педагогических работников, в возрасте до 30 лет	20
Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 5 лет	26
Количество штатных педагогических и руководящих работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет	15
Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	25
Количество штатных педагогических и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	10
Количество штатных педагогических и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	2
Количество педагогов, занимающих должность, несоответствующую направлению профессионального образования	1
Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	60
Количество штатных педагогических работников, устроившихся на работу в школу в год окончания высшего (среднего) профессионального образования	1
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад районного уровня	18
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального и областного уровней	8
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад федерального уровня	0
Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	0
Количество штатных педагогических работников (только педагогов), прошедших, в течение года, курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку, позволяющие осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	10
Количество штатных педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в объеме не менее 16 часов	69
Количество штатных педагогических и руководящих работников НОО, повысивших квалификацию в объеме не менее 72 часов	6
Количество штатных педагогических и руководящих работников СОО и ООО, повысивших квалификацию в объеме не менее 108 часов	4

## 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Объем библиотечного фонда составляет 35 951 единицу, из них объем учебного фонда – 22 889 единицы, объем художественной литературы – 12 511 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Список учебников и учебных пособий для использования в МАОУ СОШ № 102 при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом директора. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями 92%.

В библиотеке имеется читальный зал, в котором оборудовано 14 посадочных мест. В библиотеке 1600 зарегистрированных пользователей.

Вид литературы	Количество единиц в фонде (шт.)	Выдаваемость (шт.)
Учебная	22889	22889
Педагогическая (методическая)	86	0
Художественная	12511	8758
Справочная	365	292
Языковедение, литературоведение	97	28
Естественно - научная	41	25
Техническая	0	0
Общественно-политическая	48	11
Электронные документы (аудиовизуальные документы)	184	0

С 2024 года заключен договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», которая представляет безвозмездный удаленный доступ школе к объектам электронного фонда посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В помещении библиотеки подключено два рабочих места в читальном зале и библиотеке. Учителя предметов гуманитарного цикла активно пользуются материалами Президентской библиотеки.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ), организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Системный администратор школы ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

## **8. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, использовать разнообразные формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 5866,7 кв.м, в расчете на одного обучающегося – 3,7 кв.м. Для проведения учебных занятий в школе имеется 50 кабинетов, имеющих выход в Интернет, оснащенных современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся, парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

В школе созданы условия для внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс. Компьютерная техника активно используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Обучающиеся используют ноутбуки на занятиях робототехникой и 3D моделированием в школьном кванториуме «Технокласс». Также в специализированном кабинете имеются 3D принтеры, станок с ЧПУ.

Активно используются в образовательном процессе:

оборудованный библиотечно-методический центр (имеется доступ к Internet, мультимедийный проектор, сканер, принтер);

мобильный компьютерный класс и два стационарных компьютерных терминальных класса на основе тонких клиентов;

единая локальная сеть на основе Wi-Fi, внутришкольный локальный ресурс;

ниверсальная цифровая лаборатория для преподавания предметов естественно-научного цикла.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный 2 стационарными компьютерами с доступом в Интернет, короткофокусным проектором, подключенным UTP кабелем.

Школа располагает тремя компьютерными классами: терминальный класс на основе тонких клиентов, лаборатория информационных технологий, мобильный класс, 164 персональных компьютера подключены к сети Интернет. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,1.

Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся – 100%.

Установлен сервер на базе ОС Microsoft Windows Server с защитой от нежелательного контента в рамках исполнения Государственного контракта, заключённого Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации с ПАО «Ростелеком», по предоставлению осуществляемого с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, технологии оснащены интерактивными досками, проекторами, лабораторным оборудованием.

В 2025 году школа внедряет отечественное программное обеспечение – операционные системы на основе отечественных вариантов Linux.

В МАОУ СОШ № 102 используется комплексная автоматизированная информационная система ГИС СО ЕЦП, имеется лицензия на ее использование.

#### *Наличие компьютерной техники в школе*

Количество ПК по состоянию на 01.01.2025		Приобретение ПК в 2025 году		Всего стало ПК по состоянию на 01.01.2026	
стационарные	ноутбуки	стационарные	ноутбуки	стационарные	ноутбуки
68	91	5	0	73	91

Для инвалидов вход в школу оборудован специальным пандусом.

Санитарные и гигиенические нормы в школе выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья и безопасности обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

### **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 102 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования, организацией учебного процесса, внеурочной деятельностью и комфортностью среды, в 2025 году было организовано анкетирование, в котором приняли участие 567 родителей, 323 обучающихся

*Ключевые показатели удовлетворенности  
(% положительных ответов: «да» + «скорее да»)*

Критерии	Родители	Обучающиеся
Качество преподавания	78%	84%
Организация учебного процесса	88%	82%
Внеурочная деятельность	78%	89%
Материально-техническая база	65%	67%
Психологический климат в школе	83%	73%
Информированность о событиях школы	89%	94%

**Основные выводы**

В ходе анкетирования определены сильные стороны школы:

высокий уровень доверия к педагогам (78 % родителей отметили качество преподавания);

популярность проводимых мероприятий в рамках внеурочной деятельности (78% родителей, 89% обучающихся);

эффективная коммуникация с родителями (89% знают о школьных событиях).

При этом выявлены зоны роста в деятельности школы:

улучшение материально-технического оснащения (35% родителей и 33% обучающихся указали на нехватку современного оборудования в учебных кабинетах);

распределение учебной нагрузки и расписание уроков (40% старшеклассников считают расписание перегруженным);

питание в столовой (25% родителей недовольны разнообразием меню).

Предложения от родителей: ввести дополнительные курсы по финансовой грамотности (запрос от 67%), увеличить число экскурсий на предприятия (технический профиль).

Предложения от обучающихся: активнее развивать школьное медиапространство, организовать внеурочную деятельность, направленную на изучение языков программирования, графического дизайна, проводить школьные мероприятия с привлечением разновозрастных категорий обучающихся.

Итоги анкетирования свидетельствуют о том, что большинство респондентов удовлетворены качеством образования, организацией учебного процесса и внеурочной деятельностью и комфортностью школьной среды.

С целью повышения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса в 2026 году сформированы приоритетные направления деятельности:

модернизация оборудования учебных кабинетов, туалетов (привлечение внебюджетных средств);

организация сетевого взаимодействия с центрами цифрового образования для обеспечения обучающихся возможностью изучения языков программирования, дизайна;

реализация программ психологической поддержки обучающихся;

внедрение гибкого расписания для обучающихся 10–11 классов;

проведение родительской конференции по питанию;

пересмотр примерного 2-недельного меню;

привлечение новых педагогических работников с целью снижения нагрузки на педагогов и выстраивания для всех участников образовательного процесса комфортного расписания в соответствии с требованиями СанПиН.

## 10. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 102

### Оценка образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Наличие/количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся:	1597 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования;	647 чел.
	основного общего образования;	854 чел.
	среднего общего образования	96 чел.
	в т.ч. адаптированные основные образовательные программы	138 чел.
1.3	Формы получения образования в школе:	
	очная;	1597 чел.
	очно-заочная;	4 чел.
	заочная	не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	в семейной форме	7 чел.
	из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	7 чел.
	в форме самообразования	не имеется
	из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	заключен 1 договор о сетевом взаимодействии

	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не имеется
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/соответствует
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности <sup>1</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b>		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	1 программа на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: по очно-заочной, заочной форме	4

	обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	6
	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	138
	9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	15
	профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2 программы на одного обучающегося
3.19	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30 %
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует

*Оценка предметных образовательных результатов обучающихся*

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	809 чел./50%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4 балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4 балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61 балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	63 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел./ 1%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел./2%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел/ 0 %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	3 чел. / 3 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. /%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	7 чел. / 6%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	3 чел. / 6%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в	942 чел/

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	85%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	101 чел / 6%
	– муниципального уровня;	58 чел /4%
	– регионального уровня;	39 чел./2%
	– федерального уровня;	4 чел. /0,2%
	– международного уровня	
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	90 чел./6%

### *Оценка показателей инфраструктуры школы*

№	Показатель оценки инфраструктуры школы	Единица измерения/наличие/отсутствие
1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	в наличии
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	в наличии
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	в наличии
4.2	С медиатекой	в наличии
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	в наличии
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	в наличии
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	в наличии
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5866,7кв.м/3,7 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Информация о деятельности и развитии школы размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>. В соответствии новыми требованиями к сайту образовательной организации, установленными приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», школа обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем.

Деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992892

Владелец Мельникова Анжела Юрьевна

Действителен с 14.09.2025 по 14.09.2026